

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 14.07.2025 15:52:57
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43d10be7b81d

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ИСТОРИИ
И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):
«История»**

(наименование (профиль) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «История» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование УК
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование УК
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование УК
ПК-1 Способен заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2 Способен реализовывать педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых
ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и общественно-политических дисциплин в образовательных организациях

Код и наименование УК
ПК-4 Способен к хранению музейных предметов и контролю их движения, осуществлять изучение, учет и научную инвентаризацию музейных предметов, принятых на постоянное и ответственное хранение, в том числе, подготавливать экспертные заключения о историко-культурном значении музейных предметов
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить экскурсионные программы
ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности различных организаций и учреждений
ПК-7 Способен к подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографический описаний по тематике проводимых исследований
ПК-8 Способен к научно-исследовательской работе в различных организациях, в том числе, архивах различных типов и видов, к поиску необходимой информации в архивных электронных каталогах и в архивных сетевых ресурсах
ПК-9 Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин
ПК-10 Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ
ПК-11 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов
ПК-12 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного, регионального управления, местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций
ПК-13 Способен к организационно-управленческой деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций
ПК-14 Способен к организационно-управленческой деятельности в архивах различных типов и видов, в том числе, к руководству подразделением архива

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в Сочинском институте (филиале) РУДН имени Патриса Лумумбы), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом Сочинском институте (филиале) РУДН имени Патриса Лумумбы.

ГИА по ОП ВО «История» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (профильные дисциплины).

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Сочинского института (филиала) РУДН имени Патриса Лумумбы;

Второй этап – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устных ответов на вопросы экзаменационных билетов**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, образцами экзаменационных билетов, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

1) Под руководством заведующего кафедры разрабатываются вопросы, обеспечивающие контроль освоения ОП на качественном уровне, и формируются тестовые задания для проведения тестирования и критерии их оценки, а также разрабатываются оценочные материалы, позволяющие определить полноту освоения компетенций.

2) Тест состоит из 25 вопросов, которые случайным образом выбираются из базы вопросов. Время прохождения теста составляет – 60 минут.

3) При проведении компьютерного тестирования в Сочинском институте (филиале) РУДН используется Учебный портал, бесперебойную работу которого во время проведения компьютерного тестирования обеспечивает Отдел развития цифровых технологий в образовательных процессах.

4) Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом тестовая часть считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал 51 и более баллов.

Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

5) Обучающиеся, не прошедшие тестовую часть по причине неявки на испытание по неуважительной причине или в связи с получением по итогам испытания 50 и менее баллов, не допускаются к прохождению основной части ГЭ и отчисляются из Университета в установленном порядке (как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана).

6) Для подготовки обучающихся к прохождению тестовой части ГЭ с целью их ознакомления с технологией компьютерного тестирования и преодоления возможных психологических трудностей при прохождении теста, проводится пробное тестирование за 10-20 календарных дней до даты аттестационного испытания в соответствии с расписанием ГИА.

Результаты пробного тестирования не влияют на результаты ГЭ.

7) Результаты тестирования оформляются секретарем ГЭК протоколом тестирования и передаются на рассмотрение ГЭК.

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

1) Устная часть государственного экзамена проводится по Истории России и Всеобщей истории, методике преподавания истории и обществознания с использованием экзаменационных билетов, каждый из которых включает 3 вопроса:

1. Устный ответ на предложенную тематику по Истории России;
2. Устный ответ на предложенную тематику по Всеобщей истории;
3. Устный ответ на предложенную тематику по методике преподавания истории и/или обществознания.

2) Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучающиеся обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

3) Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучающихся на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объёму, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Таблица 6.1

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для проведения ГИА
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная (меловая\маркерная); кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя\обучающегося; компьютер AMD Ryzen, монитор LCD Philips 24", проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту №69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту No 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560459>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/561120>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/561121>
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

- 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/561119>
5. *Волошина, В. Ю.* История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/561931>
6. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/560860>
7. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/561440>
8. *Зуев, М. Н.* История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/581193>
9. *Зуев, М. Н.* История России до XX века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292>
10. *Зуев, М. Н.* История России XX — начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/581290>
11. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/560621>
12. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/581220>
13. История России до начала XX века: учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>
14. История России до XX века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/560985>
15. История России XX века. 1900—1941: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/580751>
16. История России. IX век — начало XX века: учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/561396>
17. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/560227>
18. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/561581>
19. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/561427>
20. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/581232>
21. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/563480>
22. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/562700>
23. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/562699>
24. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/561124>
25. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>
26. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/566125>
27. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/565658>
28. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/562979>
29. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/558416>
30. Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016: учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/580752>
31. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480>

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. *Абаза, В. А.* История Армении / В. А. Абаза. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11651-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/566563>
2. *Абрамов, Д. М.* История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков: учебник для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564858>
3. *Алексеев, Л. В.* Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении: учебник для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/565247>
4. *Альбедиль, М. Ф.* Религиоведение. Буддизм: учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564822>
5. *Бажуков, В. И.* Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/560946>
6. *Барина, Е. Б.* Организация работы по хранению музейных предметов и коллекций: учебник и практикум для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14786-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/568172>
7. *Бартольд, В. В.* Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/564319>
8. *Бердяев, Н. А.* Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06145-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564485>
9. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 771 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18342-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/568876>
10. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17768-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/562485>
11. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/562482>
12. *Бодина, Е. А.* История и теория культуры. Практикум: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/563067>
13. *Большаков, В. П.* История и теория культуры: учебник для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е

- изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/563708>
14. *Борецкий-Бергфельд, Н. П.* История Венгрии в Средние века и в Новое время / Н. П. Борецкий-Бергфельд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12525-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/566971>
15. *Борко, Т. И.* Культурная антропология: учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/562335>
16. *Быкова, А. Ф.* История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/566552>
17. *Вахонеев, В. В.* Морская археология: учебник для вузов / В. В. Вахонеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14519-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/567978>
18. *Володихин, Д. М.* Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков: учебник для вузов / Д. М. Володихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/560179>
19. *Глушкова, П. В.* Музеология: история культуры народов Сибири: учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/566002>
20. *Горелов, А. А.* История русской культуры: учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/580755>
21. *Горохов, В. Ф.* Культурология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/563566>
22. *Готье, Ю. В.* Очерки по истории материальной культуры. Каменный, бронзовый, железный век на юге России / Ю. В. Готье. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09427-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/565498>
23. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17882-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/535258>
24. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы: учебник для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18523-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/565045>
25. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/541189>
26. *Евсеев, В. А.* Этнология и социальная антропология: учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/566323>
27. *Егорова, Н. И.* История холодной войны, 1945-1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/558379>

