

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование учебной практики:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Рекомендуется для направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»

**Направленность программы (профиль):** «Экономика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

г. Сочи  
2016 г.

## **1. Цели учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является учебной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков (в том числе навыков научно-исследовательской деятельности) в области общеэкономической, расчетной и аналитической деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- формулирование исследовательских проблем;
- сбор материала для проведения исследований по выбранной тематике;
- определение доступных источников информации;
- сбор микро- и макроэкономической информации;
- обработка, анализ, критическая оценка и формулирование на их основе выводов и предложений по совершенствованию экономических процессов, проведение экспертно-аналитических мероприятий;
- представление результатов исследования в виде отчета и его устной презентации.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана.

Учебная практика бакалавра в соответствии с ОП ВО базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по таким предметам как «Экономическая информатика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Правоведение», «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методы оптимальных решений», «Теория статистики», «Менеджмент», «Финансы».

Содержание учебной практики логически, содержательно и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью учебной практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний, исследовательских и аналитических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения учебной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- комплексные знания принципов, закономерностей, механизмов организации и функционирования рыночной экономики, ее располагаемых ресурсах; умение рационально их использовать;
- знание и понимание статистической методологии учета и анализа, умение и готовность применять её при изучении основных параметров, тенденций развития и экономической эффективности национальной хозяйственной системы;
- знание основ менеджмента, умение и готовность применять их при комплексном изучении рынка.

В процессе прохождения учебной практики студент должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

#### **4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика является стационарной.

В случае, если организация практики осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт должен создать соответствующие условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, определяющегося адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Практика для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Под специальными условиями для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на базе Института.

Сроки практики утверждаются в ОПОП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане.

За 1 месяц до начала прохождения учебной практики, студент обязан подать заявление на кафедру «Национальная и мировая экономика» (см. Приложение 2), с указанием выбранной индивидуальной тематики учебной практики, а также согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на проведение учебной практики.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях Института, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <b>владеть:</b> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>знать:</b> основные закономерности функционирования экосистем и биосферы в целом; основные правила и законы экологии; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; о роли предприятий в загрязнении окружающей среды; влияние изменений природной среды на здоровье человека, благополучие общества, функционирование предприятий и их компонентов; <b>уметь:</b>

Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции
		<p>определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</p> <p><b>владеть:</b>  мотивацией самостоятельного повышения уровня экологической культуры;  навыками экологически обоснованного поведения в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>знать:</b>  функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;</p> <p><b>уметь:</b>  использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;  определять потребности организации в информационном обеспечении;</p> <p><b>владеть:</b>  практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ОПК-3	<p>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>	<p><b>знать:</b>  формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;  методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений;</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;  использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;</p> <p><b>владеть:</b>  навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;  навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам.</p>
ПК-1	<p>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><b>знать:</b>  основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;  источники информации и принципы работы с ними;  методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><b>уметь:</b>  собрать исходные данные;  систематизировать информацию;  представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);  установить достоверность информации;</p> <p><b>владеть:</b>  современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>

Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	<p><b>знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p><b>владеть:</b> методологией экономического исследования.</p>
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<p><b>знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p><b>уметь:</b> проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p><b>владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
ПК-10	Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.	<p><b>знать:</b> виды современных технических средств и информационных технологий;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения коммуникативных задач; применять технические средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.</p>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Таблица 2

Объем практики и виды учебной работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание; Инструктаж по технике безопасности	4	Отметка в журнал по инструктажу
2	Прохождение практики, сбор, обработка и анализ полученной информации	Прохождение практики на базе Института	72	Отметки в дневнике
3	Подготовка отчета по практике и защита практики у руководителя практикой от кафедры «Национальная и мировая Экономика»	Подготовка отчета по практике и защита отчета	32	Промежуточная аттестация
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места

прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. экономическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. законодательная база РФ в соответствии с выбранной тематикой;
3. методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
4. формы экономической, финансовой, статистической отчетности.

Для прохождения учебной практики каждому студенту необходимо выбрать индивидуальную тему практики (примерные варианты индивидуальных заданий на практику представлены в Приложении 1).

