

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2023 16:05:50  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43d10be7b81d

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

**42.03.02 Журналистика**

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«Журналистика»**

(наименование (профиль) ОП ВО)

**Набор: 2021 г.**

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

**Целью** проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО 42.03.02 «Журналистика» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

<b>Код и наименование УК</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

<b>Код и наименование УК</b>
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-12 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Код и наименование ОПК</b>
ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

<b>Код и наименование ПК</b>
ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики
ПК-2 Способен редактировать журналистские тексты
ПК-3 Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта
ПК-4 Способен выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа

### **3. СОСТАВ ГИА**

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в Сочинском институте (филиале) РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде Сочинского института (филиала) РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом Сочинского института (филиала) РУДН.

ГИА по ОП ВО «Журналистика» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### 4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде Сочинского института (филиала) РУДН (ЭИОС);

**Второй этап** – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **выполнения заданий**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами заданий, которые необходимо будет выполнить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

**Порядок проведения компьютерного тестирования** в рамках ГИА следующий:

1. Тест (первая часть) состоит из 50 вопросов, которые случайным образом выбираются из базы вопросов.

2. Время прохождения основного теста составляет – 100 минут.

3. Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом тестовая часть считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал 51 и более баллов.

Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие тестовую часть по причине неявки на испытание по неуважительной причине или в связи с получением по итогам испытания 50 и менее баллов, не допускаются к прохождению основной части ГЭ и отчисляются из Университета в установленном порядке (как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана).

Для подготовки обучающихся к прохождению тестовой части ГЭ с целью их ознакомления с технологией компьютерного тестирования и преодоления возможных психологических трудностей при прохождении теста, проводится пробное тестирование за 10-20 календарных дней до даты аттестационного испытания в соответствии с расписанием ГИА.

Результаты пробного тестирования не влияют на результаты ГЭ.

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

1. Основная часть государственного экзамена проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам.

2. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

3. Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите, указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для проведения ГИА (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69 -09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Авдони́на, Н. С. Новостная интернет-журналистика: учебное пособие для вузов / Н. С. Авдони́на. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14337-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519996> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика: учебник для магистров / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3126-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508883> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века: учебник для вузов / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510821> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508803> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика: учебное пособие для вузов / Е. А. Баранова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13584-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511064> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Жилиякова, Н. В. История отечественной журналистики конца XIX – начала XX веков + хрестоматия в ЭБС: учебное пособие для вузов / Н. В. Жилиякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08756-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513101> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Куличкина, Г. В. Театральная журналистика: учебное пособие для вузов / Г. В. Куличкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14949-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519586> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Политическая журналистика: учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511187> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512578> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Трыков, В. П. История зарубежной журналистики XIX века: учебное пособие для вузов / В. П. Трыков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08856-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512183> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики: учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517229> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Шостак, М. И. Новостная журналистика. Новости прессы: учебник и практикум для вузов / М. И. Шостак. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512579> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Быков, А. Ю. История зарубежной журналистики: учебник для вузов / А. Ю. Быков, Е. С. Георгиева, С. А. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11507-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510847> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста: учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512165> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Ильина, М. В. Международное гуманитарное право и сме: учебное пособие для вузов / М. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13700-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519697> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Н. Ильченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8263-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512102> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Колесниченко, А. В. Настольная книга журналиста / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515821> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515680> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Корконосенко, С. Г. Социология журналистики: учебник для бакалавров / С. Г. Корконосенко; ответственный редактор С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2275-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508913> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06817-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511462> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06819-1. —

- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512523> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Лемке, М. К. Очерки по истории русской цензуры и журналистики XIX столетия / М. К. Лемке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12736-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519185> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  12. Ливанова, М. В. Новостная журналистика. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Ливанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 48 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15201-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520021> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  13. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика: учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10439-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517474> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  14. Муратов, С. А. Телевизионная журналистика. Телевидение в поисках телевидения: учебное пособие для вузов / С. А. Муратов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06810-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512916> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  15. Муратов, С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром: учебник и практикум для вузов / С. А. Муратов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06803-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512582> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  16. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие / М. А. Мясникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9861-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1876-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492171> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  17. Олешко, В. Ф. Психология журналистики: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Олешко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00613-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511295> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  18. Свитич, Л. Г. Социология журналистики: учебник для вузов / Л. Г. Свитич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00396-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511463> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  19. Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика: учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12557-3. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518744> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
20. Тулупов, В. В. Уроки журналистики: учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516972> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  21. Ульбашев, А. Х. Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования: учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10581-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517725> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  22. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ: учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493659> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  23. Чернов, А. В. Профессиональные творческие студии: учебное пособие для вузов / А. В. Чернов, М. В. Дворянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12548-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518270> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
  24. Чернышова, Т. В. Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов / Т. В. Чернышова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12753-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519004> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Журналистика».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **на Учебном портале!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций у выпускников по итогам освоения дисциплин ОП ВО «Журналистика» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

## **9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты РУДН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

При необходимости создания для обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат филологического факультета письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей (в свободной форме на имя заместителя директора по образовательной деятельности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате экономического факультета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость

(отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ (междисциплинарном экзамене), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

При поступлении в деканат экономического факультета указанного заявления и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Сочинский институт (филиал) РУДН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:**

Зав. кафедрой русского языка и методики  
его преподавания к.ф.н., доцент

Н.М. Смерчинская

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Зав. кафедрой русской и зарубежной  
литературы, к.ф.н., доцент



О.В. Капец

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки:**

**42.03.02 Журналистика**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования (ОП ВО):**

**«Журналистика»**

---

(наименование (профиль) ОП ВО)

**Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:**

**2023/2024**

---

(учебный год)

**Набор: 2021 г.**

**Сочи**

# 1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **универсальных компетенций**:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие            УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи            УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов            УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата            УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений            УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования            УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта            УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения            УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы            УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений            УК-2.5. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели            УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели            УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата            УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды            УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели            УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений</p>
<p>УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства            УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия            УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках            УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно            УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции            УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>	<p>коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний УК-6.5. Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста УК-6.7. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов УК-8.6. Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним; УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач УК-12.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **общефессиональных компетенций**:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>ОПК-1.1 Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ; ОПК-1.2 Осуществляет подготовку медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах</p>	<p>ОПК-2.1 Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; ОПК-2.2 Соблюдает принцип объективности в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса; ОПК-3.2 Применяет средства художественной выразительности в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп; ОПК-4.2 Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>
<p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>ОПК-5.1 Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; ОПК-5.2 Осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования медиакоммуникационных систем.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ОПК-6.1 Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение технологий, основные методы и технологии применения информационных технологий в журналистской деятельности; ОПК-6.2 Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1 Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами):

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	ПК-1.1 Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики; ПК-1.2 Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики; ПК-1.3 Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.	11.003 «Корреспондент средств массовой информации»
ПК-2 Способен редактировать журналистские тексты	ПК-2.1 Знает принципы редактирования журналистских текстов; ПК-2.2 Умеет осуществлять редакторскую правку, редактировать материалы, предоставленные авторами; ПК-2.3 Владеет техникой редакторского анализа текста, методами и приемами редактирования журналистских текстов.	11.006 «Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)»
ПК-3 Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-3.1 Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; ПК-3.2 Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами; ПК-3.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени.	11.003 «Корреспондент средств массовой информации»
ПК-4 Способен выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа	ПК-4.1 Знает принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов); ПК-4.2 Умеет осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала; получать задания и собирать информацию по специализации, определяемой редакцией; ПК-4.3 Владеет навыками подготовки журналистских материалов в различных жанровых формах для СМИ.	11.003 «Корреспондент средств массовой информации»

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА**

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
	Тестовая часть ГЭ	Основная часть ГЭ	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»
УК-1		+	+			
УК-2	+		+			
УК-3		+	+			
УК-4			+	+	+	
УК-5	+				+	
УК-6	+		+	+		
УК-7	+		+			
УК-8	+		+			
УК-9	+					
УК-10	+	+	+		+	
УК-11	+					
УК-12			+			+
ОПК-1		+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+		+	
ОПК-3	+	+	+	+	+	+
ОПК-4		+	+	+		+
ОПК-5			+			
ОПК-6	+	+	+	+		
ОПК-7			+	+		
ПК-1		+	+			
ПК-2		+	+			
ПК-3	+	+	+			
ПК-4		+	+			

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленности (профиля) «Журналистика», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Государственный экзамен включает в себя тестовую и основную части, проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде Сочинского института (филиала) РУДН (ЭИОС).

**Второй этап** – оценка теоретической и практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устного опроса по экзаменационным билетам, включающим решения практических заданий**.

Тестовая часть государственного экзамена проводится в электронной форме на Учебном портале в соответствии с расписанием ГИА. Тест состоит из 50 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 100 минут. Во время проведения тестирования использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Оценка компьютерного тестирования проводится по **100-балльной шкале**, по количеству набранных баллов. Один правильный ответ на вопрос - 2 балла.

Тестовая часть государственного экзамена считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал **51 и более баллов**.

Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

Знания обучаемых на втором этапе государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам проведения государственного экзамена, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS<sup>1</sup>.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

### Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменаторов;</li> <li>– дано полное верное решение практического задания, задание решено рациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные полные выводы</li> </ul>	95-100	А	Отлично

<sup>1</sup> European credit transfer system — Европейская система перевода и накопления баллов.

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на вопросы;</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;</li> <li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком;</li> <li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;</li> <li>– дано полное верное решение практического задания, задание решено рациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные полные выводы</li> </ul>	86-94	В	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> </ul> </li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов;</li> <li>– дано верное решение практического задания, но оно решено нерациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные, но неполные выводы</li> </ul>	69-85	С	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– дано неверное решение практического задания, получен неправильный ответ и сделаны неверные выводы</li> </ul>	61-68	D	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>– допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>– обучающийся не способен самостоятельно</li> </ul>	51-60	E	

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменаторов; – речевое оформление требует поправок, коррекции; – дано неверное решение практического задания, получен неправильный ответ и сделаны неверные выводы			
– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;	31-50	FX	Неудовлетворительно
– не сформированы компетенции, умения и навыки; – отсутствует решение практического задания	0-30	F	

Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

ВКР и ее защита оцениваются в соответствии с принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой (балл/ECTS/оценка РФ, максимум 100 баллов) по следующим критериям, позволяющим оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой (табл. 1.3).

Таблица 1.3

### Критерии оценки ВКР

№ п/п	Критерии оценки ВКР	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования	5
2.	Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов	10
3.	Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР	10
4.	Комплексность использования методов исследования	5
5.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	10
6.	Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	10
7.	Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	10
8.	Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты	15
9.	Содержание отзыва научного руководителя	10
10.	Язык защиты	5
11.	Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

## Шкала и критерии оценивания защиты ВКР

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке цели и задач проводимого исследования	Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цель и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко	Цель и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует
3. Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	Результаты не представляют практической ценности
4. Комплексность использования методов исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечено
5. Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	ВКР полностью соответствует требованиям по оформлению. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям по оформлению. Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям по оформлению. Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	ВКР не соответствует требованиям по оформлению. Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
6. Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
7. Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
<b>Критерии</b>	Презентация и доклад в полной мере	Имеются незначительные	Имеются существенные замечания к качеству	Презентация и/или доклад не отражает

	отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы	презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы
<b>8. Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты</b>				
<b>Шкала</b>	<b>11-15 баллов</b>	<b>6-10 баллов</b>	<b>1-5 баллов</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
<b>9. Содержание отзыва научного руководителя</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
<b>10. Язык защиты</b>				
<b>Шкала</b>	<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Защита ВКР полностью на иностранном языке на высоком уровне	Защита ВКР полностью на иностранном языке на среднем уровне	Защита ВКР частично на иностранном языке	Защита ВКР полностью на русском языке
<b>11. Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования заявлены для доклада на конференциях, семинарах, или приняты к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам защиты ВКР, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS.

