

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.05.2023 13:07:59
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»
(Сочинский институт (филиал) РУДН)**

**ПРИКАЗ
г. Сочи**

02 мая 2023

№02-03/83

О введении в действие Положения об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

На основании решения Ученого совета Сочинского института (филиала) РУДН от 24.04.2023 г. (протокол №03-04/09),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие с 02.05.2023 года Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее – Положение) (Приложение №1).
2. Признать утратившим силу ранее утвержденное Положение.
3. Руководителю отделения среднего профессионального образования Дымову Е.В. довести Положение до сведения работников отделения СПО в течение пяти дней с даты выхода настоящего приказа.
4. Начальнику службы ИТО Пчелинцеву В.А. разместить Положение на официальном сайте Института.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по образовательной деятельности Мирошниченко Т.В.

Основание: выписка из решения Ученого совета от 24.04.2023 года протокол № 03-04/09, служебная записка заместителя директора по ОД Мирошниченко Т.В. от 28.04.2023 г. № 02-26/491.

ДИРЕКТОР



А.Т. ПЕТЕНКО

Виза:

Заместитель директора по ОД



Т.В. Мирошниченко

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы инклюзивного образования, особенности приема, организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведения государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Сочинском институте (филиале) РУДН (далее - Институт), реализующем образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 г.

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (далее – ФГОС);

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и

предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Положение о Сочинском институте (филиале) РУДН и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – лицо с ОВЗ);

– участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования является обеспечение доступности получения профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ,

способствующей их социализации и интеграции в обществе.

2.2. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к инвалиду и лицу с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения общих и профессиональных компетенций, знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействие обучающемуся и его семье, помощи педагогическим работникам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития инвалидов и лиц с ОВЗ различной специфики и выраженности;

- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеурочной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение инвалидам и лицами с ОВЗ условий для получения профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

3.1. Приём в Институт осуществляется в соответствии с «Правилами приема в РУДН на обучение по программам среднего профессионального образования» (далее - Правила приёма), утверждёнными Ректором университета и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

3.2 Правила приёма размещены на сайте Института в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.rudn-sochi.ru> , а также обеспечивается доступ в здание института к информации, расположенной на стенде приемной комиссии.

Требования к поступающему лицу :

- Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/ специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (при необходимости).

3.3. На обучение в Институт принимаются лица с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии, при установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучения по желаемой специальности.

3.4. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения, обучающегося.

3.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

3.6. Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ выделено специальное рабочее место:

- начальник отдела приема студентов осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ среды обучения в Институте;

- технический секретарь приемной комиссии Института осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

3.7. На этапе подачи документов в приемной комиссии работают студенты-волонтеры, готовы для всех категорий ОВЗ и инвалидов, мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории Института и др.).

3.8. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Институт на специальности: 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 54.02.01 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 49.02.01 «Физическая культура» - требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.9. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

– вступительные испытания проводятся для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– присутствие ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающего абитуриенту необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– абитуриентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

– абитуриенты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории на первом этаже, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, специальное оборудование, кресла и другие приспособления).

3.10. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от категории поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

– абитуриентам для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости абитуриенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания, могут проводиться в письменной форме или по желанию поступающего;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию абитуриентов вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе ФГОС СПО и выпускник должен освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные студенты и быть готовыми к выполнению всех видов компетенций. Вводить какие-либо ограничения в адаптированных образовательных программах не допускается.

4.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.4. Институт создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий, лекционных материалов в электронном виде и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставляет услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидам и лицам с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают Институт наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Института и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) внеурочная инклюзия – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в колледже по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

4) посредством создания группы интегрированного обучения для

обучающихся с ОВЗ в Институте, если таких обучающихся не менее 7-15 человек. Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь: список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения; копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии; заявления родителей (законных представителей); данное Положение.

4.6. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя отделения СПО и куратора группы интегрированного обучения.

4.7. Для обучающихся с ОВЗ, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.8. Для сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, в Институте задействованы: заместитель директора по работе со студентами, педагог-психолог, заведующий отделением, куратор, мастер производственного обучения, социальный педагог, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

4.9. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ приказом директора Института назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

- а) для лиц с ОВЗ по зрению:
 - адаптация официального сайта Института в сети Интернет, с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных местах для обучающихся по зрению в адаптированной форме: справочной информации, расписание учебных занятий (должны быть выполнены крупно, высота прописных букв не менее 7,5 см), рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Института, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные столовые, туалетные и другие помещения Института, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.10. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

4.11. Для обучающегося инвалида или ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.12. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, проводится в режиме тренировочного тестирования, в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действий с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

4.13. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Институтом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно увеличение времени для подготовки к зачету/экзамену, создание индивидуального графика промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться поэтапно.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В период промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных

экспертов работодателей.

4.14. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4.15. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.16. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ должен быть обеспечен не менее чем одним учебником, методическим пособием (в печатном и/или электронном издании) по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

4.17. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом руководитель практики должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.18. Соблюдая принципы здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для студентов с ОВЗ и инвалидов в Институте

устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривается введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

4.19. В Институте для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

1) Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организации индивидуальных консультаций для длительно-отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Организационно-педагогическое содействие осуществляется методистами отдела образовательной политики Института.

2) Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по работе со студентами, с привлечением психологов, социального педагога и общественных организаций.

3) Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется методистами отдела образовательной политики и студенческим медпунктом.

4) Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-воспитательной частью, административно-хозяйственной частью, студенческим советом.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных особенностей.

5.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают руководителю отделения СПО письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5.3. В заявлении выпускник из числа инвалидов и лиц с ОВЗ указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании;
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.4. На основании поданного заявления и представленных (имеющихся в личном деле выпускника) документов в установленном порядке определяется необходимость и возможность удовлетворения его заявления.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяется возможность:

- прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной выпускнику (устной или письменной);
- обеспечение средствами обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания, для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

5.6. Организация ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей

для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) выпускнику из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

5.7.1. для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

5.7.2. для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

5.7.3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

5.7.4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

5.8. В части не урегулированной настоящим Положением, применяется локальный нормативный акт, отражающий вопросы организации и проведения ГИА обучающихся.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования.

Положение принято решением Ученого совета Института от 24 апреля 2023 года, протокол №03-04/09.