Для успешного освоения программы учебной практики следует выполнить следующие задания в рамках выбранной индивидуальной темы практики:

1. Составить картотеку научной и статистической литературы (монографии, статистические сборники) по теме исследования;
2. Провести анализ одного научного источника из составленной картотеки по общему состоянию исследуемой проблемы;
3. Провести анализ одного статистического сборника из составленной картотеки по динамике показателей и тенденциям развития исследуемого явления;
4. Составить картотеку научных статей, рассматривающих отдельные аспекты исследуемой проблемы;
5. Подготовить рецензию на одну научную статью из составленной картотеки по исследуемой проблеме;
6. Составить терминологический глоссарий по исследуемой проблеме;
7. Подготовить статью, отражающую результаты собственных исследований в рамках выбранной темы;
8. Подготовить отчетную документацию по результатам прохождения учебной практики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература:**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.
3. Савченко П.В. Национальная экономика: Учебник / Под.ред. П. В. Савченко - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 839 с.
4. Экономическая теория. Краткий курс / Носова С.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
5. Экономическая теория: учебное пособие для вузов / под ред. В. М. Соколинского. - 7-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2016. – 460 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов, В.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

2. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015.
3. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев, - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016;
4. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.
5. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Шкваря Л. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 315 с.
6. Налоги и налогообложение: учебное пособие /Зарук Н. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с.
7. Национальная экономика в 2 Т. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / Розанова Н.М. – М.: Юрайт, 2016. – 602с.
8. Национальная экономика. Учебник. / Савченко П.В. – М.: Инфра-М, 2016. – 840с.;
9. Основы банковского дела: Учебник / Е.Б. Стародубцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
10. Экономико-математическое моделирование: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
11. Экономическая статистика: Учебник / по ред. Ю.Н. Иванова. Н., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Прохождение учебной практики базируется на возможности применения различных пакетов прикладных программ для экономического анализа. Работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, программы электронных таблиц MS EXCEL, а также иных необходимых компьютерных программ.

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- аналитический портал по экономическим дисциплинам <http://www.economicus.ru.>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>),
- ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/>),
- Учебному portalу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН в соответствующем разделе практики.*

#### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного проведения учебной практики обучающимся создаются необходимые условия, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности; обеспечивается доступ к персональным компьютерам, оснащенным профессиональными компьютерными программами, информационными и поисковыми системам в сети Интернет, и другому оборудованию, необходимому для проведения практических работ в соответствии с программой учебной практики и индивидуальными заданиями.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике представлен в **приложении 1** к программе учебной практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

По результатам прохождения учебной практики обучающийся (практикант) обязан предоставить на кафедру «Национальная и мировая экономика» отчет о прохождении учебной практики и дневник прохождения учебной практики.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Отчет о прохождении учебной практики и дневник прохождения учебной практики должны быть предоставлены на проверку руководителю практики от кафедры «Национальная и мировая экономика» в день, следующий за последним днем учебной практики. Обучающиеся, не сдавшие вовремя отчетность о прохождении учебной практики, к защите не допускаются.

Руководитель практики от кафедры «Национальная и мировая экономика» в течение 14 дней со дня окончания практики, обеспечивает организацию ее защиты в форме собеседования. По итогам защиты практики выставляется оценка в баллах, о чем делаются соответствующие записи в ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов; правильность ответов на заданные руководителем практики от кафедры «Национальная и мировая экономика» вопросы.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При этом студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре «Национальная и мировая экономика».

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 20 февраля 2016 г. №77.

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) рассмотрена на заседании кафедры «Национальная и мировая экономика» (протокол от 16.03.2016 г. №5.2-04/9) и утверждена на заседании Ученого совета экономического факультета (протокол от 30.03.2016 г. №05-07/7).

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
«Национальная и мировая экономика»,  
к.э.н., доцент



А.Т. Петенко

доцент кафедры  
«Национальная и мировая экономика»,  
к.э.н., доцент



Г.Н. Соколова

**Руководитель программы**

Заведующий кафедрой  
«Национальная и мировая экономика»,  
к.э.н., доцент



А.Т. Петенко

**Заведующий кафедрой**

«Национальная и мировая экономика»,  
к.э.н., доцент



А.Т. Петенко

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип (название) практики:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Направленность программы (профиль):** Экономика

г. Сочи  
2016 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).