Таблица 1.5

**Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS<sup>2</sup>**

<b>Балл БРС</b>	<b>Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30		F

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат историко-филологического факультета, а затем в архив Сочинского института (филиала) РУДН, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

---

<sup>2</sup> Приказ ректора РУДН №243 от 18.04.2022 «О введении в действие Положения о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН»

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Типовые тестовые задания для подготовки к тестовой части государственного экзамена

1. Форма диалога присутствует в журналистском жанре
  - а) отчета
  - б) корреспонденции
  - в) заметки
  - г) **интервью**
  
2. К исследовательско-образным жанрам журналистики относится
  - а) памфлет
  - б) статья
  - г) **эссе**
  - д) репортаж
  
3. Закон РФ «О средствах массовой информации» был принят в
  - а) **1991 году**
  - б) 1994 году
  - г) 2001 году
  - д) 2005 году
  
4. Заметка – это жанр
  - а) **оперативно-новостной**
  - б) исследовательский
  - в) исследовательско-образный
  - г) исследовательско-новостной
  
5. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в законе РФ статьей
  - а) десятой
  - б) **четвертой**
  - в) двадцать пятой
  - г) сорок первой
  
6. День свободной прессы в России отмечается
  - а) 5 мая
  - б) 7 мая
  - в) **13 января**
  - г) 21 января
  
7. В статье 29 Закона РФ о СМИ закреплено положение об обязательности
  - а) определения тиража издания
  - б) аккредитации журналиста
  - в) **обязательности бесплатных экземпляров периодических изданий**
  - г) ответственности за злоупотребление свободой массовой информации

8. Эффект присутствия, достоверности, сопереживания характерен для
- а) **репортажа**
  - б) фельетона
  - в) отчета
  - г) корреспонденции
9. Редакция осуществляет свою деятельность на основе статьи Закона о СМИ
- а) двадцать третьей
  - б) седьмой
  - в) **девятнадцатой**
  - г) сороковой
10. Главным компонентом любого рода и вида журналистики является
- а) изображение
  - б) звук
  - в) **литературная основа**
  - г) комментарий
11. Первоначальное значение слова «газета»:
- а) периодическое печатное издание;
  - б) информационный листок;
  - в) текст на пергаменте;
  - г) **итальянская мелкая монета, составлявшая цену письменного сообщения о какой-либо товарной новости.**
12. Монтаж, не свойственный журналистскому произведению —
- а) **перпендикулярный**
  - б) ассоциативный
  - в) перекрестный
  - г) параллельный
13. Учредителем (соучредителем) СМИ может быть
- а) любой гражданин РФ
  - б) лицо без гражданства
  - в) гражданин, признанный недееспособным
  - г) **гражданин, объединение граждан, предприятие, учреждение, чья деятельность законом не запрещена**
14. Первым журналом для женщин в России был
- а) «Дамский мир»
  - б) **«Женский вестник»**
  - в) «Работница»
  - г) «Женщина»
15. В объекте радио- и телепрограмм реклама не должна превышать
- а) 20 % объема вещания
  - б) 40 % объема вещания
  - в) **25 % объема вещания**
  - г) 10 % объема вещания
16. Распространение продукции СМИ допускается в том случае, если

**а) главным редактором дано разрешение на выход в свет (эфир)**

б) формирование издания завершено

в) сотрудники редакции проголосовали за выход издания

г) получение разрешения административных органов

17. Обзоры, мемуары, рейтинги, беседы, рецензии, письма, статьи, комментарии относятся к .... журналистскому жанру:

**а) художественно-публицистическому**

б) информационному

в) аналитическому

г) научно-популярному

18. СМИ считается таковым, если территориально зона его регулярного действия распространяется до международных масштабов:

а) региональное

**б) транснациональное**

в) федеральное

г) массовое

19. Разновидность статьи, в которой автор пытается приблизиться к истине, предложить варианты решения проблемы, дать оценку происходящему на основе столкновения мнений – своего и оппонента (оппонентов):

**а) полемическая**

б) общеисследовательская

в) передовая

г) практико-аналитическая

20. Какие жанры современной журналистики можно отнести к информационным?

а) памфлет, фельетон, очерк, пародия, эпиграф, анекдот, шутка, легенда

б) заметка, репортаж, статья, рецензия, мониторинг, обозрение

в) журналистское расследование, пародия, очерк, интервью

**г) заметка, корреспонденция, интервью, блиц-опрос, репортаж.**

21. Какие социальные типы журналистики характерны для современного периода?

а) СМИ гражданского общества

б) государственные СМИ

в) государственно-общественные СМИ

**г) все перечисленные выше социальные типы масс-медиа характерны для современного периода**

22. В чем проявляется культурологическая функция СМИ:

а) предоставление актуальной информации о различных сферах деятельности людей

**б) формирование общественного мнения и создание социальных стереотипов**

в) снятие социальной напряженности, интеграция общества

г) взаимодействие с массовой культурой

23. Первая российская печатная газета называлась:

а) «Ведомости»

б) «Известия»

**в) «Куранты»**

г) «Новости»

24. Журнал «Современник» был основан

- а) Некрасовым
- б) Чернышевским
- в) Горьким
- г) **Пушкиным**

25. Первый журнал XIX века в России – это

- а) «Библиотека для чтения»
- б) **«Вестник Европы»**
- в) «Современник»
- г) «Невский зритель»

26. Слово «журналистика» впервые в России ввел в обиход

- а) А. Герцен
- б) В. Белинский
- в) Н. Надеждин
- г) **Н. Полевой**

27. Информационное общество — это:

- а) общество, в котором господствует государственная информационная политика
- б) общество, в котором налажен информационный обмен
- в) **общество с развитыми СМИ**
- г) открытое общество, в котором в качестве базисной характеристики выступает доминирующая личностная собственность на знания и информацию, имеющая свойства товара

28. С какой функцией СМИ связано понятие массовой культуры:

- а) информационной
- б) регулирующей
- в) **культурологической**
- г) социализации

29. Термин «информация» восходит к

- а) французскому языку
- б) **латинскому языку**
- в) английскому языку
- г) испанскому языку

30. Права журналиста закреплены в статье

- а) **сорок седьмой Закона РФ**
- б) двенадцатой
- в) двадцать седьмой
- г) пятидесятой

31. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим:

- а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
- б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
- в) **классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм**
- г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

32. Тип нового героя в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

- а) «лишний человек»

- б) нигилист**
- в) «маленький человек»
- г) рефлектирующая личность

33. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание») – это

- а) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- в) разделение людей на разряды: материал («твари дрожащие») и собственно людей («право имеющих»)**

34. Кто из ниже перечисленных русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии?

- а) А.А. Ахматова
- б) И.А. Бунин**
- в) С.А. Есенин
- г) М.И. Цветаева

35. Отличительной чертой культуры эпохи Возрождения является:

- а) расцвет героического эпоса
- б) религиозная тематика произведений
- в) светский характер и антропоцентризм**
- г) диалектика души

36. Характерная черта литературы «потерянного поколения» -

- а) протест против стандартов благополучной жизни
- б) «поток сознания»
- в) неверие в высокие слова, обесцененные войной**
- г) ассоциативность повествования

37. «Буря и натиск» – это:

- а) роман Ш.Л. Монтескье
- б) литературное движение в Германии 70-80 годов XVIII века**
- в) литературный цикл Г. Гейне
- г) драматическое произведение Шиллера

38. Характерные черты «готического» романа – это:

- а) поэтизация и поэтика ужаса**
- б) поэтизация природы
- в) описание рыцарских турниров
- г) склонность к резким преувеличениям и гротеску

39. Творческий приём «принцип айсберга» характерен для произведений

- а) Э. Хемингуэя**
- б) У. Эко
- в) Г. Гессе
- г) А. Камю

40. Из какого романа эти слова-понятия – «ангсоц», «новояз», «мыслепреступление»?

- а) «Улисс» Д. Джойс
- б) «1984» Д. Оруэлл**
- в) «Сто лет одиночества» Г. Маркес

г) «Игра в бисер» Г. Гессе

41. В каком ряду все языки в настоящее время используют кириллический алфавит?

- а) чешский, украинский, хорватский, молдавский
- б) болгарский, сербский, македонский, адыгейский**
- в) белорусский, польский, словенский, абхазский
- г) словацкий, боснийский, таджикский, черногорский

42. Выберите некорректное утверждение:

- а) некоторые слова в тексте не имеют ударения
- б) планом выражения языкового знака, т.е. материальной формой языка, считается звуковая оболочка слова
- в) фонетика изучает форму языка, его материальную, звуковую реализацию
- г) в фонетике изучается только то, как образуется звучащая речь.**

43. Компонентом лексико-семантической информации в структуре лексического значения является

- а) иерархический
- б) коннотативный**
- в) метафорический
- г) этимологический

44. В основе современного учения о частях речи в русском языке лежит концепция

- а) В.В. Виноградова**
- б) Л.В. Щербы
- в) А.А. Потебни
- г) Г.А. Золотовой

45. К неполнозначительным частям речи относятся:

- а) модальные слова**
- б) причастия
- в) деепричастия
- г) наречия

46. Какое из этих имен прилагательных в сочетании с именами существительными образует грамматический термин? Имена прилагательные даны в начальной форме.

- а) отличный
- б) замечательный
- в) превосходный**
- г) великолепный

47. Укажите способ словообразования единицы СЛАДКОЕ (разновидность блюда):

- а) субстантивация**
- б) нулевая суффиксация
- в) аббревиация
- г) усечение

48. Какой частью речи они являются слова одной тематической группы: индиго, маренго, хаки, беж, электрик, сомо?

- а) наречие
- б) неизменяемые имена существительные
- в) краткие имена прилагательные

#### г) неизменяемые имена прилагательные

49. Собираем в августе урожай плодов (С. Маршак). Перед нами

- а) обобщенно-личное предложение
- б) безличное предложение
- в) неопределенно-личное предложение
- г) определено-личное предложение

50. Определить синтаксический тип предложения: «Кто любит все, тот не любит ровно ничего» (Д. Писарев):

- а) бессоюзное сложное предложение, двучленное
- б) сложносочиненное предложение, двучленное
- в) многочленное бессоюзное предложение
- г) сложноподчиненное предложение, двучленное

### 2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к основной части государственного экзамена

1. Мировая цивилизация и журналистика: проблемы и перспективы. СМИ и информационное общество.
2. Журналистика как область массовой информационной деятельности. Сущность и специфика массовой информации.
3. Журналистика как социальный институт. Понятие «четвертая власть».
4. Функции журналистики в современном обществе. Проблемы эффективности функционирования СМИ.
5. Концепции свободы прессы и проблемы свободы СМИ в
6. Система современного российского законодательства о СМИ. Закон РФ о средствах массовой информации как базовый нормативный акт.
7. Государственные органы управления и контроля в сфере СМИ: правовой статус, основные функции.
8. Права собственности в сфере СМИ. Правовое положение владельца и учредителя органа информации.
9. Структура системы СМИ: общая характеристика. Типология СМИ. Типоформирующие факторы.
10. Периодическая печать в системе СМИ: функции, основные виды изданий. Динамика развития периодических изданий в условиях информационного рынка.
11. Телевидение в системе СМИ: функции, основные виды, типология и тенденции развития.
12. Радиовещание в системе СМИ: функции, основные виды, типология и тенденции развития.
13. Сетевые СМИ: функции, структура и тенденции развития.
14. Информационные агентства и службы в системе СМИ.
15. Моделирование в журналистике. Виды, типы моделей СМИ.
16. Журналистский аспект в профессиональной деятельности сотрудника пресс-службы.
17. Особенности информационной работы в пресс-службе органа государственной власти.
18. Пресс-службы ведомства: практика информационного взаимодействия со СМИ.