28. *Елисеев, О. П.* Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079>
29. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры: учебник для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/556966>
30. *Зелинский, Ф. Ф.* Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/563773>
31. *Ильина, Т. В.* История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/559631>
32. *Историография истории России: учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/560271>
33. *История арабских стран: учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/571440>
34. *История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века: учебное пособие для вузов / под редакцией А. В. Венкова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21063-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/559264>
35. *История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Брагиной.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06005-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/563957>
36. *История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560861> (дата обращения: 20.06.2025).
37. *История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/560861>
38. *Кавелин, К. Д.* Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12124-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/562678>
39. *Каган, М. С.* Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1: учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/562626>
40. *Каган, М. С.* Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2: учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/564245>
41. *Каратыгин, П. П.* История религий и тайных религиозных обществ Древнего мира в 3 ч. Часть 2. Персия. Египет. Сабейзм / П. П. Каратыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12745-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/567127>

42. *Каратыгин, П. П.* История религий и тайных религиозных обществ Древнего мира в 3 ч. Часть 3. Греция и Рим / П. П. Каратыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12746-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/567128>
43. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/561400>
44. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа: учебник для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/564577>
45. *Ключевский, В. О.* Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09853-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/565626>
46. *Ключевский, В. О.* Сказания иностранцев о Московском государстве / В. О. Ключевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08735-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/565285>
47. *Козлов, В. П.* Архивоведение: учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567586>
48. *Красильников, Р. Л.* История русской культуры. XX век: учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19677-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/556889>
49. *Крупа, Т. А.* История англоязычных стран: учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/562679>
50. *Кузнецова, Т. Ф.* История американской культуры: учебник для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/557040>
51. *Кулемзин, А. М.* Охрана памятников в России. Теория, история, методика: учебник для вузов / А. М. Кулемзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14596-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/568028>
52. *Кулемзин, А. М.* Памятники истории культуры и их охрана: учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21057-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/559248>
53. *Культурология: учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/561108>
54. *Кутепов, В. А.* Военная история: учебник для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20237-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566223> (дата обращения: 20.06.2025).
55. *Лаппо-Данилевский, А. С.* История русской общественной мысли и культуры XVII века / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08059-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/565163>
56. *Ларин, Е. А.* История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебник для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов,

- Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564775> (дата обращения: 20.06.2025).
57. *Лебедев, В. Ю.* История иудаизма: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 66 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17099-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/577356>
58. *Лебедев, В. Ю.* История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/560446>
59. *Мартынов, А. И.* История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06585-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/564370>
60. *Миронов, Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/562241>
61. *Миронов, Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/562555>
62. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/560273>
63. *Нестерова, О. А.* Культурология, история культуры. Практикум: учебник для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/564731>
64. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/565598>
65. *Ольденбург, С. Ф.* Культура и искусство Индии. Избранные труды / С. Ф. Ольденбург. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07673-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/565075>
66. *Орлова, Э. А.* Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/561036>
67. *Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>
68. *Перфилова, Т. Б.* История Древнего Востока: учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/562168>

69. *Петрович-Белкин, О. К.* История и культура Европы: учебник для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/556149>
70. *Пиков, Г. Г.* «Возрождение» как особенность развития европейской культуры: учебник / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/567058>
71. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/564142>
72. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/564182>
73. *Погодин, А. Л.* История Сербии / А. Л. Погодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12648-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/567024>
74. *Покровский, М. Н.* Очерк истории русской культуры / М. Н. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12419-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/566896>
75. *Полетаева, Т. А.* Православная культура. История и традиции: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/568749>
76. *Попов, А. В.* Архивная россика: учебник для вузов / А. В. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12083-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/580185>
77. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/564193>
78. *Родин, О. Ф.* История Германии: учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/562866>
79. *Румянцев, В. П.* Всемирная история. Древность — античность — кочевники: учебное пособие для вузов / В. П. Румянцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21163-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/559478>
80. *Сафонов, А. А.* Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15742-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/565600>
81. *Сафронов, Б. В.* История Африки. Страны магриба: учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19550-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/569122>
82. *Сергейчик, Е. М.* Философия истории: учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/566120>
83. *Соколова, М. В.* Теория и методология истории. Историческая память: учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/562177>

84. *Сторожакова, Е. В.* Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебник для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/566856>
85. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237>
86. *Терентьев, М. А.* История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 1 / М. А. Терентьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11638-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/566547>
87. *Терентьев, М. А.* История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 2 / М. А. Терентьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11640-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/566549>
88. *Терентьев, М. А.* История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 3 / М. А. Терентьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11641-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/566550>
89. *Трофимова, Р. П.* История и теория культуры Древнего мира. Практикум: учебник для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06839-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/564461>
90. *Тураев, Б. А.* История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564362>
91. *Тэйлор, Э.* Первобытная культура / Э. Тэйлор; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин; под редакцией В. К. Никольского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 742 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/565713>
92. *Устинова, И. А.* Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/564547>
93. *Филин, Д. А.* История Византии: учебник для вузов / Д. А. Филин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14856-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/568153>
94. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558044>
95. *Черная, Л. А.* Культура России петровского времени: учебник для вузов / Л. А. Черная. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/567176>
96. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480>
97. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/565719>
98. *Щербина, Ф. А.* Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10281-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/565816>

99. Этнология (этнография): учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/556195>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>
- Учебный портал института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «История».
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **на Учебном портале!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций у выпускников ОП ВО «История» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты РУДН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

При необходимости создания для обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат Историко-филологического факультета письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей (в свободной форме на имя заместителя директора по образовательной деятельности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате Историко-филологического факультета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ (междисциплинарном экзамене), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

При поступлении в деканат историко-филологического факультета указанного заявления и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Сочинский институт (филиал) РУДН имени Патриса Лумумбы обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:

**Заведующий кафедрой
истории и социально-
гуманитарных
дисциплин, к.полит.н.**



В.В. Бобылев

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
истории и социально-
гуманитарных
дисциплин, к.полит.н.**