## 2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>ОК-2</b> Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.							
<b>знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
истории							
<b>умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ОК-7</b> Способен к самоорганизации и самообразованию.							
<b>знает:</b> основные закономерности функционирования экосистем и биосферы в целом; основные правила и законы экологии; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; о роли предприятий в загрязнении окружающей среды; влияние изменений природной среды на здоровье человека, благополучие общества, функционирование предприятий и их компонентов	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
<b>умеет:</b> определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> мотивацией самостоятельного повышения уровня экологической культуры; навыками экологически обоснованного поведения в профессиональной	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
деятельности							
<b>ОПК-1</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.							
<b>знает:</b> функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
<b>умеет:</b> использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; определять потребности организации в информационном обеспечении	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ОПК-3</b> Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.							
<b>знает:</b> формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
собственности, организаций и ведомств; методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений							
<b>умеет:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформировавшееся владение	Сформировавшееся владение	Уверенное владение
<b>ПК-1</b> Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.							
<b>знает:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
теории и прикладных экономических дисциплин; источники информации и принципы работы с ними; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов							
<b>умеет:</b> собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-6</b> Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.							
<b>знает:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
экономической политики государства							
<b>умеет:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> методологией экономического исследования	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформировавшееся владение	Сформировавшееся владение	Уверенное владение
<b>ПК-7</b> Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.							
<b>знает:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание
<b>умеет:</b> проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов;	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся умение	Уверенное умение

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи							
<b>владеет:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-10</b> Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.							
<b>знает:</b> виды современных технических средств и информационных технологий	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
<b>умеет:</b> осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения коммуникативных задач; применять технические средства для решения коммуникативных задач	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Баллы</b>	<b>0-30</b>	<b>31-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-68</b>	<b>69-85</b>	<b>86-94</b>	<b>95-100</b>
<b>Оценки ECTS</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Уровень</b>	<b>недостаточный</b>		<b>базовый</b>			<b>продвинутый</b>	

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного опроса обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2

#### Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема	ФОСы (формы контроля уровня освоения ОПОП)								Баллы темы
		Картотека научных и статистических источников	Картотека статей	Анализ научных и статистических источников	Рецензия на статью	Тематический глоссарий	Статья	Отчетная документация	Аттестация	
ОК-2,7, ОПК-1,3, ПК-1,6,7,10	Учебная практика	10	10	20	10	10	20	10	10	100
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации по подготовке составных частей отчета по учебной практике и критерии их оценивания

##### Картотека научных и статистических источников

Картотека - упорядоченное собрание данных, организованное по определенной тематике. Представляет собой каталог научных и статистических источников, с помощью которого можно углубленно изучить проблему по выбранной теме.

Источники должны быть современными (не позднее 2015 года публикации). Количество источников – не менее 10.

Оформление картотеки следует осуществлять по действующему ГОСТу.

Таблица 3

#### Критерии оценки картотеки

Баллы	Описание
10	Подборка источников полностью соответствует выбранной тематике. Количество источников – 10 и более, с датой публикации не ранее 2015г. Оформление картотеки соответствует требованиям действующего ГОСТа.
7	Подборка источников полностью соответствует выбранной тематике. Количество источников – 7-9, с датой публикации не ранее 2014г. Оформление картотеки соответствует требованиям действующего ГОСТа, с не критическими недочетами.
4	Подборка источников соответствует выбранной тематике не в полной мере. Количество источников – 5-7, с датой публикации не ранее 2013г. Оформление картотеки соответствует требованиям действующего ГОСТа, с не критическими недочетами.
0	Картотека не сдана, либо подборка источников не соответствует выбранной тематике. Количество источников – менее 5, с датой публикации ранее 2013г. Оформление картотеки не соответствует требованиям действующего ГОСТа.

### **Картотека научных статей**

Картотека - упорядоченное собрание данных, организованное по определенной тематике. Представляет собой каталог научных статей (размещенных в авторитетных электронных каталогах, например «КиберЛенинка», «ELabrary»), с помощью которого можно углубленно изучить определенные аспекты по выбранной теме исследования.

Источники должны быть современными (не позднее 2015 года публикации).

Количество источников – не менее 5.

Оформление картотеки следует осуществлять по действующему ГОСТу.

Таблица 4

#### **Критерии оценки картотеки**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
10	Подборка источников полностью соответствует выбранной тематике. Количество источников – 5 и более, с датой публикации не ранее 2015г. Оформление картотеки соответствует требованиям действующего ГОСТа.
7	Подборка источников полностью соответствует выбранной тематике. Количество источников – 4, с датой публикации не ранее 2014г. Оформление картотеки соответствует требованиям действующего ГОСТа, с не критическими недочетами.
4	Подборка источников соответствует выбранной тематике не в полной мере. Количество источников – 3, с датой публикации не ранее 2013г. Оформление картотеки соответствует требованиям действующего ГОСТа, с не критическими недочетами.
0	Картотека не сдана, либо подборка источников не соответствует выбранной тематике. Количество источников – менее 3, с датой публикации ранее 2013г. Оформление картотеки не соответствует требованиям действующего ГОСТа.