19. Роль пресс-службы в формировании положительного имиджа силовых структур
20. Авторская позиция журналиста в репрезентации конфликтных ситуаций.
21. Дизайн в журналистике. Особенности оформления различных типов СМИ.
22. Редакционный менеджмент: задачи, направления, методы работы.
23. Психологические аспекты управления редакционным коллективом.
24. Техническая база СМИ на современном этапе. Основные тенденции развития.
25. Электронные технологии в журналистике.
26. Экономические основы функционирования СМИ. Рынок массовой информации: формирование и развитие в условиях России. Информационный маркетинг.
27. Капитал в сфере СМИ: издательские дома, холдинги, концерны.
28. Условия и факторы развития рекламы в СМИ. Рекламные кампании в прессе, на радио, телевидении.
29. Система методов журналистского творчества.
30. Профессиональное общение журналиста. Искусство диалога.
31. Система источников информации и проблемы доступа к информации.
32. Система жанров журналистики и тенденции их развития.
33. Новостная журналистика. Особенности репортерской деятельности. Жанровая структура.
34. Аналитическая журналистика, жанровая структура.
35. Расследовательская журналистика. Формы, тенденции развития.
36. Публицистика как вид творческой деятельности в журналистике.
37. Психологические аспекты журналистской деятельности.
38. Регламентация деятельности и особенности PR-технологий современной пресс-службы.
39. Возможности повышения эффективности рекламных текстов в прессе.
40. Нормы авторского права в сфере журналистики.
41. Правовое регулирование деятельности СМИ в период избирательных кампаний.
42. Судебная и общественная защита свободы СМИ.
43. Международное гуманитарное право в сфере журналистской деятельности.
44. Значение этических норм как базы профессиональной деятельности журналиста.
45. Этические принципы взаимоотношений журналиста с источниками информации, героями публикаций и аудиторией СМИ.
46. Кодексы профессиональной этики журналиста.
47. Социология и журналистика: социологические подходы, методы и информация в журналистской практике.
48. Возникновение и развитие российской журналистики в первой половине XVIII века.
49. Журналистика первой половины XIX века.
50. Русская журналистика второй половины XIX века – начала XX века.
51. Журналистика в СССР.
52. Русская национальная идея в публицистике рубежа XX-XXI веков.
53. Возникновение мировой журналистики.
54. Особенности развития средств информации в XIX в. В Великобритании, Франции и Германии.

55. Журналистика зарубежных стран в современном мире.
56. Журналистский текст как продукт авторского творчества.
57. Методы изучения текстов печати, телевидения и радио.
58. Способ творческой деятельности журналиста: слагаемые.
59. Творческая индивидуальность журналиста и его профессиональные качества.
60. Стилистическая система русского литературного языка. Стилистика текста.
61. Особенности творчества очеркиста (конкретного автора).
62. Особенности современного путевого очерка.
63. Особенности современного портретного очерка.
64. Особенности современного проблемного очерка.
65. Особенности современного очерка на политические темы.
66. Особенности фельетона как жанра художественной публицистики.
67. Документальная основа очерка (фельетона).
68. Интерпретация факта в очерке (фельетоне).
69. Публицистичность и художественность в очерке (фельетоне).
70. Индуктивный и дедуктивный подходы в создании очерка и фельетона.
71. Историческое и логическое в очерке (фельетоне).
72. Система современных СМИ: содержание, проблемы развития.
73. Функционирование СМИ в условиях построения правового, демократического государства.
74. Журналистское расследование: опора на доказательства, документальное подтверждение выводов.
75. Социальная направленность материалов современных СМИ.
76. Роль СМИ в обеспечении насущных потребностей общества (экономических, социальных, культурных и прочих – по выбору).
77. Типы, особенности современной «желтой прессы».
78. Ведомственные СМИ: особенности, задачи, проблемы.
79. Современный вид детского периодического издания.
80. Типологические особенности региональных СМИ.

### **2.3. Типовые практические задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Задание 1.** *Прочитайте внимательно текст и скажите: 1) в чем Вы видите его смысловую целостность; 2) как осуществляется его синтаксическая связность; 3) какие виды информации в нем содержатся. Влияет ли способ изложения на его языковые качества, и если да, то как?*

#### **КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ТОЛПЕ**

Самая первая и самая правильная рекомендация для тех, кто заботится о собственной безопасности, гласит: всеми возможными способами избегать попадания в любую, даже самую дружелюбную и праздничную толпу. Но если от похода на концерт или митинг человек может отказаться, то как избавиться от необходимости ездить на общественном транспорте в час пик? К счастью, обычная толпа в метро имеет четкую организованность, люди в ней не паникуют и не бегут. Но, увы, всегда есть опасность, что случится нечто непредвиденное и придется вспомнить правила выживания в толпе.

Анатолий Гостюшин в «Энциклопедии экстремальных ситуаций» дает несколько рекомендаций тем, кто не сумел обойти толпу стороной:

«Почувствовав, что вас вовлекает в массу людей, застегните или снимите верхнюю одежду, выбросьте сумку и зонтик. В плотной толпе сцепите в замок руки и

прижмите их к груди. По возможности старайтесь избегать и эпицентра толпы, и ее края. Ни в коем случае нельзя пытаться двигаться против толпы. Старайтесь уклоняться от всего неподвижного напути – столбов, стен, деревьев.

Главная задача в толпе – не упасть. Но если это произошло, защитите голову руками и немедленно вставайте. Встать трудно, но удастся при помощи следующего приема: быстро подтянуть к себе ноги, сгруппироваться и рывком подняться. Действовать надо как можно быстрее.

Закон существования толпы таков, что попавшие в нее люди на время перестают распоряжаться собой, их интеллектуальные способности подавляются, поведение регулируется только эмоциями – страхом, восхищением, негодованием. Каждый человек в толпе заражается общими эмоциями и становится внушаемым. Именно отключение способности независимо мыслить использовали и продолжают использовать политические и военные лидеры всех времен и народов.

Помните об этом и учитесь противостоять обстоятельствам. Не лишайте себя возможности оценить обстановку и принять решение о тактике собственного поведения. Почувствовав, что перестаете контролировать свое состояние, спросите громко вслух: «... ты здесь?» - и ответьте уверенно: «Да, я здесь!»

По правде говоря, мы искренне надеемся, что вам никогда не понадобятся эти рекомендации.

**Задание 2.** Сравните полный (вход) и сокращенный (выход) варианты текста. Мотивируйте действия редактора.

*Вход:* Необычный вид вируса СПИДа, обнаруженный в крови жителя Амстердама голландским ученым Йаапом Хаудсмитом, дает надежду на создание вакцины против этой болезни. Данный вид вируса ведет себя так же, как и обычный вирус СПИДа, но зараженный им человек не заболевает.

Пациенту, у которого шесть лет назад было обнаружено заражение СПИДом, вводились антитела для борьбы с вирусом. Все же через не-сколько лет вирус стал быстро размножаться, но симптомы СПИДа отсутствовали — иммунная система носителя вируса осталась нетронутой. Такого занимающиеся проблемой борьбы со СПИДом амстердамские медики никогда еще не наблюдали. Если обнаруженный вирус СПИДа действительно неагрессивен и не причиняет вреда человеку, это может явиться ключом к созданию эффективной вакцины против данной болезни.

При введении людям безопасного вируса организм будет вырабатывать антитела, которые, в случае заражения болезнетворным вирусом СПИДа, немедленно будут его уничтожать. На таком принципе основано, например, действие вакцины против полиомиелита.

Тем не менее пока рано говорить о прорыве в борьбе со СПИДом. Вопрос в том, является ли необычным обнаруженный у данного пациента вирус, или же необычным является сам этот человек? С целью получения ответа на него Хаудсмит, помимо дальнейшего изучения вируса, проводит медико-биологические исследования его носителя и пытается разыскать бывших половых партнеров этого человека, возможно зараженных тем же вирусом. Он надеется достичь ясности в течение года.

Хотя введение человеку вируса СПИДа, пусть даже безвредного, кажется жутким и рискованным, так как вирус, теоретически, со временем может все же стать агрессивным, голландский ученый полагает, что следует готовиться к худшему: если ситуация со СПИДом станет угрожающей, а других эффективных способов борьбы с этой болезнью не будет найдено, останется одна надежда на вакцину.

*Выход:* Необычный вид вируса СПИДа обнаружен в крови жителя Амстердама голландским ученым Й. Хаудсмитом. Данный вирус ведет себя так же, как и обычный, но зараженный им человек не заболевает. Как предполагает ученый, это открытие позволит создать вакцину против СПИДа.

Однако пока рано говорить о прорыве в борьбе с ВИЧ-инфекцией. Необходимо выяснить: необычным является сам вирус или его носитель? Хаудсмит надеется достичь ясности в течение года.

**Задание 3.** Сравните полный (вход) и сокращенный (выход) варианты текста. Мотивируйте действия редактора.

*Вход:* Министры обороны стран НАТО рассмотрят на своей не-формальной встрече в Торонто 21-22 сентября «проблему рационализации» международных сил на Балканах. Об этом заявил сегодня на брифинге в штаб-квартире НАТО высокопоставленный чиновник из аппарата организации. Всего в настоящее время в Боснии и Герцеговине, Косово, Македонии и Албании находятся около 80 тыс. военнослужащих из стран альянса и государств-партнеров НАТО.

Во время визита в минувшую среду в штаб-квартиру организации высокого представителя международного сообщества в Боснии и Герцеговине Вольфганга Петрича с ним обсуждался вопрос о доведении сил по стабилизации в этой стране до 25 тыс. На сегодня они составляют около 31 тыс. военнослужащих. По словам натовского чиновника, сам Петрич полагает, что не столь важно количество этих сил, сколько их качество. Охрана порядка должна все больше переходить к полицейским силам, а это уже задача ООН. К тому же Петрич в качестве главной проблемы восстановления страны ссылаясь на масштабную коррупцию, поглощающую огромные ресурсы международной помощи. И это тоже в первую очередь задача для полицейских сил. То же самое относится и к охране границ — этим должна заниматься ООН.

Рационализация международных сил, полагают в НАТО, должна быть связана с возможностью их «перетекания» через границы из одного кризисного государства в другое соответственно изменениям там ситуации.

На следующей неделе, отметил натовский чиновник, в Брюсселе соберутся начальники генеральных штабов стран НАТО для подготовки встречи министров в Торонто и также рассмотрят вопрос о рационализации сил.

На вопрос, планируется ли охрана внешних границ Косово югославскими пограничниками, высокопоставленный натовец ответил, что военно-техническое соглашение между НАТО и Белградом действительно предусматривает «небольшую пограничную силу, исчисляемую лишь несколькими сотнями сербских военных», для разминирования и других функций. Но допускать сегодня сербов до этой задачи в НАТО пока считают несвоевременным.

*Выход:* «Проблему рационализации» международных сил на Балканах рассмотрят министры обороны стран НАТО на встрече в Торонто 21-22 сентября. Об этом заявил сегодня в Брюсселе высокопоставленный представитель Североатлантического альянса.

Как полагают в НАТО, «рационализация» подразумевает перетекание международных сил через границы из одного кризисного государства в другое.

Представитель альянса отметил, что в НАТО считают несвоевременным допускать сербов для охраны внешних границ Косово, несмотря на военно-техническое соглашение между НАТО и Белградом по этому поводу.

Во время визита в минувшую среду в штаб-квартиру альянса представитель международного сообщества в Боснии и Герцеговине Вольфганг Петрич заявил, что охраной границ, как и в целом охраной порядка, должна заниматься ООН.

Напомним, что в настоящее время в Боснии и Герцеговине, Косово, Македонии и Албании находятся около 80 тыс. военнослужащих из стран альянса и государств-партнеров НАТО.

