

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Рекомендуется для направления подготовки:** 06.03.01 «Биология»

**Направленность программы (профиль):** «Биомедицина»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

г. Сочи  
2017 г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются:

- закрепление знаний, полученных при прохождении теоретического курса «Методика преподавания биологии, химии и экологии»;
- овладение практическими навыками ведения уроков биологии и экологии в средней школе;
- подготовка студентов к полноценной и грамотной работе в средней школе и других учреждениях образования страны после окончания ВУЗа.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с современными методами обучения в средней школе;
- ознакомление с основными принципами организации учебной деятельности в области биологии и экологии;
- обучение методам ведения урока биологии в средней школе;
- передача студентам навыков работы с учениками средней школы, гимназии;
- ознакомление студентов с новейшими техническими разработками в области преподавания биологии и экологии;
- формирование у студентов умений решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов навыков изучения научной биологической литературы, освоение и закрепление профессиональных компетенций ПК-22, 23 по направлению «Биология».

## **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика является обязательным видом учебной работы студента. Входит в структуру подготовки бакалавра согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 года № 944). Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Методика преподавания биологии, химии и экологии», «Физиология», «Зоология», «Ботаника», «Биофизика», «Неорганическая химия», «Органическая химия», математического и естественнонаучного цикла, вариативного компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная практика проводится на втором курсе во втором семестре.

Учебная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего применения полученных навыков и знаний в работе с детьми школьного возраста.

## **4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика является стационарной. Учебная практика может проходить в структурных подразделениях Института, в самостоятельно выбранной обучающимся средней школе или среднем специальном учебном заведении, которые могут предоставить практиканту базу для прохождения практики по его желанию, оформленному в виде заявления (приложение 1).

Учебная практика проводится по предварительной договоренности. В период учебной практики, проводимой в структурных подразделениях института, могут быть организованы учебно-ознакомительные экскурсии.

В случае если организация практики осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт и база практики должны соответствовать условиям организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющегося адаптированной образовательной программой, а для инвалидов

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Практика для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом, базой практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институтом, базой практики должны быть созданы специальные условия для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе средних школ города Сочи (по районам) и (или) на базе городов Российской Федерации, ближнего зарубежья в сроки, оговоренные в плане.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, к которым относятся

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7);

способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-8).

### **7. Структура и содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	-инструктаж по технике безопасности (ТБ). -составление календарного плана практики. -задачи учебной практики, ее содержание, организация, формы и методы работы ( <b>8 часов</b> )	Устный опрос
2	Методы обучения биологии	-Моделирование урока по ботанике для 5-6 классов; -Моделирование урока по зоологии для 7-8 классов; -Моделирование урока по анатомии и физиологии для 9 класса;	Оформление дневника

		–Моделирование урока по общей биологии для 10-11 классов; –Моделирование урока по экологии для 11 класса; –Составление календарного плана(92 часа).	
3	Практические навыки ведения урока биологии и экологии в школе	–Проведение урока по ботанике для 5-6 классов; –Проведение урока по зоологии для 7-8 классов; –Проведение урока по анатомии и физиологии для 9 класса; –Проведение урока по общей биологии для 10-11 классов; – Проведение урока по экологии для 11 класса(92 часа).	Оформление дневника
4	Подготовка и защита отчета по практике	Подведение итогов производственной практики, оформление отчета (24 часа)	зачет

### 8. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в процессе проведения учебной практики

В процессе практики студенты должны получить не только конкретные сведения о методике проведения, но и о составлении календарно-тематических планов, планов – конспектов уроков по темам, специфике осуществления классного руководства, работе на приусадебном участке, живом уголке, оформлении кабинета биологии, этических и эстетических нормах поведения учителя, сведения о методических и практических навыках, которые необходимо выработать в процессе деятельности педагогического работника средней школы, гимназии.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Правила и методы проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
2. Проведение урока ботаники для 5-6 классов;
3. Проведение урока зоологии для 7-8 классов;
4. Проведение урока анатомии и физиологии для 9 класса;
5. Проведение урока общей биологии для 10-11 классов;
6. Проведение урока экологии для 11 класса.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

#### Основная литература:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии - М.: Издательский центр «Академия» 2007.
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08205-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437301>
3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06015-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>
4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» - М.: Академия, 2000

#### Дополнительная литература:

1. Атутов П.Р. «Технология и современное образование» - М.: Педагогика, 1996.
2. Греков А.А. «Комплексный подход к воспитанию учащихся» - М.: Педагогика, 1989.
3. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шашков Э.В., Шубкина Л.С.

- «Биологические экскурсии» - М.: Просвещение, 1983.
4. Комиссаров Б.Д. «Методологические проблемы школьного биологического образования» - М.: 1991. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т. т.д. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии - М.: Просвещение, 1988.
  5. Савинов И.К. «Биология: Материалы к урокам - экскурсиям» - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
  6. Скворцов А.К. «Гербарий. Пособие по методике и технике. - М.: Наука, 1987.
  7. Верзилин Н.М. «Проблемы методики преподавания биологии» - М.: Педагогика, 1974.
  8. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» - М.: Академия, 2000.
  9. Яхонтов А.А. «Зоология для учителя» - М.: Просвещение, 1982.
  10. [www.http://fingo.narod.ru/Соломина О.Е.](http://fingo.narod.ru/Соломина_О.Е.) Краткий курс лекций и практические занятия по дисциплине «Методика преподавания биологии и экологии».

#### *Дополнительная литература по экологии:*

1. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. СПб: Крисмас+, 2003.
2. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – СПб.: Крисмас+, 2002 г. – 105 с.
3. Карты-инструкции к практическим работам по экологической оценке состояния окружающей среды. Приводится по изданию: Экологический практикум: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с комплектом карт-инструкций. - Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – СПб: Крисмас+, 2002 г.– 72 с.
4. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы состояния окружающей среды. Пособие для учителей и старшеклассников. И.А. Шапиро - СПб.: Крисмас+, 2003. – 108 с.
5. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е. перераб. и дополн. - СПб.: “Крисмас+”, 2000. - 118 с.
6. Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. Тезисы докладов III Всероссийского научно-методического семинара (11-14 ноября 2002 г., Санкт-Петербург). – СПб: Крисмас+, 2002. – 184 с.
7. Методический научно-теоретический журнал «Биология в школе».
8. Солодько А. С. Кирий П.В. Атлас лекарственной флоры Сочинского Причерноморья – М.: Сочи, 2010.

#### **г) информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.schoolpress.ru/>  
<http://chelyabinsk.ecologyandculture.ru/>  
<http://www.ecoculture.ru/>  
<http://pedsovet.su/>  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=13613&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com)  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.perm-pedsovet.ru/>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://1september.ru/>  
<http://slovari.yandex.ru>  
/Google - <http://www.google.com/>,  
Апорт - <http://www.aport.ru/>,  
Яндекс - <http://www.yandex.ru/>.

## 11. Материально-техническое обеспечение учебной практики


Материально-техническое обеспечение осуществляется средними образовательными учреждениями, на базе которых проводится практика. Сюда входят: наглядные пособия, компьютерные классы, пришкольные участки, живые уголки.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №944.

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) рассмотрена и утверждена на кафедре физиологии (протокол от 28.02.2017 г. №08-01/7)..

### Разработчики:

Ст.преп. кафедры физиологии



О.Е.Соломина

### Руководитель программы

к.б.н., доцент



К.П.Скипина

### Заведующий кафедрой

к.м.н., доцент



А.В.Шмалий