### **Анализ научных и статистических источников**

Анализ представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного и практического знания по выбранной теме, представленного в анализируемом источнике. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент проводит анализ выбранного научного или статистического источника, а также излагает собственные взгляды на обозначенный в научном источнике круг проблем и отраженные в статистическом источнике состояние и тенденции развития ситуации по выбранной теме исследования.

Текст аналитического отчета студента имеет свободную форму, однако обязательно должны быть освещены следующие аспекты:

1. В анализе научного источника:

- Актуальность проблемы;
- Постановка проблемы;
- История изучения проблемы;
- Содержание (разделы, главы – с краткими выводами);
- Применяемые методы исследования;
- Полученные результаты;
- Авторские рекомендации.

2. В анализе статистического источника:

- Разделы (с кратким описанием);
- Результаты (кратко, желательно с основными показателями и иллюстрациями);
- Собственный вывод о состоянии проблемы на основании изученных

материалов.

**Критерии оценки отчета по анализу научного источника**

Баллы	Описание
10	Материалы источника, выбранного для анализа, полностью соответствуют теме исследования. В отчете полностью раскрыты все требуемые аспекты.
7	Материалы источника, выбранного для анализа, полностью соответствуют теме исследования. В отчете полностью раскрыты все требуемые аспекты, с не критическими недочетами.
4	Материалы источника, выбранного для анализа, не полностью соответствуют теме исследования. В отчете все требуемые аспекты не раскрыты, или раскрыты не полностью.
0	Анализ не проведен.

**Критерии оценки отчета по анализу статистического источника**

Баллы	Описание
10	Материалы источника, выбранного для анализа, полностью соответствуют теме исследования. В отчете полностью раскрыты все требуемые аспекты. Сделан полный, аргументированный вывод по изученному материалу.
7	Материалы источника, выбранного для анализа, полностью соответствуют теме исследования. В отчете полностью раскрыты все требуемые аспекты, с не критическими недочетами. Сделан вывод по изученному материалу, но аргументы в его пользу - отсутствуют.
4	Материалы источника, выбранного для анализа, не полностью соответствуют теме исследования. В отчете все требуемые аспекты не раскрыты, или раскрыты не полностью. Вывод отсутствует.
0	Анализ не проведен.

**Рецензия на статью**

Статья для рецензии выбирается из составленной студентом картотеки статей.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.

Пример:

**РЕЦЕНЗИЯ**

*на статью «Проблемы глобализации в современных условиях развития системы мирохозяйственных связей» кандидата экономических наук, доцента кафедры Мировой экономики АГТУ Филимоновой Ларисы Геннадиевны*

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья

Пример:

*Статья Филимоновой Л.Г. посвящена определению факторов глобализации, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие стран с развитой и развивающейся экономикой.*

3. Степень актуальности изучаемой статьи

Пример:

*Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку вектор влияния и последствия глобализации различны для стран с развитой и развивающейся экономикой, и должны быть учтены правительством соответствующих стран для определения направления государственного регулирования экономики.*

#### 4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

Пример:

*Автором проведена серьезная работа по определению разнообразных аспектов влияния процесса глобализации на экономики развитых и развивающихся стран. Немаловажным является и то, что Филимонова Л.Г. пишет о необходимости изменения экономической политики правительств стран с развивающейся экономикой в целях снижения негативного влияния глобализационных процессов на социальную и экономическую сферу национальной экономики.*

#### 5. Вывод

Пример:

*Научная статья Филимоновой Л.Г. «Проблемы глобализации в современных условиях развития системы мирохозяйственных связей» ..... (изложить положительные стороны).*

*В то же время, следует отметить и некоторые недостатки ..... (указать на недостатки, недочеты).*

*В целом..... (собственный вывод).*

**Рецензент:**

студент гр. \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:**

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...
- Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная статья демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...

- Материал статьи основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данной статьи заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в статье оригинальная концепция...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной статье раскрывается ряд интересных аспектов...
- Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Статья содержит определенную концепцию...

Таблица 7

### Критерии оценки рецензии на статью

Баллы	Описание
10	Материалы статьи, выбранной для рецензирования, полностью соответствуют теме исследования. В рецензии полностью раскрыты все требуемые аспекты. Сделан полный, аргументированный вывод по изученному материалу.
7	Материалы статьи, выбранной для рецензирования, полностью соответствуют теме исследования. В рецензии полностью раскрыты все требуемые аспекты, с не критическими недочетами. Сделан вывод по изученному материалу, но аргументы в его пользу - отсутствуют.
4	Материалы статьи, выбранной для рецензирования, не полностью соответствуют теме исследования. В рецензии все требуемые аспекты не раскрыты, или раскрыты не полностью. Собственный вывод отсутствует.
0	Рецензирование не проведено.