В.В. Бобылев

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ВЫПУСКНИКОВ**

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки:
46.03.01 «История»**

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(ОП ВО):**

«История»

(наименование (профиль) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **универсальных компетенций**:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой,	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний УК-6.5. Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста УК-6.7. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов УК-8.6. Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
профессиональной сферах	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним; УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач УК-12.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **общефессиональных компетенций**:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.2 Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3 Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает базовые положения теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет применять базовые положения теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеет навыками применения базовых положений теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает основные современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности ОПК-5.2 Умеет применять основные современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеет навыками применения основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 Знает базовые положения в своей области профессиональных знаний, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6.2 Умеет применять базовые положения в своей области профессиональных знаний, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6.3 Владеет навыками применения базовых знаний в своей области профессиональных знаний, навыками применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Знает базовые положения отечественной и всеобщей истории, необходимые для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.2 Умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3 Владеет навыками и приемами популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами):

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический		
ПК-1. Способен заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, начального общего, основного общего образования	ПК-1.1. Знает нормативно-правовую базу, основы и методы организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ПК-1.2. Умеет реализовывать общепедагогическую функцию обучения в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; ПК-1.3. Владеет навыками осуществления общепедагогической функции (обучение), навыками ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен реализовывать педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2.1. Знает нормативно-правовую базу и теоретические основы педагогической деятельности по проектированию и созданию дополнительных общеобразовательных программ; методику разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; ПК-2.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ; умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; ПК-2.3. Владеет навыками реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.	01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-3. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и общественно-политических дисциплин в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания истории и общественно-политических дисциплин, виды и приемы современных педагогических технологий; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ПК-3.2. Умеет объективно оценивать знания обучающихся с помощью различных методов контроля; применять современные психолого-педагогические технологии; использовать и	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и иных общественно-политических дисциплин в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; методикой преподавания курса истории и иных общественно-политических дисциплин в образовательных организациях	
Тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский		
ПК-4. Способен к хранению музейных предметов и контролю их движения, осуществлять изучение, учет и научную инвентаризацию музейных предметов, принятых на постоянное и ответственное хранение, в том числе, подготавливать экспертные заключения о историко-культурном значении музейных предметов	ПК-4.1. Знает нормативно-правовую базу функционирования Музейного фонда Российской Федерации и иных музейных организаций и учреждений; правила изучения музейных предметов, правила оформления учетных документов и хранения музейных предметов; правила оформления приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, правила временного вывоза музейных предметов за рубеж; оформлению включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава Музейного фонда Российской Федерации; ПК-4.2. Умеет документы по учету и научной инвентаризации музейных предметов, принятых на постоянное хранение; акты приема-передачи музейных ценностей, подготавливать экспертные заключения об историко-культурном значении музейных предметов; оформлять документы о включении музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключение их из состава Музейного фонда Российской Федерации; оформлять документы приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж; ПК-4.3. Владеет навыками ведения научно-исследовательской работы в музее, навыками предварительной подготовки научно-справочных материалов и сопроводительных документов для составления экспертных заключений о историко-культурном значении музейных предметов, навыками подготовки текстов профессионального назначения, навыками архивизации и каталогизации документов; навыками проведения учета, хранения и контроля движения музейных предметов, принятых на постоянное и ответственное хранение, навыками их научной инвентаризации; навыками занесения и ведения записей электронной системы учета музейных фондов; навыками проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов.	04.003 «Хранитель музейных ценностей» 04.004 «Специалист по учету музейных предметов»
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Знает структуру проведения экскурсионных и	04.005 «Экскурсовод

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
проводить экскурсионные программы	историко-культурных туристических программ, нормативно-правовую базу по оказанию экскурсионных услуг; ПК-5.2. Умеет реализовывать экскурсионные и историко-культурные туристические программы, оказывать экскурсионные услуги; ПК-5.3. Владеет навыками разработки экскурсионных и историко-культурных туристических программ, навыками оказания экскурсионных услуг.	(гид)»
ПК-6. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности различных организаций и учреждений	ПК-6.1. Знает нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение различных культурно-просветительских мероприятий (выставки, экскурсии, походы, экспедиции); основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативную базу работы различных организаций и учреждений ПК-6.2. Умеет выбирать и применять адекватную информацию для решения историко-культурных, краеведческих, регионоведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных и иных системах организаций и учреждений ПК-6.3. Владеет методами организации выставок, экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; навыками практического использования современных поисковых и информационно-коммуникационных технологий в деятельности различных организаций и учреждений; навыками использования необходимых историко-исследователю программных и иных средств	
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский		
ПК-7. Способен к подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографический описаний по тематике проводимых исследований;	ПК-7.1 Знает основные принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания ПК-7.2 Умеет пользоваться основными библиографическими источниками и современными поисковыми системами ПК-7.3 Владеет приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований, деловой письменной и устной речью на русском языке и правилами делопроизводства	Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники
ПК-8 Способен к научно-исследовательской работе в различных организациях, в том числе, архивах различных типов и видов, к поиску необходимой	ПК-8.1 Знает законодательные и иные правовые и нормативные акты, регулирующие работу архивов в РФ и зарубежных странах; основы документоведения и архивоведения; современные архивные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников ПК-8.2 Умеет выбирать и применять адекватные	07.012 «Специалист архива»