**Задание 4.** Проанализируйте причины смысловых ошибок и исправьте их.

1. При переливании газа из цистерны в бачок т. Гусейнова последний разорвался на куски.
2. Свидетель, почему вы назвали подсудимого проходимцем и что вам известно о его проходимости?
3. Открыт совхоз по расческе шерсти от населения.
4. Сейчас судьи вынесут очки.
5. Судьям будет трудно вынести победителя.
6. Вот уже третью встречу команда проводит без голов.
7. Автомашину искали органы милиции, но поиски оказались тщательными, автомашину не нашли.
8. Спасательные круги, лодки и матросы выбились из сил.
9. Героиня рассказа Наташа в меру своих сил не хочет работать.
10. Дорогая редакция! Исправьте мои ошибки и добавьте сами.
11. Женщина внимательно осмотрела покупку и усомнилась в сортности мяса. Сомнения казались обоснованными — ее обсчитали на 2 рубля.
12. Большое воспитательное значение имеют и щиты, которые мы установили возле каждой теплицы.
13. Он вовсе не собирался ходить перед начальством на задних лапках. У него были крепкие мозолистые руки.
14. В свое время известный испанский драматург Лопе де Вега заметил, что пятьюдесятью процентами красоты женщины обязаны портнихам. Можно добавить, что остальные пятьдесят принадлежат парикмахеру.
15. В этом сезоне можно встретить на улицах пальто с крупными пуговицами объемной формы и разнообразной разработкой внутренней части.
16. Эксперты дали письмо одному известному графологу, и он точно определил, что писал письмо мужчина лет 40 от роду, возможно обиженный директором.
17. Зубной врач находится по больничному листу.
18. К вам обращается пенсионерка с большим стажем.

**Задание 5.** *Проведите комплексный редакторский анализ текста: выявите его содержательные и стилистические недостатки. Осуществите правку-переделку, объясните свои действия как редактора.*

#### ДАЙ ЛУНЬ ИЗОБРЕЛ ОБОИ И СТАЛ БОГОМ

В былые времена новости двигались по земле со скоростью спящей черепахи. Тысяча километров преодолевалась лишь за десять лет. И новости уже далеко были не новыми, а изобретения за это время приобретали статус производства.

Я не буду говорить о росписях на стенах за пределами нашей эры, этого не знают разве что младенцы. Обои не были изобретением, а скорее вошли в интерьер домов незаметно, естественно.

С изобретением бумаги в Китае по праздникам на триумфальные арки вешивали «серебряные» и «золотые» листы. Богатые китайцы очень любили делать из бумаги фонарики, а со временем появилась тенденция оклеивать стены своего дома бумажными обоями.

Говорят, что в 105 году 2 века н.э. бумагу изобрел китаец по имени Цай Лунь. После этого его причислили к лику богов и строили в честь него храмы. Наверное, на тот момент рождение бумаги было таким же гигантским изобретением, как сегодня компьютер. Родись Цай во времена прогресса, вряд ли бы его занесли в число богов. Хотя многие считают, что Цай никакого открытия не делал, а лишь использовал чужой секретизготовления жизненно важного чуда, сказав всем, что он изобрел бумагу. По другой версии бумагу изобрел раб из Восточного Туркестана, попавший в Китай. Жители Восточного Туркестана, соседи Китая, приготавливали отличный тонкий войлок

из шерсти. А еще более тонкий из обрезков шелка и отбросов шелковичных коконов научились делать китайцы. Возможно, с помощью этого раба. Полосы клали друг на дружку ишивали шелковой нитью. Так возникла первая бумага и первая шелковая книга. А для сохранения в тайне секретного рецепта бумаги китайский император умертвил бедного раба.

Дело в том, что история обоев — рваная история. Здесь много про- белов, неточностей и легенд. Но, как ни верти, из всего, что написано о них, вывод один: обои зародились в Китае, и все-таки были бумажными.

Цай Лунь делал свою бумагу из коры деревьев, конопли, тряпок и старых рыболовных сетей. Все это смешивалось, измельчалось, «расчесывалось», и получалось волокно, оно спрессовывалось и становилось прочным листом бумаги. А в Египте бумагу делали из осоки — папируса. Раз- резали стебли растения на тонкие полосы и укладывали слоями крест- накрест друг на друга, смазывали полосы клеем, проглаживали костяной или деревянной гладилкой и сушили.

Постепенно бумагу вывозили из Китая в Среднюю Азию, Корею и Японию. Японцы научились делать ее лучше по качеству китайской. Не- которые сорта были настолько прочными, что из них мастерили даже одежду.

Забавно, что русское слово «бумага» пришло к нам из татарского языка во времена Золотой Орды. Представляете, как Чингисхан, или Батый, или Мамай произносили слово «бумага»?

**Задание 6.** Проведите комплексный редакторский анализ газетного текста: выявите его композиционные, содержательные и стилистические недостатки. Удачно ли озаглавлен текст? Осуществите правку-переделку, объясните свои действия как редактора.

### СТАРОЖИЛЫ ЖИВУТ НАДЕЖДОЙ

Осень в этом году была не только золотой, но и урожайной. Особенно плодovitы на приусадебных участках сельчан — картофель, перец салатный и горький, баклажаны. На диво и на радость - отменные помидоры. Вот и у моих героев огород порадовал хозяев овощами. Баба Маша, с радостью в голосе, рассказывает какие были помидоры на огородных грядках, на зависть соседям и домочадцев. Огромные, с особым вкусом. Теперь, замаринованные и аппетитные, они красуются на столе, когда собирается их большая дружная семья - дети, внуки правнуки, ведь супруги прожили уже 50 лет...

Бондаренко Мария Яковлевна и Степан Павлович - чета старожил в нашем степном поселке. И, возможно, многим известны потому, как живут здесь с 1947 года.

Мария Яковлевна родилась в 1919 г. в селе Ключевка, Беляевского района в семье крестьян. Была третьей в большой семье. С 12 лет познала «вкус» нелегкого крестьянского труда. Весной пахала на быках, потом сенокос, уборка. Но что можно было взять с 12-летней девчушки? Не ус- певала она работать наравне со взрослыми, потому и пришлось уйти на другое ремесло то, что по плечу. Но тут вскоре подвернулся удалец - паренек, вышла она замуж, перебралась в село Сагарчин. К радости или нет, но прожили они с тем пареньком недолго. Так уж судьба распорядилась.

Война! Как и все, Мария это страшное слово восприняла с болью, но вместе с тем не испугалась. И с безудержной молодой энергией, смелостью вместе с госпиталем № 3318 отправилась обихаживать раненых в г. Симферополь. В деревне Каховка жила и работала до 1947 года, где и встретила с верным спутником жизни Степаном Павловичем Бондарен- ко. Старший их сын Владимир родился здесь.

В 1947 году вернулись в Акбулак. Мария Яковлевна почему-то с горечью говорит о том, что можно было обосноваться и на чужой украинской земле, пустить корни, но глава семейства воспротивился, наши степные просторы и запах ковыля Степану Павловичу оказались дороже.

...И Степан родился в 1919 году, но в Акбулаке. Участник войны, он награжден орденом Отечественной войны первой степени, медалями. В 1947 году, вернувшись в Акбулак с женой из дальних, как он говорит, странствий, поступил на нелегкую работу на кирпично-меловой завод, так проработал до самой пенсии. Вспоминает, как вручную загружали вагоны мелом, кирпичом, а потом отправлялись за сеном в степь, чтобы накормить лошадей, на которых развозили стройматериалы, необходимые для строительства.

В ту пору у них с Марией Яковлевной было уже трое детей. Потихоньку строились, воспитывали детей, но, попробуй, прокорми такую семью. Но, как говорится, свет не без добрых людей.

С огромной теплотой и добрыми словами говорят супруги о тогдашнем директоре завода И.К. Скубарева. Помогал всегда, когда ни придешь, не отказывал в помощи.

В красном уголке кирпично-мелового завода, когда, провожали Степана Павловича на заслуженный отдых, Мария Яковлевна при всем честном народе (а людей было немало) поблагодарила И.К. Скубареву за чуткое и внимательное отношение к работникам предприятия. Сейчас, на склоне лет чета Бондаренко с грустью рассуждает, что ныне очерствели сердца и души людей - что порой трудно приходится выживать простому труженику, в столь сложное время

Приближается 100-летие Акбулака. Мария Яковлевна и Степан Павлович Бондаренко во всеоружии готовы встретить эту дату, несмотря на старческие недуги и надеются, что для их потомков засветит лучик надежды и счастья в конце тоннеля.

*Задание 7. В данных примерах найдите глазные ошибки и сгруппируйте их в соответствии с предложенной нами классификацией: 1) подмена букв с похожим написанием или букв, расположенных рядом на клавиатуре; 2) перестановка рядом стоящих букв или слогов; 3) пропуск букв и слогов; 4) лишние буквы; 5) отсутствие пробелов между словами.*

1. Не забывайте правила хорошего тона. 2. Взятки сладки. 3. Наломать даров. 4. Кулинарный рецепт: ... предварительно очедить мясо от гостей. 5. Министерство культуры. 6. Занятия со спротивным уклоном. 7. Пушное цветение. 8. Грусно слоняются ивы. 9. Рабость стажера. 10. Бен- дьяга проигрался. 11. Погромная выгода. 12. Великоушный поступок. 13. Газета «Кранты». 14. Потность населения. 15. Удивительное великоляпие. 16. Лечебное вредств. 17. Черномордское побережье. 18. Метод пробок и ошибок. 19. Замеченные очепатки. 20. Рукопись ввергнуть автору. 21. Вступили в барак по любви. 22. Эта железообразная масса разливается в формочки. 23. Изысканный укус. 24. Мыло для души. 25. Тела давно минувших даей. 26. Первопечатник. 27. Декларации, представляемые иными платфельщиками. 28. Пенсионеры по страсти. 29. Положить коней ценовой неразберихе. 30. Уможенных на количество месяцев, пришедших в текущем налоговом периоде. 31. Продолжник следует. 32. В квартире никто не пописан. 33. Гражданин не зарегистрирован в этом помещении как проживающий в нем. 34. Способность более эффективно вешать актуальные проблемы. 35. Рабочее место, на которое целенаправленно подтирается сотрудник. 36. Компьютер не только обличает работу, но и экономит средства. 37. Эту статью решили внять с публикации, а другую сдать с комментариями специалиста.

**Задание 8.** *Представьте, что Вам поручили перепечатать статью Пола Хемпа, так как она представляет интерес для читателей -бизнесменов. Однако материал слишком большой. Сократите текст на 1/3, применяя технику внутритекстовых сокращений (сокращать частями этот материал не следует, ведь в его основе — рубрикация). Сначала подсчитайте общее число строчек, потом определите, сколько строчек следует сократить. Ксерокопируйте текст и проведите сокращение в вашем экземпляре.*

## КАК УЛУЧШИТЬ ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЛОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НОВОСТЕЙ

Пол Хемп

Когда Центр для Иностраных Журналистов (ЦИЖ) направил бывшего репортера газеты «Уолл-стрит джорнэл» Пола Хемпа в Индию и Западную Африку, тот планировал пробыть там восемь недель и провести серию семинаров по освещению деловых новостей. На самом деле он задержался на 12 месяцев и за это время поделился опытом с сотнями журналистов в этих регионах. Сейчас Хемп работает корреспондентом газеты «Бостон глоб», он написал для ЦИЖа пособие по технике освещения деловой жизни. В брошюре излагается 10 практических советов по улучшению качества статей о бизнесе. Ниже приводится изложение этих советов.

1. Избегайте жаргона экономистов. К сожалению, многие журналисты слишком часто сбиваются на с трудом воспринимаемый читателем жаргон экономистов, банкиров и правительственных чиновников, вместо того, чтобы использовать простой язык, которым люди пользуются в обычной беседе. Используйте более короткие слова и предложения. Совет: попросите собеседника пересказать только что сказанное простыми словами, пусть эксперт сам сделает

«перевод» собственных слов.