### Тематический глоссарий

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в рамках изучаемой тематики. Для составления глоссария по выбранной теме нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить глоссарий самостоятельно.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из терминов, часто используемых в рамках выбранной тематики;
2. Количество терминов – не менее 15;
3. Пояснения к терминам должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Таблица 8

### Критерии оценки тематического глоссария

Баллы	Описание
10	Глоссарий выполнен с учетом требований к содержанию и оформлению, включает в себя 15 и более терминов.
8	Глоссарий выполнен с учетом требований к содержанию и оформлению, включает в себя 12-14 терминов.
6	Глоссарий выполнен с незначительными замечаниями по содержанию и оформлению, включает в себя 10 и более терминов.
4	Глоссарий выполнен с существенными замечаниями по содержанию и оформлению, включает в себя менее 10 терминов.
2	Глоссарий выполнен с существенными замечаниями по содержанию и оформлению, включает в себя менее 8 терминов.
0	Глоссарий не подготовлен.

## Статья

Научная статья – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной статьи – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной статьи и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

## **Структура**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения исследовательского опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Ключевые слова».

*Название (заглавие)* – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе.

*Аннотация.* Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во *введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

*Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

*Новизна* – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Цели и задачи исследований.* Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «что Вы хотите создать в итоге организуемого исследования?». Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

*Задачи* - это, как правило, конкретизированные или более частные цели.



Статья готовится студентом по результатам собственного исследования наиболее интересного аспекта (аспектов) в рамках выбранной тематики. Объем статьи – не менее 3, но не более 10 страниц печатного текста.

Таблица 9

### Критерии оценки статьи

Баллы	Описание
20	Статья соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, проблематика вопросов раскрыта, предоставлены грамотно изложенные аргументы, исчерпывающие обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 80%.
17	Статья соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, проблематика вопросов раскрыта, предоставлены грамотно изложенные аргументы, в достаточной степени обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 80%.
15	Статья соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, но проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме, предоставлены аргументы, недостаточно обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 80%.
12	Статья соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, но проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме, предоставлены аргументы, недостаточно обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 70%.
10	Статья соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо, предоставлены аргументы, недостаточно обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 70%.
7	Статья соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта или раскрыта частично, предоставлены аргументы, плохо обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 60%.
5	Статья выполнено с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта или раскрыта частично, предоставлены аргументы, плохо обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования, или аргументы не предоставлены. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 60%.
3	Статья выполнено с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования. Тема статьи актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта, аргументы, обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу исследования - не предоставлены. Оригинальность текста статьи в системе Антиплагиат составляет не менее 55%.
0	Статья не подготовлена.

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в таблице 10.

Таблица 10

### Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 11

### Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОК-2,7, ОПК-1,3, ПК-1,6,7,10	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ОК-2,7, ОПК-1,3, ПК-1,6,7,10	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОК-2,7, ОПК-1,3, ПК-1,6,7,10	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент кратко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

##### *Перечень вопросов к устному опросу*

1. Какие методы применяются при проведении антиинфляционной политики РФ?
2. Опишите виды безналичных расчетов в РФ?
3. Какие виды безработицы характерны для экономики России?
4. Какова структура государственного долга РФ?
5. Опишите динамику основных параметров социально-экономического развития России?
6. Охарактеризуйте динамику основных показателей, характеризующих отношение России с внешним миром?
7. В чем заключается дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики?
8. Каков современный уровень доходов населения РФ?
9. Опишите основные показатели инновационных процессов в экономике российских регионов?
10. Охарактеризуйте институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов в РФ?
11. Какова конкурентная позиция России в мировой экономике?
12. Перечислите краткосрочные и долгосрочные цели фискальной политики в РФ?
13. Раскройте макроэкономическое значение, основные статьи и структуру платежного баланса РФ?
14. Опишите механизмы и основные направления социальной защиты населения РФ?
15. К чему приводят мультипликативные эффекты в российской экономике?
16. Каков уровень неформальной занятости в современной российской экономике?
17. В чем заключается обеспечение социальной справедливости?
18. Каковы основные макроэкономические проблемы и цели макроэкономического регулирования в РФ?
19. Опишите основные тенденции развития коммерческих банков в РФ?
20. Охарактеризуйте особенности финансовых кризисов в РФ?