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
информации в архивных электронных каталогах и в архивных сетевых ресурсах	информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности при работе с архивами; применять базовые архивоведческие знания в научно-исследовательской и иной деятельности ПК-8.3 Владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе архива; навыками использования необходимых историку-исследователю при работе с архивами программных средств; навыками работы с личными, государственными и иными документами в архивах, музеях, библиотеках и иных организациях и учреждениях с научно-исследовательскими и иными целями	
ПК-9 Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин	ПК-9.1 Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования ПК-9.2 Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; ПК-9.3 Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики	Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности - экспертно-аналитический		
ПК-10 Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ	ПК-10.1 Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии ПК-10.2 Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований; ПК-10.3 Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов	Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники
ПК-11 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и	ПК-11.1 Знает базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических и политических исследований; закономерности исторического, политического и геополитического процесса	Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов	ПК-11.2 Умеет применять этот базовый материал в экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии ПК-11.3 Владеет методикой исторического и политического анализа, навыками экспертного применения в исторических и политических исследованиях базовых профессиональных знаний;	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий		
ПК-12 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного, регионального управления, местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций	ПК-12.1 Знает основы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций, основы политического устройства общества ПК-12.2 Умеет выявлять, анализировать и иным образом обрабатывать информацию историко-культурного, политического и социального характера в рамках организационно-управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций ПК-12.3 Владеет навыками работы по сбору и анализу информации для принятия организационных и управленческих решений органами государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций	Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники
ПК-13 Способен к организационно-управленческой деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций	ПК-13.1 Знает основы организационно-административного и документационного обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); ПК-13.2 Умеет применять на практике теоретические знания в области организационно-управленческой деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); оказывать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности организации; ПК-13.3 Владеет методиками организации контроля и планирования различных видов деятельности, управления кадрами, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; планирования, организации и реализации различных программ, составлять методические разработки и иные документы, используя полученные профессиональные	07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
	знания.	
ПК-14 Способен к организационно-управленческой деятельности в архивах различных типов и видов, в том числе, к руководству подразделением архива	ПК-14.1 Знает законодательные и иные правовые и нормативные акты, регулирующие работу архивов в РФ и зарубежных странах; нормативные основы руководства деятельностью по архивному хранению дел (документов), учету и использованию дел (документов) в организации; основы документооборота и архивоведения; ПК-14.2 Умеет осуществлять организацию разработки локальных нормативных актов и методических документов по хранению, комплектованию, учету и использованию архивных дел (документов) и контроль функционирования системы архивного хранения дел (документов) в организации; ПК-14.3 Владеет навыками построения системы архивного хранения дел (документов) в организации, навыками совершенствования системы архивного хранения дел (документов), учета и использования дел (документов) временного хранения в организации; навыками сопровождения деятельности экспертной комиссии организации, навыками внедрения системы электронного архива; навыками использования необходимых историко-исследовательских при работе с архивами программных средств; навыками работы с личными, государственными и иными документами в архивах и иных организациях и учреждениях с научно-исследовательскими и иными целями.	07.012 «Специалист архива»

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
	Тестовая часть ГЭ	Основная часть ГЭ	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»
УК-1	+	+	+			
УК-2	+	+	+			
УК-3		+		+	+	
УК-4		+				
УК-5	+		+			
УК-6	+	+	+			
УК-7	+					
УК-8	+					
УК-9	+					
УК-10	+					
УК-11	+					
УК-12	+		+			+
ОПК-1	+	+	+			
ОПК-2	+	+	+			
ОПК-3	+	+	+		+	
ОПК-4	+	+	+			
ОПК-5	+	+	+			
ОПК-6	+	+	+			
ОПК-7	+	+	+			
ОПК-8	+	+				+
ПК-1	+	+				

ПК-2	+	+				
ПК-3	+	+				
ПК-4	+	+				
ПК-5	+	+				
ПК-6	+	+				
ПК-7	+	+	+			
ПК-8	+	+				+
ПК-9	+	+	+			
ПК-10	+	+	+			
ПК-11	+	+	+			
ПК-12	+	+				
ПК-13	+	+				
ПК-14	+	+				

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Государственный экзамен включает в себя тестовую и основную части, проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Сочинского института (филиала) РУДН имени Патриса Лумумбы.

Второй этап – оценка теоретической и практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устного опроса по экзаменационным билетам**.

Тестовая часть государственного экзамена проводится в электронной форме на Учебном портале в соответствии с расписанием ГИА. Тест состоит из 25 тестовых заданий закрытого типа. На выполнение теста отводится 60 минут. Во время проведения тестирования использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Оценка компьютерного тестирования проводится по **100-балльной шкале**, по количеству набранных баллов. Один правильный ответ на вопрос закрытого типа - 4 балла.

Тестовая часть государственного экзамена считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал **51 и более баллов**.

Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

Знания обучаемых на втором этапе государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам проведения государственного экзамена, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в

Российской Федерации и ECTS¹.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменаторов	95-100	A	Отлично
– дан полный, развернутый ответ на вопросы; – показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа	86-94	B	
– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:	69-85	C	

¹ European credit transfer system — Европейская система перевода и накопления баллов.

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов			
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	61-68	D	Удовлетво- рительно
– дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы; – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; – обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменаторов; – речевое оформление требует поправок, коррекции	51-60	E	
- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, умения и навыки	31-50	FX	Неудовлет- ворительно
	0-30	F	

Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

ВКР и ее защита оцениваются в соответствии с принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой (балл/ECTS/оценка РФ, максимум 100 баллов) по следующим

критериям, позволяющим оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой (табл. 1.3).

Таблица 1.3

Критерии оценки ВКР

№ п/п	Критерии оценки ВКР	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования	5
2.	Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов	10
3.	Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР	10
4.	Комплексность использования методов исследования	5
5.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	10
6.	Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	10
7.	Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	10
8.	Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты	15
9.	Содержание отзыва научного руководителя	10
10.	Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.	15
	ИТОГО	100

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке цели и задач проводимого исследования	Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цель и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко	Цель и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует
3. Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов

Критерии	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	Результаты не представляют практической ценности
4. Комплексность использования методов исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечено
5. Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	ВКР полностью соответствует требованиям по оформлению. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям по оформлению. Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям по оформлению. Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	ВКР не соответствует требованиям по оформлению. Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
6. Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
7. Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы
8. Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты				
Шкала	11-15 баллов	6-10 баллов	1-5 баллов	0 баллов
Критерии	Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
9. Содержание отзыва и рецензии				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Положительные, без замечаний	Положительные, с незначительными замечаниями	Положительные, с замечаниями	Отрицательные
10. Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.				
Шкала	10-15 баллов	5-10 баллов	1-5 балла	0 баллов

Критерии	Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования заявлены для доклада на конференциях, семинарах, или приняты к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения
-----------------	--	---	--	--

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам защиты ВКР, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации, и ECTS.

Таблица 1.5

Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS²

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30		F

Защищённые выпускные квалификационные работы и сопроводительные документы к ним в электронном виде сдаются на кафедру «Истории и социально-гуманитарных дисциплин» секретарю ГЭК для размещения на сервере Сочинского института (филиала) РУДН.