2. Дайте определения экономическим терминам. Некоторые экономические термины имеют столь специализированное значение, что, если их избегать, можно тем самым лишь запутать читателя. Но так как значение этих терминов неизвестно большинству людей, журналист должен давать им определения. Совет: журналисты и их издания должны составить базовый список определений, наиболее часто употребляемых — но сложных по значению — слов, который можно было бы легко использовать всякий раз, когда журналист использует включенный в список термин.

3. Не увлекайтесь статистикой и цифрами. Хотя использование цифр и придает статье значимость и точность, журналисты должны избегать использования статистических данных, которые не столь важны для понимания статьи. Совет: отберите основные данные и поместите их в самое начало статьи. Если Вы хотите использовать дополнительные данные, приведите их в самом конце для интересующихся деталями читателей.

4. Сравнивайте цифровые данные. Когда Вы используете цифровые данные в статье, используйте их в контексте. Сама по себе цифра ни о чем не говорит, ее смысл приходит при сравнении. Журналист может оживить большие цифры тем, что выразит их повседневным человеческим языком. Совет: всегда, когда используете цифровые данные, остановитесь и спросите себя: «По сравнению с чем?»

5. Превращайте статистику в статьи. Сравнения цифр, однако, недостаточно, журналист должен делать большее. Он должен объяснять их значение, толковать их. А журналисты не всегда это понимают. Совет: столкнувшись с сырой статистикой, журналист должен задать себе вопрос: «Что эти цифры означают?» Отвечая на этот вопрос, он сделает цифры понятными и интересными.

6. Приводите мнения обеих сторон. Что может быть проще этого основного в журналистике правила? И все же, как часто о нем забывают при освещении деловой жизни! Обычно в истории о бизнесе — две стороны и более. Один источник редко дает всю картину положения дел. Всегда оставайтесь скептиком. Совет: не существует абсолютно объективных журналистов. Уже тем, что он считает подходящей темой для материала и что в нем освещать, журналист занимает определенную позицию. Вот почему, чтобы быть справедливым ко всем сторонам дела, следует отклоняться от главной линии.

7. Придавайте деловым новостям человеческое лицо. Деловые новости имеют отношение к цифрам, но еще большее отношение они имеют к людям. Не к правительственным чиновникам, банкирам, бизнесменам и экономистам, а к «живым людям». Совет: во всех новостях о бизнесе журналист должен показывать, какое отношение

они имеют к повседневной жизни людей, то есть показывать читателю, какое влияние на него окажет деловая новость.

8. Комментируйте деловые новости. «Ну и что?» Такой вопрос задавайте себе и сами на него отвечайте. Мы должны сообщать не только о том, что произошло и кто что сказал, но и объяснять значение происходящего. Каждая статья должна проходить проверку на вопрос: «Ну и что?». Совет: в чем значение описываемого события для читателя? Если Вы с самого начала сможете ответить на этот вопрос, Вы тем самым сможете улучшить качество своего материала.

9. Не довольствуйтесь пресс-релизом. Пресс-релиз может служить лишь поводом для статьи. Дальнейшая журналистская работа требуется для выяснения всех сторон дела: мнения конкурирующих компаний, результатов независимого анализа, мнения консультантов, ученых и многочисленных других источников информации. Совет: попытайтесь задавать прямые вопросы официальным лицам. Содержание пресс-релизов обычно имеет формальный и не глубокий характер.

10. Придумывайте необычные темы статей. Лучший способ сделать статью о деловой жизни интересной — это написать на необычную, интересную тему, которую не освещали другие издания. Найдите новые аспекты статей о бизнесе или деловую сторону статей на важные общие темы. Найдите «человеческое измерение» деловых новостей. Исследуйте новые веяния, которые вытекают из конкретных событий. Совет: деловые новости — это не только новости о больших компаниях. Малый бизнес не менее важен для национальной экономики, и статьи о нем обычно более популярны среди читателей.

**Задание 9.** Проанализируйте последовательность изложения и деления заметки на абзацы. Отредактируйте текст.

#### ДАРЫ ЗООПАРКУ

Дирекция Рижского зоопарка благодарна морякам за их заботу о пополнении своей богатой коллекции представителей мира животных нашей планеты.

Необычного «пассажира» доставила недавно в Ригу плавбаза «Роберт Эйхе» с далекого промысла.

В тралы рижских рыбаков, работающих в этом районе, попал редкий живой трофей — морская черепаха весом в шестьдесят килограммов.

Черепаха, благодаря заботам экипажа, хорошо перенесла долгое плавание. Моряки подарили ее Рижскому зоопарку. Поселилась черепаха в помещении, где живут крокодилы и чувствует себя вполне удовлетворительно. Кормят ее морской рыбой. Руководитель научной работой зоопарка Г. Каспарсон рассказывает, что черепаха, переданная моряками «Робер-та Эйхе», относится к виду морских черепах «Каретта». Возраст ее 70-80 лет.

Сейчас в зоопарке находится еще один дар моряков, переданный недавно экипажем латвийского банановоза «Кура» — редкий экземпляр питона.

**Задание 10.** Оцените композицию заметки, ее заглавие и отредактируйте текст. Для этого разделите материал на части (исправив при этом и абзацное членение текста), составьте план изложения и приведите в соответствие с ним последовательность смысловых отрезков. Особое внимание обратите на композиционную рамку заметки, ее заголовки.

#### ПОМОГЛА ПРОСТУДА

Простуженное горло подвигло фотографа Терзиева, автора фотоальбома «Лекарственные растения СССР», на борьбу за свои авторские права в суде. Мужчина купил в аптеке сушеные цветы ромашки, чтобы полечить кашель, и увидел на коробке сделанный им самим снимок растения. Иск Терзиева к фармацевтической фирме «Старт-Фита», опубликовавшей без его разрешения фотографии лечебных трав на упаковках, начал рассматривать Преображенский суд столицы.

Кстати, впервые альбом «Лекарственные растения СССР» с фотографиями Терзиева вышел более двадцати лет назад и после этого несколько раз переиздавался.

Как стало известно «МК», прошлой осенью фотомастер сильно простудился. Измученный кашлем мужчина верил, что возродить его к жизни может только ромашка. Купив в аптеке коробочку с лечебной травой, больной вдруг приободрился и внимательно уставился на иллюстрацию, украшавшую упаковку. Это была его фотография полевой ромашки, которую он снял много лет назад для альбома. Осмотрев витрину, Терзиев увидел свои снимки почти на всех коробках с лечебными травами, которые выпустила фирма «Старт-Фита».

Автор обратился в суд и требует денежной компенсации за незаконную публикацию более десяти фотографий из его коллекции.

*Задание 11. Проанализируйте композицию текста, предварительно составив его план. В чем недостатки изложения материала? Предложите план редакторской правки. Выправьте текст. Дайте вариант заголовков.*

### ПОЦЕЛУЙ В ЧЕЛЮСТЬ

#### *Подводные фотографии принимают роды у акул*

Акула – это же рыба обыкновенная, хотя и древняя. Одна селедкой питается, другая сайрой. Конечно, она может откусить руку, но просто так нападать не будет. Человек не сайра. Другое дело – акулы, которые охотятся на дельфинов или тюленей, тогда твой силуэт могут принять за потенциальную добычу. Семейство Тейлоров из Австралии, муж и жена, исследовали Большой барьерный риф (уникальное природное образование протяженностью до 2000 км). Чтобы обезопасить себя от акул они придумали такую штуку: из 50 тысяч колец собирается кольчуга (по типу нашей древнерусской), одевается на человека и защищает все тело, кроме лица. На лице – маска. Первую кольчугу муж испытал на жене. Убитой рыбой храбрая женщина поманила акулу и, когда та открыла пасть, сунула ей в зубы свой локоть. Кольчуга выдержала. Акула недосчиталась нескольких зубов.

Первобытные племена, населявшие острова Тихого океана, приносили акуле человеческие жертвы. Властители Гавайев вели кровавые бои между голодными акулами и местными гладиаторами. Точно так же, как в Индии есть заклинатели змей, на островах Тихого океана были заклинатели акул. Успокаивали акул...поцелуем. Древние греки верили, что, если помазать десна ребенка золой из сожженных акульих зубов, у него будут безболезненно резаться зубки. На Сандвичевых островах женщины давали свои пощечины рукавицами, утыканными акульими зубами. Шрамы от подобных ударов оставались на всю жизнь.

У всякой рыбы есть чешуя. Однако у акулы вместо безобидных чешуек по бокам расположены кожные зубы. Кожу акулы часто сравнивают с наждачной бумагой. В эпоху парусного флота моряки чистили акульей кожей палубы.

У акулы отсутствует плавательный (воздушный) пузырь. Чтобы не утонуть, ей необходимо все время двигаться. Мертвая акула не всплывает, а уходит на дно.

Во время войны, когда сбитые над океаном американские летчики нередко становились добычей акул, одна фирма предложила на рынок противоакулье средство, близкое по составу к стиральному порошку: мыльная пена попадала акуле в жабры, и она начинала задыхаться.

Большую белую акулу называют белой смертью и «акулой-людоедом». Серая бычья акула известна как «траурная». Одно из имен гигантской акулы – «акула, греющаяся на солнце». По спине флегматичной китовой акулы (вес около 20 тонн) гуляют люди. У акулы-лисицы очень длинный плавник на хвосте. Охотясь, она оглушает им рыбу. Есть акулы, которые живут на глубине до 5 километров и никогда не поднимаются на поверхность. Есть акулы, которые и не похожи на акул: длина взрослого самца неколючей собачьей акулы равняется 15 см.

Пресноводная акула озера Никарагуа (Центральная Америка) давно заслуженно пользуется славой людоеда. В Австралии, в городе Брегенц, расположенном на берегу озера Констанс, под аркой моста висит русалка. Ихтиологи опознали в ней...мумию сельдевой акулы. В Ганге акулы нападают на паломников, совершающих омовение.

«Ты знаешь, что я был приемным отцом двадцати акульих детенышей? – огорошил меня напоследок Андрей. – Видишь, у меня на столе челюсть катрана? Это их мама. Мы поймали ее в Черном море, и на палубе у нее неожиданно начались роды. Катраны, как большинство акул, живородящи: детеныши выскакивали, как из пушки. Я собрал их в охапку и выпустил в море».

**Задание 12.** *Отредактируйте текст. Исправьте ошибки в композиции. Обратите внимание на выделение абзацев.*

#### «ЖИВЫЕ ЦВЕТЫ ПАМЯТИ»

Был жаркий августовский день 1941 года. Но Сестрорецкие парки и пляжи опустели, а по вечерам в городе гасли огни — фашистские самолеты бомбили Ленинград и его окрестности.

В одну такую ночь в городском комитете партии шло экстренное заседание, на котором был сформирован партизанский отряд. Первым в него записался председатель Сестрорецкого совета Осоавиахима старший лейтенант Григорий Петрович Григорьев. Через несколько дней в лес ушло около трех десятков рабочих Сестрорецкого завода имени Воскова. Вскоре партизанский отряд уже давал о себе знать.

Летели под откосы воинские эшелоны врага, нарушалась связь гитлеровцев, рвавшихся к Ленинграду. С созданием II Волховской партизанской бригады Г.П. Григорьев был назначен командиром партизанского отряда, о котором все давно знали в бригаде.

К концу 1943 года в отряде было уже 610 бойцов. Самым значительным для партизанского отряда стал бой 2 марта 1943 года. Одному из партизанских батальонов было приказано выйти из тыла противника, перейти линию фронта и через топкие незамерзающие Тесовские болота выйти в расположение войск Красной Армии. Сам командир был ранен, но сумел вынести такого же раненого, как и он сам, бойца. За этот подвиг Г.П. Григорьеву вручили орден Красного Знамени. 23 февраля 1943 года партизаны под руководством Григорьева прорвались к Московскому шоссе и взорвали два больших моста.

Так они по-своему отметили День Красной Армии.