### *Примерные варианты индивидуальных заданий на практику*

1. Анализ динамики ВВП и инвестиций в основной капитал с позиций перспектив экономического роста в России.
2. Антиинфляционная политика РФ, ее направления и методы.
3. Безналичные расчеты в РФ.
4. Валютная политика России в современных условиях.
5. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
6. Государственное регулирование рынка труда РФ.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
8. Государственный долг РФ: причины образования, виды, обслуживание.
9. Динамика основных параметров социально-экономического развития России.
10. Динамика основных показателей, характеризующих отношение России с внешним миром.
11. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
12. Доходы населения РФ и факторы, их определяющие.
13. Инвестиционный климат в РФ.
14. Инновации и новое качество экономического роста в РФ.
15. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
16. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов в РФ.
17. Конкурентная позиция России в мировой экономике.
18. Краткосрочные и долгосрочные цели фискальной политики в РФ и ее инструменты.
19. Макроэкономические пропорции и сбалансированность в устойчивом развитии национальной экономики России.
20. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса РФ.
21. Механизмы и основные направления социальной защиты населения РФ.
22. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
23. Наличные расчеты в РФ.
24. Налогообложение в РФ.
25. Национальная экономика России в современном периоде, цели ее функционирования и развития.
26. Неформальная занятость в современной российской экономике.
27. Обеспечение социальной справедливости. Модель социальной политики РФ.
28. Основные макроэкономические проблемы и цели макроэкономического регулирования в РФ.
29. Основные тенденции развития коммерческих банков в РФ.
30. Особенности финансовых кризисов в РФ.
31. Особенности фискальной политики в России в современных условиях.
32. Перспективы технологического развития инновационной экономики России.
33. Политика занятости в России, ее направления и методы.
34. Потребление и сбережения российского сектора домашних хозяйств.
35. Проблема неравенства в распределении доходов населения РФ.
36. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
37. Проблемы реформирования системы социальной защиты в РФ.
38. Промышленность России: состояние, перспективы развития, пути повышения конкурентоспособности и проблемы занятости населения.
39. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
40. Прямые иностранные инвестиции в экономике РФ.
41. Роль малых и средних предприятий в становлении инновационной экономики в РФ.
42. Российская модель экономического роста.

43. Российский рынок труда.
44. Система государственных закупок в РФ.
45. Современное состояние внешней торговли России.
46. Современное состояние и уровень безработицы в России.
47. Современное состояние инвестиционного процесса в России.
48. Современное состояние пенсионной системы России.
49. Состояние рынка ценных бумаг в России.
50. Социальная политика РФ: содержание, направления, принципы, уровни.
51. Социальные выплаты (трансферты) в РФ.
52. Специфика международных экономических отношений в содержании и реализации экономической политики России.
53. Стабилизационная политика РФ: понятие, цели и инструменты.
54. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета РФ.
55. Структура инвестиций в РФ по источникам финансирования.
56. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
57. Теневая экономика России: состояние и тенденции развития.
58. Уровень и качество жизни населения РФ.
59. Фондовые биржи в России.
60. Характеристика экономики России как открытой экономики.
61. Цели и инструменты современной денежно-кредитной политики в РФ.
62. Центральный банк России и его функции.
63. Экономические возможности сбережений населения России в современных условиях.
64. Экономический рост и проблемы экологии в России.

***Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов***

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?
6. Каким образом осуществлялась аналитическая работа в период прохождения практики?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Декану экономического факультета  
Сочинского института (филиала) РУДН

студента гр. \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

№ студ. билета \_\_\_\_\_

страна \_\_\_\_\_

конт. данные \_\_\_\_\_

(номер телефона для связи на период прохождения  
практики)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас закрепить за мной следующую индивидуальную тему для прохождения учебной практики в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.:

\_\_\_\_\_  
(индивидуальная тема для прохождения учебной практики)

С образцом оформления «Отчета о прохождении учебной практики» ознакомлен(а).  
Обязуюсь пройти защиту учебной практики в установленный срок.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
/ФИО

руководитель практики от  
Института, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_  
/ФИО

**Содержание отчета по учебной практике**

1. Титульный лист
2. План-график прохождения практики
3. Индивидуальное задание
4. Содержание
5. Введение
6. Карточка научной и статистической литературы (монографии, статистические сборники) по теме исследования
7. Анализ научного источника из составленной картотеки по общему состоянию исследуемой проблемы
8. Анализ одного статистического сборника из составленной картотеки по динамике показателей и тенденциям развития исследуемого явления
9. Карточка научных статей, рассматривающих отдельные аспекты исследуемой проблемы
10. Рецензия на одну научную статью из составленной картотеки по исследуемой проблеме
11. Терминологический глоссарий по исследуемой проблеме
12. Статья, отражающую результаты собственных исследований в рамках выбранной темы
13. Заключение
14. Балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости во время прохождения учебной практики