² Приказ ректора РУДН №243 от 18.04.2022 «О введении в действие Положения о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Типовые тестовые задания для подготовки к тестовой части государственного экзамена

1. *Самая ранняя дошедшая до нас рукописная книга на кириллице.*
 - а. Изборник Святослава.
 - б. Остромирово Евангелие.
 - в. Архангельское евангелие.
 - г. Мстиславово евангелие.
2. *Первый дошедший до нас русский акт.*
 - а. Духовная Антония Римлянина.
 - б. Вкладная Антония Римлянина.
 - в. Грамота Мстислава и Всеволода Юрьеву монастырю.
 - г. Вкладная Варлаама Хутынского монастырю.
3. *На чем писались документы в XVII в.?*
 - а. На столбцах.
 - б. На листах.
 - в. На пергаменте.
 - г. На страницах.
4. *Что заменяло календарь в России до XVII в.?*
 - а. Пасхалии.
 - б. Минеи Четьи.
 - в. Жития святых.
 - г. Святцы.
5. *Как в римском календаре назывался день перед календами, нонами, идами?*
 - а. кануном.
 - б. марцедонием.
 - в. бис секстисом.
 - г. каноном.
6. *Какие годы исключают из числа високосных лет в григорианском календаре?*
 - а. Каждый год, с которого начинается новое столетие.
 - б. Годы с окончанием на два нуля, в которых число сотен делится на 4.
 - в. Годы с окончанием на два нуля, в которых число сотен не делится на 4.
 - г. По особому выбору.
7. *Какое второе наименование имела мера длины верста?*
 - а. Поприще.
 - б. Косая сажень.
 - в. Морская миля.
 - г. Географическая миля.
8. *С каким мероприятием правительства было связано с середины XVI в. большой сохи в системе обложения?*
 - а. С принятием Судебника 1550 г.
 - б. С завоеванием Казани в 1552 г.
 - в. С Уложением о службе 1555-1556 гг.
 - г. С земской реформой 1556 г.
9. *Какая группа населения России XVII в. была обложена подворной сохой?*
 - а. Черносошные крестьяне.
 - б. Посадские люди.
 - в. Крестьяне монастырские.

- г. Бобыли.
10. На основе какой теории делался вывод о происхождении названий денежных единиц на Руси: куна, ногата, векша, веверица?
- а. Металлической.
 - б. Археологической.
 - в. Мехаовой.
 - г. Скота как денежного эквивалента.
11. Кто из иностранных авторов говорил, что при Иване IV по всей Русской земле – «одна вера, один вес, одна мера»?
- а. А.Контарини.
 - б. Р.Ченслер.
 - в. П.Иовий Новокомский.
 - г. Г.Штаден.
12. Цель образования по указу Сената Комиссии мер и весов 1736 г.
- а. Проверка весов и других измерительных инструментов.
 - б. Создание образцовых мер.
 - в. Реформирование мер.
 - г. Организация поверочного дела.
13. Какой месяц получил название эмболисмического?
- а. Месяц, начало которого близко к новолунию.
 - б. Один из 12 месяцев лунного года.
 - в. Один из 12 месяцев солнечного года.
 - г. Вставной месяц в 8-летнем цикле (Клеостата) или в 19-летнем цикле (Метона).
14. Каким был счет времени в эре Скалигера (1540-1609)
- а. По годам.
 - б. По месяцам.
 - в. По дням.
 - г. По часам.
15. Сколько лет составляет китайский цикл счета времени?
- а. 120 лет.
 - б. 60 лет.
 - в. 12 лет.
 - г. 5 лет.
16. Что изучает сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина?
- а. Печати.
 - б. Гербы.
 - в. Знамена.
 - г. Монеты.
17. Какие атрибуты преобладают в изображениях стиля ампира начала XIX в.?
- а. Растительный орнамент и лавровые венки.
 - б. Животные.
 - в. Оружие и боевые трубы.
 - г. Чудовища.
18. Как назывались буквы в текстах XV-XVIII вв., которые писались над строкой?
- а. Верхние.
 - б. Выносные.
 - в. Надстрочные.
 - г. Прописные.
19. Какой знак ставился при буквенном изображении тысяч?
- а. Хвост от буквы вниз, перечеркнутый дважды.
 - б. Хвост от буквы вниз, перечеркнутый трижды.

- в. Буква в круге.
 - г. Буква в круге из точек.
20. К какому времени относится распространение в русском письме арабских цифр?
- а. К концу XVII в.
 - б. К началу XVIII в.
 - в. Ко второй четверти XVIII в.
 - г. К середине XVIII в.
21. Что такое лицевая рукопись?
- а. Рукопись с изображениями ликов святых.
 - б. Рукопись XVII в. с изображением парсун.
 - в. Рукопись, которая написана для определенного лица.
 - г. Рукопись, содержащая миниатюры.
22. В каком месте переплета древнерусских книг крепились жуковины?
- а. На корешках.
 - б. На углах.
 - в. На застёжках.
 - г. На кожаных ремешках.
23. Когда в СССР было завершён переход на метрическую систему мер?
- а. В 1922 г.
 - б. В 1927 г.
 - в. В 1929 г.
 - г. В 1930 г.
24. С деятельностью какого известного ученого связано образование в 1893 г. Главной палаты мер и весов в России?
- а. И.П.Павлова.
 - б. Д.И.Менделеева.
 - в. И.И.Мечникова.
 - г. А.С.Попова.
25. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:
- а. эволюционизма;
 - б. рационализма;
 - в. марксизма;
 - г. теологического подхода;
26. У истоков исторической науки стояли:
- а. Н.Я.Данилевский и А.Тойнби;
 - б. В.И.Ленин и Г.В.Плеханов;
 - в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов;
 - г. С.М.Соловьев и В.О.Ключевский;
27. Представитель цивилизационного подхода к истории:
- а. О.Шпенглер;
 - б. К.Маркс;
 - в. С.Соловьев;
 - г. Н.Карамзин;
28. Прогностическая функция истории позволяет:
- а. выявить законы исторического развития;
 - б. на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
 - в. формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
 - г. составить адекватное представление о развитии страны;
29. Методологией называется:
- а. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;