Партизанское движение в Ленинградской области ширилось. Люди уходили в леса. К началу декабря 1943 года партизанский отряд разросся до таких размеров, что было решено преобразовать его в полк. Командиром полка назначили Г.П. Григорьева. Районом его действия стали Новгород — Батецкая — Оредеж. С первых дней полк усилил удары по врагу. Ни одного дня не сидели партизаны без работы. Большим праздником стало для полка Г.П. Григорьева 18 декабря 1943 года, когда ему вручили знамя Ленинградского областного и городского Советов депутатов трудящихся «За спасение населения от угона в фашистское рабство». Гитлеровцы стремились уничтожить полк. Но он был неуловим.

Партизаны не давали врагу ни часа передышки и освобождали от врагов Ленинградскую область. Участвовали партизаны Григорьева и в прорыве и полном снятии блокады Ленинграда. 12 декабря 1943 года полк покидал свой лагерь. Он должен был пересечь железную дорогу восточнее станции Батецкой, уничтожив по пути сильные опорные пункты противника. Но по пятам за партизанами шли эсесовцы. Полк завязал яростный бой. Мелкими группами переходили бойцы через полотно железной дороги, ежеминутно поднимаясь в атаку.

С дерзкой атакой партизан не в силах были справиться даже танки. Смело шли партизаны. Их вел в бой Г.П. Григорьев. В одной из атак он был смертельно ранен.

Гибель Г.П. Григорьева тяжело переживали все. Мстя за своего командира, партизаны, не только выполнили приказ и вышли из окружения, но так зажали фашистский бронепоезд, что фашисты сами взорвали его. Движение на линии Батецкая — Оредеж было полностью парализовано.

2 апреля 1944 года Григорию Петровичу Григорьеву было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Имя Григорьева до сих пор помнят советские люди на Калининщине, Псковщине Новгородщине и в Сестрорецке. Деревня Большие Кусони, где он похоронен, переименована в деревню Григорьево. И зимой, и летом несут люди живые цветы к подножию установленного там обелиска.

**Задание 13.** *Оцените расположение материала в приведенной публикации. Выделите в ней смысловые части, составьте план изложения и переконструируйте материал. В случае необходимости дополняйте текст, добиваясь связности и логичности описания. Выявите речевые ошибки и выполните стилистическую правку. Обратите внимание на композиционную рамку публикации, ее заголовок; продумайте абзацное членение текста.*

#### КОЛЕНКИ ОКАЗАЛИСЬ ОРГАНОМ ЧУВСТВ

Новый орган чувств, расположенный в... коленном суставе, открыли столичные ученые.

Как сообщили «МК» в НИИ морфологии человека РАМН, речь идет о так называемой крестообразной связке, скрытой в колене. Прежде считалось, что она выполняет только механическую функцию. Соответственно при операциях у спортсменов или артистов балета, которые чаще всего рвут эти связки, хирурги просто пришивали вместо нее протез из прочных лавсановых нитей, проволоки или «родных» пересаженных тканей. Однако спустя время состояние прооперированного снова ухудшалось. Иногда после разрыва связки футболисты или танцоры навсегда уходили из спорта или со сцены, потому что в прямом смысле не чувствовали больше своих ног, как раньше.

Теперь же, проведя большую исследовательскую работу, группа ученых пришла к выводу, что в отличие от подобной связки у животных человеческая крестообразная связка выполняет не только механическую функцию, но и рецепторную. Это суперчувствительный датчик, который отвечает за информирование мозга о положении конечностей. Небольшие полоски ткани просто усеяны рецепторами, которые сообщают мозгу о малейшем напряжении мышц и положении ног. За счет этой суперчувствительности связка сама сохраняет себя от разрывов, вовремя сокращаясь и растягиваясь. А стоит спортсмену на время повредить хотя бы один из чувствительных нервов (он может этого даже не заметить) и в таком состоянии выйти на стадион, как связка без необходимой ей информации, становится как будто слепой и сразу рвется. В связи с этим открытием ученые рекомендуют спортивным врачам во избежание самых распространенных травм — разрыва связок — снимать игроков с поля при малейшей травме ноги (это может быть элементарный синяк) и ждать, когда восстановится поврежденный нерв.

**Задание 14.** *Определите композиционные недостатки текстов. Внесите правку. Дайте свои варианты заголовков.*

#### КОЗНИ МАГНИТНЫХ БУРЬ

Магнитные бури, бушевавшие в июле, судя по всему, весьма негативно сказались на психике наших граждан. В начале месяца задержан пенсионер 1940 года рождения, житель нашего района, который, находясь в изрядном подпитии, избил жильца соседнего дома. Что удивительно: пострадавший на 11 лет моложе. Вот такие у нас старики-разбойники!

Другой житель нашего района, также находившийся в нетрезвом состоянии, пришел в библиотеку и, посчитав, что его недостаточно хорошо обслужили, избил одного

из сотрудников библиотеки. Заодно в мало соответствовавших обстановке учреждения культуры выражениях объяснил и находившимся там посетителям, что они не правы. В отношении книголюбца возбуждено уголовное дело за хулиганство.

\* \* \*

Первые модели «запорожцев» сейчас редко встретишь на улицах. Над этой маленькой машиной часто подшучивали, называя ее «консервной банкой» и даже ни на что негодной «инвалидкой». Однако организаторы автопробега «Весенний ветер - 2000» так не считают. Гонка, в которой участвуют только первые модели «запорожцев», стартует сегодня с Воробьевых гор в Москве. Отсюда участникам пробега предстоит добраться на старых, «горбатых», как их называли в народе, моделях «запорожцев» до Коктебеля, а это около полутора тысяч километров. Что касается романтического названия автопробега, то оно вполне закономерно. Когда выжимаешь из «горбатого» «запорожца» более 60 км/ч, кажется, что за бортом бушует ураган.

Главным условием при отборе участников пробега, подчеркнули его организаторы, являлось безукоризненное знание правил дорожного движения и технического устройства своих автомобилей. Непосредственно перед стартом среди зрителей будет устроен конкурс на лучший анекдот про «запорожец». А уж по количеству анекдотов «запорожец» - безусловный лидер как в России, так и у себя на родине – на Украине.

### СЕКРЕТ ВАШЕЙ НЕПОВТОРИМОСТИ

Втайне каждая женщина мечтает быть неповторимой, оригинальной и стильной. И в поисках гармонии она неизбежно приходит к мысли о создании гармонии, уюта и комфорта в своей квартире. На сегодня одним из немногих мест, где можно решить эту задачу, является магазин фирмы «Катрис» «Карнизы». Там работает уникальная программа «Экспресс - шторы», где можно с помощью уникальных технологий высококлассных специалистов всего за полчаса примерить к своим окнам любую модель штор, увидеть сочетание штор и жалюзи, а уже через три дня – любоваться ими у себя дома.

**Задание 15.** Проанализируйте следующие заголовки текстов. Предложите свои варианты заголовков.

1. Удивительный мир кино (критическая статья о нехватке сценариев).
2. Этот безумный, безумный, безумный мир (о криминогенной ситуации в городе)
3. Тише едешь — дальше будешь (о недостатках в работе городского транспорта).
4. Пестициды: зло или благо? (о применении ядохимикатов в сельском хозяйстве).
5. Как мы нашли полтора года? (о досрочном завершении строительства новой производственной линии).
6. Свежи были розы (о работе кружка любителей природы).
7. Рукотворные бриллианты (о создании искусственных камней фианитов).
8. Еременко — сын Еременко (об актерской династии).
9. Алла, ты еще не устала? (критические заметки еще об одной актерской «династии»).
10. Вчера форвард, сегодня — аутсайдер (о поражении сборной России по хоккею на чемпионате мира).
11. Гвардии лесоруб (очерк о бригадире комплексной бригады, бывшем пограничнике).

12. Последний звонок (репортаж о последнем дне занятий в одной из московских школ).

13. Пулково — Шереметьево — далее везде (об открытии новой международной авиатрассы).

14. Хождение за три звука (об испытаниях сверхзвуковых самолетов).

15. Победить боль (о новейших обезболивающих препаратах).

**Задание 16.** Проанализируйте заголовки с точки зрения соответствия содержанию, ясности, краткости, выразительности.

1. Книжкин доктор (о работе переплетчика книг).

2. Поликлиника для кукол (о ремонте детских игрушек).

3. Хулиганы на гастролях (о дебоше артистов Росконцерта в Красноярском крае).

4. Авторучка или скальпель (о перегрузке врачей канцелярской работой).

5. Две дюжины мыслей (о программном наказе избирателей кандидатам в депутаты Госдумы).

6. Наезд на мэра (о конфликте между республиканскими властями Коми и мэром г. Инты).

7. Вечный сезон Баниониса (о 80-летнем юбилее известного киноартиста).

8. Лежачий бунт (об акции протеста крестьян одного из колхозов Оренбуржья).

9. Братья солнца (о том, как в первое воскресенье апреля в России уже в 20-й раз отмечается День геолога).

10. Рабыня без ауры (о процветании бездуховности в нынешней Европе).

11. А вы встречали ныне Андрея Соколова? (о юбилейной дате со дня выхода на экраны фильма С. Бондарчука «Судьба человека»).

12. Кто владеет космосом, тот владеет миром (подборка материалов, посвященных Дню космонавтики).

13. «Груз 200» из Ирака (о расширяющейся национально-освободительной борьбе иракского народа против вторжения США).

14. Варвары XXI века (о вероломном вторжении армий США и их союзников на территорию Ирака).

15. «Белый дом на Луне» (об инициативе Д. Буша начать полеты на Луну и со временем создать там постоянную базу).

16. Ни дня без строчки (о юбилейной дате одного известного российского поэта).

17. Децибелами — по ушам! (о жалобах в милицию жителей московского многоквартирного жилого дома на ночные «тусовки» молодежи).

**Задание 17.** Проанализируйте тематическую структуру заметки и распределение информации в тексте. Оцените информативность частей текста, выделив информацию ключевую, уточняющую, дополнительную, повторную, нулевую. Внесите правку.

#### РОССИЙСКИЕ ЛЕСА ГОРЯТ, А НА ИХ ТУШЕНИЕ НЕТ ДЕНЕГ

С наступлением устойчивого тепла Россия загорелась, причём в прямом смысле слова. С начала пожароопасного периода, который начался 5 апреля, зафиксировано более 4500 лесных пожаров. Сгорело около 150 тысяч гектаров леса. В среднем за сутки случается 156 возгораний.

По данным МЧС, особенно сильно пылает Забайкалье. На долю этого региона приходится почти половина всех лесных пожаров. В Иркутской области тайга горит синим огнём в более чем 44 местах на площади 3434 гектара. В Читинской полыхает 41 пожар, в Бурятии - 34. Всего огнём охвачены 28305 гектаров забайкальской тайги. Это, по сообщению Федеральной службы лесного хозяйства, более чем в два раза больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Борьба с огнём осложняется тем, что площадь пожаров велика и что в большинстве случаев горит в труднодоступных для техники местах. Хуже всего, что катастрофически не хватает средств на ликвидацию огня. Хотя ежедневно в Забайкалье для тушения пожаров в воздух поднимаются 17 вертолётов и самолётов, нужно не менее 60. Но даже и этим 17 в самый разгар работы не хватает горючего.

Федеральная служба лесного хозяйства вынуждена была обратиться в правительство с просьбой срочно найти деньги на тушение пожаров.

**Задание 18.** *Проведите правку-обработку материалов милицейской хроники для подборки, которую редакция предложила озаглавить «Кольцо с сапфиром». Согласны ли Вы с таким заголовком? Предложите свой вариант.*

2 декабря в 17.40 в 60 отделение милиции поступило сообщение о пожаре в доме 3 по Зачатьевскому переулку. При тушении пожара на месте происшествия обнаружены 2 трупа. Признаков насильственной смерти не выявлено, предварительная причина смерти - отравление угарным газом. Предварительная причина пожара - неосторожное обращение с огнём. 4 декабря в ОВД обратился гражданин 1955 г.р., и заявил, что 22 ноября в 11.20 в Савинском переулке в его автомобиль «мерседес» подсадили троих неизвестных и, угрожая словами, пересадили его на заднее сиденье. Доехав до дома 7 на Ростовской набережной, высадили его, а сами скрылись на его автомобиле.