**Рабочий график (план) проведения учебной практики**

Выдан студенту(ке) гр. \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

для прохождения учебной практики в период  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Тема: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

№ п/п	Наименование/вид работы	Сроки

Рабочий график (план) проведения учебной практики выдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

доцент кафедры «НиМЭ», к.э.н. \_\_\_\_\_

(должность руководителя практики от Института)

(подпись)

(ФИО руководителя практики от Института)

Рабочий график (план) проведения учебной практики получен «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

**Индивидуальное задание**

Выдано студенту(ке) гр. \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

для прохождения учебной практики в период  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Тема: « \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Задание	Сроки выполнения

Индивидуальное задание выдано «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

доцент кафедры «НиМЭ», к.э.н. \_\_\_\_\_

(должность руководителя практики)

(подпись)

(ФИО руководителя практики)

Индивидуальное задание получено «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## О Т Ч Е Т

### о прохождении учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Выполнил(а): студент(ка) \_\_ курса гр.\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия

Руководитель практики от кафедры «НиМЭ»:  
к.э.н., доцент (подпись) И.О. Фамилия

Отчет допущен к защите «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (подпись)

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (подпись)

Сочи  
201\_\_

*Каждый раздел работы (введение, разделы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять от предыдущего текста одной строкой. Заголовки структурных элементов основной части отчета следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте отчета следует выделять жирным шрифтом. Нумерация разделов отчета - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах разделов отчета.*

**Например:**

**1. КАРТОТЕКА НАУЧНЫХ И СТАТИСТИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ**

« \_\_\_\_\_ »

**1.1. Монографии**

1. ....
2. ....

**1.2. Статистические сборники**

1. ....
2. ....

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблицы в тексте отчета необходимы для отражения аналитического материала в динамике за отчетный период.

Таблицы в тексте отчета должны иметь сквозную нумерацию (по всему тексту отчета, либо в каждом разделе). Слово «таблица» и ее номер отделяется одной строкой от предыдущего текста, и размещается по правому полю страницы.

Название таблицы размещается по центру страницы, выделяется жирным шрифтом. В названии таблицы необходимо указывать отчетный период и единицу измерения.

Текст в таблицах оформляется шрифтом Times New Roman, кегль – 12пт (допустимо применение кегля 10пт), с одинарным интервалом.

В случае переноса части таблицы на следующую страницу, необходимо в верхнем правом углу размещать слова «продолжение таблицы» и ее порядковый номер.

Последующий текст отчета отделяется одной строкой от таблицы.

### **Например:**

Результаты анализа ..... представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

**Анализ ..... за 2014-2016 гг., об.**

Наименование показателя	2014г.	2015г.	2016г.	В абс.выр.	Темп прирост а
1	2	3	4	5	6
.....	7,7	6,6	6,6	-1,2	-15,0%
.....	18,9	18,5	23,4	4,5	+23,6%

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6
.....	13,1	10,2	9,1	-3,9	-30,1%
.....	327,5	131,1	65,2	-262,2	-80,1%

По данным таблицы 3.1 можно сделать вывод о том, что большинство показателей

.....

Рисунки (схемы, графики, диаграммы, гистограммы) в тексте отчета необходимы для наглядного отображения аналитического материала.

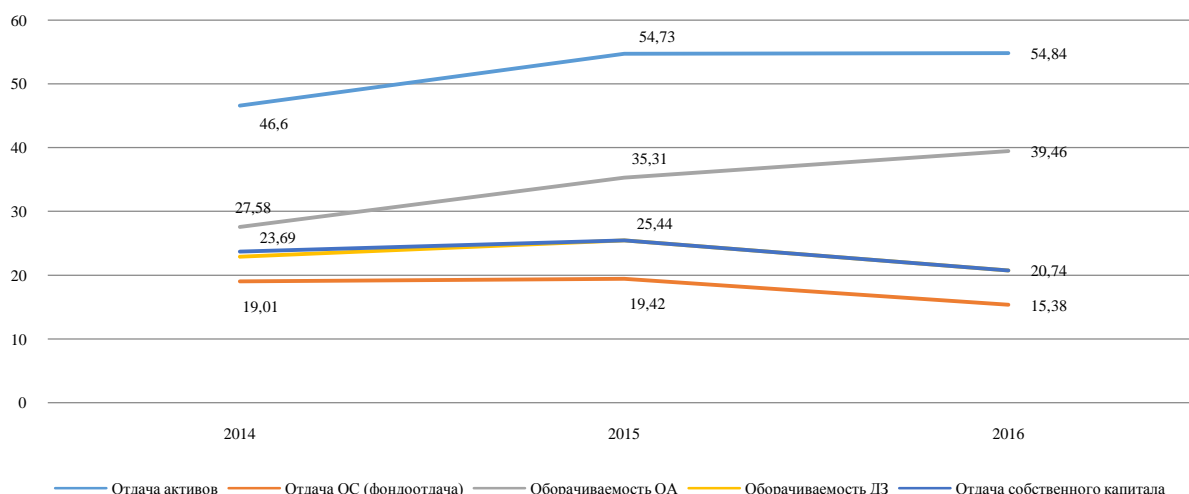
Рисунки в тексте отчета должны иметь сквозную нумерацию (по всему тексту отчета, либо в каждом разделе). Рисунок отделяется одной строкой от предыдущего текста, и размещается по центру страницы.