- б. теория научного исследования;
 - в. научная дисциплина о закономерности исторического развития;
 - г. теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;
30. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:
- а. В.Ключевского и С.Соловьева;
 - б. И.Канта и Г.Гегеля;
 - в. В.Ленина и К.Маркса;
 - г. О.Шпенглера и А.Тойнби;
31. Создатели формационной теории:
- а. Г.Плеханов, В.Засулич;
 - б. К.Маркс, Ф.Энгельс;
 - в. Н.Данилевский, А.Тойнби;
 - г. В.Ленин, Ю.Мартов;
32. Советская историческая наука находилась под диктатом:
- а. теологии;
 - б. самодержавия;
 - в. марксизма-ленинизма;
 - г. цивилизационного подхода;
33. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:
- а. идеографический;
 - б. сравнительный;
 - в. типологический;
 - г. системный;
34. Классификация исторических явлений составляет основу:
- а. идеографического;
 - б. историко-генетического;
 - в. историко-сравнительного;
 - г. историко-типологического;
35. Описание исторических событий и явлений – это метод:
- а. сравнительный;
 - б. системный;
 - в. идеографический;
 - г. синхронный;
36. Статистические сведения составляют основу ____ метода:
- а. количественного;
 - б. идеографического;
 - в. экспериментального;
 - г. ретроспективного;
37. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, называется:
- а. геология
 - б. географический детерминизм
 - в. география
 - г. рационализм
38. Формационный подход к структурированию истории был предложен:
- а. Геродотом
 - б. К.Марксом
 - в. О.Шпенглером
 - г. Ж-Ж Руссо
39. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран

содержалась в теории и истории развития:

- а. Н. Данилевского
- б. К.Маркса
- в. А. Тоинби
- г. К.Ясперса

40. *Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:*

- а. историко-сравнительным;
- б. историко-системным;
- в. историко-типологическим;
- г. историко-генетическим.

41. *В настоящее время федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению федеральным имуществом в области архивного дела, является:*

- а. Главное архивное управление (Главархив);
- б. Федеральное архивное агентство (Росархив);
- в. Федеральная архивная служба (ФАС).

42. *Отрасль архивоведения, занимающаяся изучением правовых норм, регулирующих отношения в сфере деятельности, которая обеспечивает организацию хранения и использования архивных документов, называется:*

- а. архивная статистика;
- б. археография;
- в. архивное право.

43. *Расположите наименования хранилищ письменных материалов в порядке их существования с XI по XIX в. (от более раннего к позднему):*

- а. хранилища при коллегиях;
- б. Царский (Государственный) архив;
- в. Государева Казна;
- г) Архив Министерства Императорского Двора.

44. *Тематическим запросом называется:*

- а. запрос, направленный на обеспечение прав и интересов граждан (о трудовом стаже, размере заработной платы и т.д.);
- б. запрос, направленный на выявление информации по конкретной теме или документальное подтверждение какого-либо факта;
- в. запрос об истории семьи, рода.

45. *Срок засекречивания документов, содержащих государственную тайну, составляет:*

- а. 5 лет;
- б. 30 лет;
- в. 75 лет.

46. *Следующие услуги государственный архив не правомочен предоставлять на платной основе:*

- а. копирование или выявление документов для органов прокуратуры, суда, МВД и ФСБ, комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, для органов представительной и исполнительной власти;
- б. исполнение генеалогических запросов, запросов по истории учреждений и организаций;
- в. срочное предоставление дел для работы в читальном зале.

47. *Начало стихийной компьютеризации государственных архивов в России, создание страхового фонда и фонда пользования путем оцифрования источников характерно для периода:*

- а. с конца XIX в. до первой половины 1950-х гг.;
- б. с 1950-х до первой половины 1980-х гг.;

в. второй половины 1980–1990-х гг.

48. *Изотопное штриховое кодирование, скрытая маркировка, голограммы являются средством защиты документов от следующих угроз:*

- а. пожары;
- б. подмена;
- в. риск физического повреждения документов.

49. *К федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным в области архивного дела, не относится:*

- а. Федеральное архивное агентство (Росархив);
- б. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК);
- в. Министерство культуры Российской Федерации.

50. *Отрасль архивоведения, занимающаяся разработкой и использованием количественных методов по отношению к документной информации и массовым источникам, называется:*

- а. архивная статистика;
- б. архивный менеджмент;
- в. архивное право.

2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к основной части государственного экзамена

«Отечественная история»

1. Внутренняя политика и реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие (IX -начало XII вв.).
4. Борьба народов Руси с татаро-монгольским нашествием.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы (1276–1389 гг.). Образование Русского государства.
6. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
7. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
8. Смутное время на Руси в России в начале XVII в.
9. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 г.
10. Финансовая и социальная политика Петра I, преобразования в политическом строе России.
11. Внутренняя политика Николая I.
12. Внешняя политика во второй половине XIX века.
13. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
14. Социально-экономическое развитие дореформенной России (1801-1850-е годы).
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны.
16. Социально-экономическое развитие России в конце XIX -начале XX вв.
17. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
18. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией.
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.
20. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
21. Государственный строй России в XVII веке.
22. «Бунташный век» в истории России: массовые народные движения второй половины XVII века.
23. Феодалная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.
24. Россия в 1990-х годах. Б.Н. Ельцин.

25. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762).
26. Россия в марте-октябре 1917г. Установление советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918гг.).
27. Общественное движение в начале XX века Возникновение партий РСДРП и ПСР. Русские либералы.
28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
30. Внешняя политика СССР в 1946-1953гг.
31. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны (1907-1914гг.).
32. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1946-1953гг.).
33. Русско-японская война 1904–1905 гг.
34. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
35. Индустриализация в СССР: особенности, темпы, результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
37. Консервативные поворот в СССР во второй половине 60-х гг. XX века. Внутренняя политика Л.И. Брежнева.
38. НЭП: причины, сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
39. Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущеве.
40. Образование СССР.
41. Революционное движение в России в 1905 г. Думский период русской революции.
42. Политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг.
43. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев.
44. Россия в первой мировой войне (1914 - март 1918 гг.).
45. Начальный период Великой Отечественной войны.
46. Февральские события 1917г. Последствия падения монархии.
47. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.
48. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Карибский кризис.
50. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром Германии и Японии.