7 декабря в ОВД обратилась девушка и заявила, что ночью, примерно в 0.30, кто-то выбил стекло в её окне. В тот же день хулиган был задержан. Им оказался 30-летний житель Челябинска. Что заставило его пойти на этот шаг, выяснит следствие. Но, видимо, что-то серьёзное, если он не поленился подвесить на дерево 24-килограммовую гирию и, качнувшись, разбить стекло.

12 декабря обратился гражданин 1969 г.р. и заявил, что в Гагаринском переулке, 35, неизвестные разбили оконное стекло и проникли в квартиру, похитив системный блок от компьютера, музыкальный центр, видеокамеру, золотое кольцо с сапфиром и другие вещи. Сумма ущерба составила 56 тыс. рублей.

15 декабря в дежурную часть поступило заявление от гражданки, которая сообщила, что в её квартиру в д. 50 по Фрунзенской набережной путём подбора ключей проникли неизвестные и похитили вещи и ценности на сумму 30 тыс. рублей.

24 декабря в ОВД обратился 23-летний гражданин и сообщил, что в 11.00, позвонив в дверь его квартиры (Новодевичий пр-д, 28) и представившись участковыми инспекторами, вошли двое неизвестных. Угрожая словами и надев на него наручники, забрали 600 долларов США и скрылись. Приметы: на вид 25-30 лет, рост 180-185 см, худощавого телосложения, одеты в летнюю форму сотрудников милиции.

**Задание 19.** *Оцените композицию очерка. Выделите в нем различные функционально-смысловые типы речи, объясните обращение к ним автора. Насколько мотивирована, по вашему мнению, последовательность изложения материала в повествовательной части текста?*

#### ИНТЕРЕСНОЕ ОТКРЫТИЕ

Открытия бывают разные. Кому-то посчастливится найти клад, когда-то мореплаватели открывали никому не ведомые земли, а поселенцы — золотые прииски. Теперь возможность подобных открытий практически исключается. Нынешние открытия связаны с кропотливым трудом ученых, исследователей.

Недавнее открытие сделали реставраторы, работавшие в Санкт-Петербурге, в Эрмитаже.

В этой сокровищнице мирового искусства хранится портрет ростовщика. Это полотно, писанное маслом, относится к первой половине семнадцатого века, его автор долго оставался неизвестным.

Знатоки сомневались, что «Ростовщик» по стилю близок к голландской школе, как это указывалось в аннотации. На холсте изображен старик, который дрожащими пальцами отсчитывает монеты. Вокруг него — застывшие в ожидании, обездоленные, бедные люди. На их лицах отблески догорающей свечи... Тихое таинство света, мрачная молчаливость те-ней передают напряженность сцены. Лица людей также напряженны.

Предыстория открытия шедевра такова. Несколько лет назад, изучая полотно, научный сотрудник и реставратор высказали предположение, что автор картины не голландец, а французский художник Латур.

Доселе было известно восемь картин Латура, подписанных собственноручно, и двадцать три работы без автографа. И вдруг — еще один Латур, к тому же шедевр!

Знатоки живописи к единому мнению не пришли. Картина продолжала экспонироваться в голландском зале. Правда, на багете «Ростовщика» появилась табличка: «Произведение неизвестного художника». Но вот сотрудники галереи сняли и эту подпись. А картину бережно упаковали и отправили в Париж. Директор галереи, сопровождавший путешественницу, рассказывает: «В Лувре организовывалась выставка произведений Латура. Наряду с известными полотнами французские искусствоведы решили показать и те, которые приписывались Латуре. Таких полотен оказалось в разных странах более двадцати».

В заключении по делу экспертной комиссии говорилось о принадлежности картины Латуре.

Из Парижа картину везли в бронированной машине, за которой следовал вооруженный эскорт мотоциклистов. И это неудивительно: полотно было оценено знатоками творчества художника более чем в полтора миллиона долларов.

А потом появилось еще одно подтверждение из Санкт-Петербурга, где готовилась выставка. Стояли сильные морозы, и лак на полотне в отдельных местах отошел. На открывшемся уголке проступили какие-то буквы. Исследователи стали изучать таинственную надпись... Это был автограф художника — подпись знаменитого Латура.

**Задание 20.** *Проведите правку-обработку текста заметок*

### ОГОНЬ НА МАЛОЙ ВИШЕРЕ

В воскресенье сгорел вокзал на станции Малая Вишера Октябрьской железной дороги. К вечеру он являл собой жалкое зрелище: обугленная, разломанная, кое-где ещё дымящаяся крыша, закопчённые мокрые стены, по всему перрону разбросаны чёрные головешки...

Дежурная по станции Наталья Мальцева объявляет отход поезда Санкт-Петербург-Иваново через мегафон. Она уточняет:

- Действительно утром, во время урагана, с крыши вокзала сорвало лист кровельной жести, и он упал на контактные провода. Но причиной было не это, автоматика сработала и отключила линию. Но тут же, в 8.25, в крышу ударила молния.

Паники не было, немногочисленных в эту пору пассажиров спокойно вывели из здания, успели вынести вещи, кое-какое оборудование. Помощь прибыла быстро: два пожарных поезда, в каждом по сто тонн воды, и три машины. Но под сводами старого здания - нынче этому вокзалу, как и многим зданиям на Октябрьской дороге, 145 лет - огонь распространялся как в аэродинамической трубе. Справиться с пожаром удалось только к полудню.

## ГРОБНИЦА ГОДА

Десять тысяч поколений предрекал существовать китайской династии Цинь ее основатель Цинь Шихуанди (что и означает «Первый циньский император»). Казалось бы, сам он всё сделал для того, чтобы это горделивое предсказание было исполнено. Административная реформа, военные успехи и, главное, гигантское строительство (дороги, ирригационные сооружения) должны были обеспечить процветание империи и её столице Сяньяну. Итоги всех подобных заявлений обыкновенны: как и другие тысячелетние рейхи, династия Цинь просуществовала меньше пятидесяти лет. Но тем не менее десять тысяч поколений не стали преувеличением. Цинь Шихуанди в 214 году до нашей эры начал строительство Великой Китайской стены... А 1974 год напомнил о существовании Цинь Шихуанди уникальной археологической находкой. Китайские специалисты раскопали гробницу Цинь Шихуанди - грандиозное подземное сооружение. Императора в последнем походе сопровождала целая армия. Шесты тысяч терракотовых солдат в боевом порядке, вылепленные в натуральную величину, - достойный эскорт великого правителя.

**Задание 21.** *Проведите правку-обработку текста заметок*

### ВАЛЕНКИ, ВАЛЕНКИ, ДЕШЕВЕЮТ СТАРЕНЬКИ

Небывалый урожай рябины в этом году не оставляет никаких сомнений: зима будет длинной и холодной. Но замёрзнуть мы не должны - ведь валенки по-прежнему дешёвы.

Валенкопроизводительная промышленность наращивает обороты: по сравнению с прошлым годом Ярославское предприятие по производству валяной обуви увеличило объём продукции на 60 процентов.

Наши валенки - лучшие в мире. Они на 80 процентов состоят из натуральной овечьей шерсти и на 20 - из сострига коровьих шкур, что, если разобраться, тоже натуральная шерсть. Валенки превосходно впитывают пот, не пахнут, в них не холодно зимой, не жарко летом. К ним необязательны даже галоши - достаточно купить изделие на резиновой подошве. И, самое главное, они очень дешёвы - самые дорогие стоят всего 74 рубля.

### ПЯТИДЕСЯТИДУХЛЕТНИЙ МУЖЧИНА ЗАВАЛИЛ МЕДВЕДЯ-ШАТУНА И ЖИВЫМ ВЕРНУЛСЯ ИЗ ТАЙГИ В ТАТАРСТАН

Удивлению родных не было предела, когда Раиф Ахметшин приехал сегодня в родное село Пубьян Кукморского района живой, но весь перебинтованный. Земляк оказался храброго десятка.

Раиф работает в аэропорту города Ленска Иркутской области. В октябре он решил побродить с ружьишком по тайге в верховьях речки Ньюи. Неожиданный удар медведя разорвал ватник на охотнике, из руки хлынула кровь. Ружьё, висевшее за спиной, отлетело в сторону. Выручил топорик, двухметровому медведю удар пришёлся по голове. Началась неравная схватка раненого пятидесятидвухлетнего мужчины с разъярённым зверем. Охотник наконец дотянулся до ружья и выстрелил в упор, выстрел оказался смертельным.

Перевязав раны, Ахметшин двинулся в путь. До ближайшей буровой вышки оставалось больше 20 километров. Падая и теряя сознание, он вышел к людям. Буровики вызвали по рации вертолёт. Операция шла несколько часов, охотник был разорван в двадцати местах.

Сейчас Раиф Ахметшин чувствует себя хорошо. Немного поправится и снова выйдет на работу.

**Задание 22.** *Проведите правку-обработку текста заметки*

**МОСКВУ ПОТряСЛО**

В среду вечером на территории российской столицы произошло землетрясение.

В городские службы этим вечером поступило более 300 телефонных звонков. Люди, в основном проживающие на территории Западного и Южного административных округов, жаловались на то, что в их квартирах качаются люстры, сдвигаются картины и позвякивает посуда. Так как такие катаклизмы в наших широтах происходят крайне редко, москвичей интересовало, ожидать ли повтора толчков. Спешим успокоить: в ближайшее время трести не будет.

Как сообщили нам в Объединённом институте физики Земли, данное землетрясение является отголоском сильных сдвигов земной коры, происшедших в Каспийском регионе. Так, в столице Азербайджана Баку в девятом часу вечера по московскому времени сила толчков составляла 6 баллов по шкале Рихтера, а в эпицентре на территории Туркменистана - 7 баллов.

Московский «трус» потянул всего на 1 - 2 балла и ощущался в основном на верхних этажах высоток - в некоторых домах «размах крыльев» у люстр достигал 30 сантиметров. «Это потому, что стоят дома на песчаных грунтах, - поделился соображениями ведущий научный сотрудник Алексей Завьялов. - Было бы этажей поменьше да земля поплотнее, никто ничего и не почувствовал бы...»

Далее специалист по земным внутренностям сообщил, что на его памяти последний раз подобное безобразие (но посильнее - до 4 баллов) творилось аж 5 марта 1977 года - когда до Москвы докатились сейсмволны из Румынии. Но бояться, как выяснилось, нам совершенно нечего: все столичные здания возводили с расчётом как минимум на 5-балльную тряску, а такого сильного подвоха от недр мы вряд ли дождёмся - смирные у нас тут платформы и нетрясучие...

**Задание 23.** *Проанализируйте текст биографического характера. Укажите его недостатки*

Кузьмичов родился 12 января 1927 года в городе Благовещенске – центре Амурской области Хабаровского края. В семье было семеро детей. Отец умер рано, мать перебралась в деревню. Кузьмичов – единственный из семьи, кто нашёл в себе сил получить высшее образование, поступил Хабаровский педагогический институт. Жил уроками. В 1949 году женился на москвичке, стажировавшейся в Хабаровске, и вскоре переехал в столицу.