Обозначение «Рис.», его порядковый номер и название размещается по центру страницы под рисунком, выделяется жирным шрифтом. В названии рисунка необходимо указывать отчетный период и единицу измерения.

Последующий текст отчета отделяется одной строкой от названия рисунка.

**Например:**

Приведенные в таблице 4.2 аналитические данные отобразим на рисунке 4.3.



**Рис. 4.3. Динамика показателей деловой активности предприятия за 2014-2016 гг.**

*В случае прямого цитирования, либо использования материалов различных источников в отчете по практике, необходимо использовать сноски.*

*Сноски могут оформляться непосредственно после цитаты в квадратных скобках, с указанием номера цитируемого источника в «списке использованных источников» и страницы, например:*

..... [12, с.44] .....

*Также допустимо использование подстраничных сносок, с полным указанием названия источника и страницы, например:*

.....  
..... 1  
.....

---

1 .....

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Приложения в отчете о прохождении учебной практики необходимы для отражения необходимой информации, объем которой слишком велик для предоставления непосредственно в отчете. Количество и объем приложений не должны быть чрезмерными.

Приложения размещаются после списка использованных источников, и оформляются следующим образом:

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Список лиц, под контролем либо значимым влиянием которых находится

#### ПАО «Сбербанк России»

Акционеры ПАО «Сбербанк России»			Лица, являющиеся конечными собственниками акционеров Банка, а также лица, под контролем либо значительным влиянием которых находится Банк	Взаимосвязи между акционерами Банка и (или) конечными собственниками акционеров Банка и (или) лицами, под контролем либо значительным влиянием которых находится Банк
№ п/п	Полное и сокращенное фирменное наименование юридического лица / Ф.И.О. физического лица / иные данные	Взаимосвязи между акционерами Банка и (или) конечными собственниками акционеров Банка и (или) лицами, под контролем либо значительным влиянием которых находится Банк		
1	Центральный банк Российской Федерации (Банк России) Место нахождения – 107016, г. Москва, ул. Неглинная, д. 12 ОГРН – 1037700013020 Дата государственной регистрации в качестве юридического лица – 02.12.1990	52,32%	-	Центральный банк Российской Федерации (Банк России) является лицом, под контролем которого в соответствии с критериями МСФО (IFRS) 10 находится Банк
2	Акции Банка, находящиеся в публичном обращении, собственники которых не установлены (в том числе принадлежащие миноритарным акционерам)	47,68%	-	-

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## Д Н Е В Н И К

### прохождения учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студента(ки) \_\_\_\_ курса гр. \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.О. Фамилия

**Руководитель практики от кафедры «НиМЭ»:**

к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.О. Фамилия

Дата прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от кафедры «НиМЭ»)

Сочи  
201\_\_



**Балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости  
во время прохождения учебной практики (практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и  
навыков научно-исследовательской деятельности)**

**ФИО студента** \_\_\_\_\_  
**Группа** \_\_\_\_\_  
**Сроки практики** \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование	Максимальное количество баллов	Балл
1	Картотека научных и статистических источников	10	
2	Анализ научных и статистических источников (2 источника)	20	
3	Картотека статей	10	
4	Рецензия на статью	10	
5	Научная статья	20	
6	Терминологический глоссарий	10	
7	Отчетная документация	10	
8	Аттестация по итогам практики	10	
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	

\_\_\_\_\_  
*(подпись)* **И.О. Фамилия**  
*(инициалы и фамилия студента)*

Учебная практика студента оценена на \_\_\_\_\_ баллов, оценка \_\_\_\_\_.

Руководитель практики кафедры «НиМЭ»  
 к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
*(подпись)* **И.О. Фамилия**  
*(инициалы и фамилия)*