«Всеобщая история»

1. Глобализация и регионализация: две тенденции современного мироустройства.
2. Крушение «Биполярной системы международных отношений». Проблема расширения НАТО: конца XX - начала XXI в.
3. Фашизм в Германии: экономическая и социально-идеологическая деятельность А. Гитлера.
4. Холодная война: причины, периодизация, ход, итоги, значение.
5. Политическая борьба на арабском Востоке в XII-XIII вв. Салах ад-Дин и его деятельность.
6. Архаический период в истории Древней Греции: социально-политические процессы и проблемы становления полиса.
7. Афины и Спарта как типы полисных систем: Особенности социально-политического и экономического устройства. (сравнительная характеристика).
8. Великие географические открытия: причины, предпосылки и историческое значение.
9. Великое переселение народов: причины варварских миграций, основные направления, последствия.
10. Византия в раннее средневековье. Особенности процесса феодализации.
11. Возникновение греческой цивилизации: крито-микенский мир и Гомеровская Греция.
12. Вторая мировая война: причины, ход и итоги. Выработка вариантов послевоенного урегулирования в рамках «антигитлеровской коалиции».
13. Роль религии в обществе народов Востока эпохи Нового времени.
14. Британская политика в Индии в период колониальных завоеваний (2-я половина XVII-XVIII вв.).

15. Европейское проникновение в страны Востока в XV–XVII в. (первые европейские фактории в Индии; «христианское столетие» в Японии; политика европейцев в Китае).
16. Формирование системы варно-кастовых отношений в древней Индии I тысячелетия до н.э.
17. Основные тенденции и итоги развития Европейского Сообщества в 1990-2000-е гг.
18. Возрождение и гуманизм. Распространение культуры Возрождения и её особенности в различных странах Европы.
19. Революция 1978 г. Гражданская война в Афганистане в последние десятилетия XX в. - начала XXI в.
20. Страны Индокитая в 1918-1945 гг.
21. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
22. Кризис III в.н.э. в Римской империи. Возникновение системы домината и её особенности.
23. Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.
24. Международные отношения во II половине 30-х гг. XX в. Политика «умиротворения» и «коллективной безопасности».
25. Революция Мэйдзи. Исторический смысл, ход событий, её значение
26. Опиумные войны и их роль в «открытии» Китая.
27. Война 1861-1865 гг. в США: особенности процесса «Реконструкции Юга».
28. Итоги и договоры Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
29. Становление идеологии буржуазного просвещения в Европе (Англия, Франция, Германия).
30. Основные направления политического развития Европы в XI–XV вв. Феодалная раздробленность. Предпосылки централизации.
31. Японское общество в X-XIV вв. Роль военно-служилого сословия самураев.
32. Древнеавилонское общество по законам царя Хаммурапи.
33. Гражданская война 1946-1949 гг. и режим «новой демократии» Китая.
34. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.: причины, участники, ход событий, историческое значение.
35. Турецкая национальная революция 1918-1923 гг. «Кемализм».
36. Причины кризиса римско-католической церкви в первой четверти XVI столетия. Характер, цели и задачи реформационного движения.
37. Французская Буржуазная революция 1789-1794 гг. Предпосылки, ход, итоги.
38. Роль ислама в политическом развитии стран арабского Востока 1970-е-1980-е гг. (неотрадиционализм и религиозный фундаментализм).
39. Англия в первой половине XIX вв.: «Чартизм».
40. Государственно-правовое устройство Германии 30-х гг. XX века. Рабочее и социалистическое движение XIX – начала XX века. Международные организации социалистов. Национальные особенности (на примере одной из стран).
41. Особенности формирования и распространения христианского учения в римской империи I–III вв. н.э.
42. Английская буржуазная революция 1640-1661 гг. Особенности революционного законодательства.
43. Основные направления внутренней политики Октавиана Августа: понятие и сущность принципата.
44. Социально-экономическое развитие США в 1929-1939 гг. («Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как путь выхода из кризиса).
45. Особенности социально-политических процессов в странах Востока второй половины XX века.
46. Внешняя политика Японии и Китая начала 1930-х – середины 50-х гг. XX века.
47. Формирование деспотической системы в Китае. Особенности формирования

древнекитайской деспотии: Реформы Шан Яна в «Царстве Цинь» (от «эпохи сражающихся царств» до прихода к власти династии Хань).

48. Социально-экономическое развитие и политический строй Империи Карла Великого.

49. Основные институты и историческая роль Римской католической церкви в Западной Европе X-XV вв.

50. Европа в период между I и II Мировыми войнами: дипломатическое измерение.

«Методика преподавания истории и обществознания»

1. Предмет, задачи курсов «Методика преподавания истории в школе» и «Обществознание», связь с другими научными дисциплинами.

2. Основные методы исследования образовательного процесса на уроках истории и обществознания.

3. Методика анализа урока истории и обществознания в школе.

4. Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной и старшей школе: «Дебаты», «Шесть шляп». Условия возникновения, техника проведения, образовательные возможности использования.

5. Современные проблемы преподавания истории и обществознания в школе.

6. Содержание школьного исторического образования в дореволюционной России.

7. Принципы построения и технология оформления образовательного проекта на занятиях истории.

8. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.

9. Планирование школьных курсов истории и обществознания. Цели, формы и инструменты планирования. Проектирование уроков.

10. Система преподавания истории и обществознания в школах СССР.

11. Основания и методика деятельностно-тематического планирования учебных курсов истории и обществознания.

12. Школьные учебники истории и обществознания: функции, структура, образовательные возможности.

13. Методы и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.

14. Понятие «учебники нового поколения»: причины появления понятия, характеристика учебников.

15. Классификация форм уроков истории и обществознания в школе.

16. Внеурочные формы преподавания истории и обществознания: их классификация, образовательные возможности.

17. Структура, формы, схема построения урока истории и обществознания в школе.

18. Современные стратегии изменения содержания исторического и обществоведческого в современной школе.

19. Методики выявления образовательных проблем на уроках истории и обществознания.

20. Современные принципы и методы анализа школьных учебников истории и обществознания.

21. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания.

22. Организационная культура образовательного учреждения: типология, особенности содержания исторического и обществоведческого образования.

23. Рефлексия на уроках истории и обществознания. Типы и виды рефлексий в образовательной деятельности.

24. Возможности использования технологии портфолио на уроках истории и обществознания.

25. Использование наглядных средств обучения на уроках истории и обществознания.

26. Особенности учебной работы в историческом клубе и его роль в формировании исторических знаний в школе.

27. Формы организации исследовательской работы учащихся по исторической и обществоведческой проблематике.

28. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплинам «История» и «Обществознание».
29. Эмпирические и теоретические уровни учебного познания исторического материала.
30. Характеристика исторической личности на уроке истории. Методика формирования у учащихся умения давать характеристику исторической личности.
31. Приемы устного изложения фактического и теоретического изложения материала.
32. Цели обучения истории в школе. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный учебный материал.
33. Развитие школьного исторического образования и методы обучения истории России (октябрь 1917- начало 30-х годов XX в.).
34. Развитие методики преподавания истории в России с середины 1930-х до середины 1980-х годов.
35. Современная структура и содержание исторического и обществоведческого образования учащихся. Структура и содержание стандартов по истории и обществознанию.
36. Основные умения школьников, формируемые при обучении истории. Методика их формирования.
37. Приемы и методы работы с источниками на уроках истории и обществознания. Приемы работы с документами. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.
38. Урок, как основная форма обучения истории. Многообразие форм урока истории. Тематическое и поурочное планирование.
39. Зарождение и развитие методики преподавания истории России XVIII-XX вв.
40. Школьный учебник истории и обществознания, как источник знаний и средство обучения. Функции учебника.
41. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Конспект урока. Требования к нему.
42. Технологии социального проектирования. Методологические основания социального проектирования (целеполагание, объекты, структура, обоснование и апробация социальных проектов).
43. Прогнозирование в социальном проектировании. Моделирование социальных объектов.
44. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.
45. Право как учебная дисциплина. Нормативная основа преподавания права в современной школе. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.
46. Современный урок по праву и требования к нему. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Методы, средства и технологии обучения правовым дисциплинам.
47. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам. Контроль и проверка знаний, умений и навыков (предметных результатов) обучающихся по праву.
48. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования.
49. Основы процесса преподавания обществоведения на профильном и предпрофильном уровне. Элективные курсы.
50. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков.

2.3. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Особенности формирования структур Белого движения на Юге России.
2. Пионерское движение в СССР в 1920 – 1930-е гг.: зарождение и тенденции становления.
3. Эволюция экономического курса Советского правительства после Великой Отечественной войны (1946-1953).
4. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века.

5. Власть и общество в СССР в первой половине 1960-х гг.: эволюция общественных настроений и политики власти.
6. Война Советского Союза в Афганистане 1979-1989 гг.: геополитический аспект.
7. Эволюция институциональной организации российской государственности в отечественной историографии.
8. Проблема формирования «единого всероссийского» рынка в отечественной историографии.
9. Развитие медицинского обслуживания в Российской империи середины XIX – начала XX вв.
10. «Народная воля» и «Черный передел» как проявление революционного сознания России 1870-1880-х гг.
11. Правящая элита России в конце XIX – начале XX в.: министерский корпус.
12. Истоки социальной активности рабочего класса России в начале XX в.
13. Человек – общество – государство: модели конституционно-правовых отношений в СССР.
14. Исторический опыт социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми в России.
15. Роль ислама в российском обществе.
16. Бюрократический аппарат в Российской империи.
17. Зарождение парламентаризма в России в начале XX в.
18. Национальные аспекты в истории Советской России.
19. Причины, события и последствия «Холодной войны».
20. Историко-культурные предпосылки Возрождения в Италии и Северной Европе: сравнительный анализ.
21. Человек в представлениях западноевропейского Средневековья и ренессансном гуманизме: историко-философский аспект.
22. Социальная утопия эпохи Позднего Средневековья (Томас Мор и Томмазо Кампанелла).
23. Н. Макиавелли о государстве, истории и политике в контексте истории ренессансной Италии.
24. Социальные и межэтнические отношения в Крыму в период оккупации.
25. Кавказская битва. Национальный аспект.
26. Специфика развития г.Сочи в советский период.
27. Присоединение Крыма к России. Исторический аспект.
28. Кавказский край в период управления генерал-губернатора М.С. Воронцова (1844-1854 гг.).
29. Специфика социально-экономического развития инфраструктуры Кубани во второй половине XIX – начале XX в.
30. Развитие транспортной системы Кубани во второй половине XIX – начале XX в.
31. Проблемы формирования социальной инфраструктуры Краснодарского края во второй половине XIX – начале XX в.
32. Особенности развития добровольческих организаций в СССР.
33. Тенденции развития волонтерства в России в XX – XXI вв.
34. Становление и развитие системы пограничной службы на Черноморском побережье Кавказа в XIX – начале XX вв.
35. Роль военно-воздушных сил в освобождении Крыма в 1943-1944 гг.
36. Коллаборационизм в Крыму в 1941-1944 гг.
37. Средневековые представления о труде и богатстве как компоненты «модели мира»: Западная Европа.
38. Маргинальные группы в средневековом обществе: социальный статус и правовое положение.
39. Дети и детство в культурной традиции средневековой Западной Европы.
40. Феномен маргинальности в западноевропейском средневековом обществе.

41. Проблемы западноевропейского Средневековья в исследованиях Т.Н. Грановского.
42. Эволюция политического и общественного строя франков.
43. Жизненный уклад и мышление средневекового человека в труде Й. Хёйзинги «Осень Средневековья».
44. Миграции населения в средневековой Европе как цивилизационный фактор.
45. Наёмничество и его социально-политическая роль в истории европейского Средневековья.
46. Идея империи и имперская традиция как архетип политического мышления в Средние века.
47. Грех и греховность как религиозно-нравственные аспекты повседневной жизни человека Средневековья.
48. Мировой политический кризис второй половины 1930-х годов в современной историографии.
49. Формирование антигитлеровской коалиции в 1941-1942 гг. в современной историографии.
50. Первый период Великой Отечественной войны в современной историографии.
51. 80 лет Сталинградской битвы: современный взгляд.
52. Советский транспортный флот и доставка союзных грузов в порты СССР (1941-1942 гг.).
53. Формирование специальных служб Советской России (1917-1923 гг.): опыт историографии.
54. Разведывательные службы России на историческом рубеже (1917-1923 гг.): опыт историографии.
55. Кадры советского авиапрома в начале холодной войны (1946-1951 гг.).
56. Русский философ Иван Ильин: историко-культурное наследие.
57. Этнокультурный процесс на Черноморском побережье Кавказа: история и современность.
58. Эгодокументы в историческом исследовании.
59. Проблема сохранения исторической памяти и создания «альтернативной истории» в странах бывшего СССР.
60. Фальсификация истории и попытки ревизионизма в англоязычных странах.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. №371.

РАЗРАБОТЧИК:

Зав. кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин,
к.полит.н.



В.В. Бобылев

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав. кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин,
к.полит.н.



В.В. Бобылев