В Москве жизнь складывалась непросто – Кузьмичову суждено было похоронить самых близких ему людей. В 1982 году умер первенец – сын Андрей. У него была наследственная доброкачественная опухоль. Отцу такую же опухоль заговорили травницы и знахарки, а сына во время службы в армии прооперировали в санчасти. В результате Андрей Васильевич скончался от заражения крови. Смерть сына Василий Никифорович перенес тяжело, тогда впервые и появились у него боли в сердце. Двенадцать лет спустя умерла жена, ей тогда едва исполнилось сорок четыре. Кузьмичов, уже став директором в школе рабочей молодежи (ШРМ) №179, сосредоточил всю свою любовь на дочери Елене. Она вышла замуж за известного в те годы киноактера Константина Григорьева, снявшегося в таких картинах, как «Раба любви» (1975), «Трактир на Пятницкой» (1977), «Сибириада» (1978), «Не стреляйте в белых лебедей» (1980), «Зеленый фургон» (1983) и целом ряде других.

«Елена была однолюбкой, - говорит ближайший друг семьи Кузьмичовых Рита Осиповна Мазель, также учитель-словесник. – И когда Константин Константинович, бросив все, уехал в родной Питер, буквально не находила себе места. Стала выпивать. А тут еще сын Егор увлекся моей племянницей. Почти не ночевал дома. После же проводов возлюбленной в Америку вообще исчез на несколько дней. Материнское сердце не выдержало...»

Василий Никифорович должен был справиться и с этой потерей. Ушел в работу. Даже будучи директором школы, не перекладывал прозаические заботы по административно-хозяйственной части на чужие плечи. Учителя с удивлением наблюдали, как Василий Никифорович в первые же дни после выпускных экзаменов взбирался на крышу школы и сам начинал перекрывать ее заново, в будничной затрапезе, в заляпанной побелкой косынке.

**Задание 24.** *Сопоставьте тексты заметок об одном событии. Отметьте разницу в представлении фактов и построении текста. Предложите свой вариант текста и заголовка*

#### ПОД ПЕТЕРБУРГОМ ПОЙМАН СОЛДАТ-УБИЙЦА

Вчера в поселке Кузнечное Приозёрского района Ленинградской области около полуночи был задержан рядовой срочной службы Сергеев. По информации пресслужбы ГУВД, более недели назад Сергеев дезертировал с оружием из воинской части ЛенВО и был объявлен в федеральный розыск за убийство. Накануне его ареста, в четверг он расстрелял из автомата двух местных жителей и угнал их автомобиль «Таврия». 23-летний мужчина от полученных ран скончался на месте, его 21-летняя же-на с двумя огнестрельными ранениями груди госпитализирована в крайне тяжёлом состоянии. При задержании дезертир не успел оказать сопротивление милиционерам. Военная прокуратура округа возбудила уголовное дело.

#### ЗАДЕРЖАН УБИЙЦА-ДЕЗЕРТИР

В четверг вечером от рук солдата-дезертира в Ленинградской области пострадала семейная пара. Мужчина 23 лет скончался на месте происшествия. Его супруга 21 года с огнестрельными ранениями груди госпитализирована, её состояние врачи оценивают как тяжёлое. Расстреляв местных жителей, дезертир скрылся на автомашине, принадлежавшей пострадавшим. Инцидент произошёл около 22 часов в пос. Кузнечное Приозёрского района Ленинградской области. Однако уже около полуночи солдат-дезертир был задержан сотрудниками Приозёрского отдела ГУВД. Как сообщили в правоохранительных органах, фамилия дезертира Сергеев. Он служил в одной из частей центрального подчинения, дислоцированной на территории Ленинградской области. Два месяца назад Сергеев совершил побег с оружием и до сегодняшнего дня находился в федеральном розыске.

**Задание 25.** *Сопоставьте тексты заметок об одном событии. Отметьте разницу в представлении фактов и построении текста. Предложите свой вариант текста и заголовка*

#### КОРРИДА В САРАТОВЕ

Нечто вроде корриды наблюдали жители Саратова в центре города. Неизвестно откуда взявшийся бык затравленно метался, пугая прохожих, сообщил корр. ИТАР-ТАСС. Животное вело себя крайне агрессивно. Он забодал по меньшей мере один автомобиль, а продвигаясь к железнодорожному вокзалу, поддел рогами гражданина. Тот ушиблен, но уцелел. Милицейская группа немедленного реагирования была вынуждена застрелить взбесившееся животное. До сих пор неясно, каким образом животное попало в центр города. Владелец быка тоже не объявился.

#### КОРРИДА В САРАТОВЕ

В среду вечером десятки жителей Саратова стали свидетелями и участниками необычного происшествия. Вооружённые до зубов милиционеры устроили в центре города охоту на разъярённого быка.

Огромный бык появился на Московской улице, которая ведёт к городскому вокзалу, около 9 часов вечера (откуда он прибежал, так и осталось неизвестным). Бык

был разъярён, бросался на прохожих, пытался цеплять рогами проезжавшие мимо автомобили.

Съехавшиеся на место происшествия милицейские патрули попытались заблокировать быка своими машинами, но тот прорвал кольцо оцепления и понёсся в сторону вокзала. На вокзале он ворвался в помещение автоматических камер хранения, устроил охоту на находившихся там людей и ранил одного человека.

В подобных ситуациях милиционеры обычно применяют оружие, но стрелять в людном месте они долго не решались. Дождавшись, когда все покинут опасную зону, милиционеры приступили к решительным действиям. Они блокировали выход из камеры хранения, а затем расстреляли быка из автоматов. Для того чтобы убрать тушу из камеры, пришлось вызывать бульдозер.

**Задание 26.** *Удачны ли заголовки заметок? Сформулируйте Ваше мнение. Предложите свой вариант заголовков. Выправьте текст заметок.*

#### **СЫН ПИСАТЕЛЯ И ОТЕЦ АКТРИСЫ – МЕЖДУЖИЗНЬЮ И СМЕРТЬЮ**

Старший сын знаменитого Эрнеста Хемингуэя, 76-летний Джек доставлен в тяжёлом состоянии в одну из клиник Нью-Йорка. Как сообщает агентство Ассошиэйтед Пресс, никто толком не знает, что произошло со здоровьем старшего и любимого сына великого писателя. Дело в том, что по просьбе родственников врачи отказываются назвать журналистам диагноз. Обслуживающий персонал с сожалением говорит: «Хемингуэй - на краю могилы». Джон Хэдли Никанор Хемингуэй считается литератором, но, пожалуй, никто в США не сможет вспомнить ни одной его книги или большой статьи. Его личность прежде всего связывают со знаменитым отцом и своей старшей дочерью Марго, которая, став кинозвездой, скончалась от передозировки наркотиков в 1996 году.

#### **ЖЕНИХ БЫЛ В ЧЕРНОМ**

Одна итальянская невеста чуть не погибла на собственной свадьбе. Только на этот раз угроза для жизни исходила не от пули террориста, спрятавшегося на чердаке напротив церкви, а от душевной широты приглашённых на свадьбу. Когда счастливая пара выходила после венчания из церкви, не менее счастливые родственники устроили молодожёнам на- стоящий дождь из риса. Одна рисинка попала девушке в ухо. Причём, она забила так глубоко, что вместо праздничного застолья брачный кортеж отправился напрямик в госпиталь. Там опытные врачи битый час вынимали зёрнышко из уха. Впечатление от торжества было изрядно испорчено. Однако родные жениха сочли это добрым знаком. Так, дескать, Господь дал знак, что молодожёнам предстоит долгая и счастливая жизнь. Ну, по крайней мере, это событие останется в памяти новобрачных надолго.

#### **ЖЕНА ЛУИ АРАГОНА – ЧЕКИСТКА?!**

Французские журналисты смогли ознакомиться с архивами тайной полиции, в которых насчитывается около 1 миллиона дел, заведённых на французов, включая многих знаменитостей.

Среди них досье на Ива Монтана, Жан-Поля Сартра, Симону Синьоре. Что же касается писательницы Эльзы Триоле, которая была сестрой Лили Брик и женой Луи Арагона, то она, согласно полицейскому рапорту, «поддерживала тесные контакты с советским посольством, что объясняет её происхождением и политическими симпатиями. В 1920 году она, по всей видимости, состояла в ЧК, по поручению которой следила за литературными кругами».

Под особо бдительным присмотром тайной полиции с послевоенных времён находился Жан-Поль Сартр, для наблюдения за которым, по личному распоряжению министра внутренних дел, не жалели никаких средств. Его досье, начатое в октябре 1945

года, насчитывает более 500 страниц. Чтобы ввести начальство в курс дела, шпик для начала ставит их в известность о том, что Сартр «пишет книги».

**Задание 27.** *Рассмотрите распределение информации в тексте, последовательность её предъявления. Оцените информативность заголовка и первой фразы заметки. Отредактируйте текст.*

#### В ОХОТСКОМ МОРЕ СПАСЛИ РЫБАКОВ

На острове Онекотан, принадлежащем к Курильской гряде, в пятницу поисковая группа обнаружила трёх рыбаков с сейнера «Карганик», три дня назад потерпевшего крушение. Как сообщил заместитель гендиректора Северо-Курильской базы сейнерного флота Леонид Побежимов, после того как сейнер налетел на подводные камни, 14 из 15 членов экипажа на плотах добрались до берега. Трое из них без разрешения капитана отправились в сторону побережья Охотского моря. Рыбаков нашли на безлюдном маяке в бухте Моссел. К вечеру вызванный из Северо-Курильска вертолёт эвакуировал их.

Остальные 11 членов экипажа, высадившиеся на берег, через сутки вышли к погранзаставе, откуда были переправлены в Северо-Курильск. Раненых среди них нет. До сих пор считается пропавшим без вести 15-й член экипажа - второй помощник капитана Василий Иванов, в момент аварии находившийся на вахте. В поисках моряка вертолёт безрезультатно обследовал всё побережье острова.

### 2.4. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Авторские блоги в системе региональных СМИ: проблемно-тематические и жанровые характеристики.
2. Анализ речевого поведения современной политической элиты России.
3. Анализ языковых особенностей региональных СМИ на примере изданий Краснодарского края.
4. Блог как современный жанр интернет-коммуникации
5. Жанровая специфика киберспортивной журналистика.
6. Имиджевая семантика медиатекстов Владимира Матецкого (на примере блога "Слова и музыка Владимира Матецкого").
7. Кинокритика как разновидность аналитического жанра в средствах массовой коммуникации
8. Композиционно-стилистические особенности пресс-конференции как формы проведения интервью (на примере спортивных пресс-конференций).
9. Лексико-семантические характеристики призыва в политической рекламе
10. Лингвопрагматические аспекты языковой личности Георгия Черданцева.
11. Лингвопрагматические особенности эссеизированного путевого очерка (на примере книги Петра Вайля «Слово в пути»).
12. Лингвосемантические особенности медиатекстов культурной проблематики (на примере "Российской газеты").
13. Лингвосемантические особенности журналистского обзора (на примере отечественных СМИ).
14. Место и роль сетевых СМИ в региональном информационном пространстве.
15. Метафора как средство речевого воздействия в заведениях общественного питания
16. Метафоры в современном рекламном тексте: структурно-семантические особенности.
17. Образ революции в публицистике М. Горького и И. Бунина.
18. Отражение философских и политических взглядов в публицистике Л.Н. Толстого.
19. Пресс-релиз, как инструмент в системе связей с общественностью ПАО «Аэрофлот».

20. Приемы речевого воздействия в медиакommunikации.
21. Проблема освещения событий в горячих точках.
22. Публицистика С.Д. Довлатова: темы и приёмы.
23. Региональные особенности пресс-службы в Абхазии.
24. Речевой портрет очеркиста (на примере текстов В.М. Пескова).
25. Речевой портрет современного журналиста (по выбору).
26. Роль глянцевого издания в формировании образа успешного человека.
27. Традиции и новаторство журналистской деятельности И.А. Крылова (по материалам журналов «Почта духов», «Зритель», «Санкт-Петербургский Меркурий»).
28. Трансформация жанра гонзо- журналистики( на примере сопоставления творчества Х. Томсона с современными представителями).
29. Трансформация жанра травелог в средствах массовой коммуникации.
30. Формирование имиджа Сочи как южной столицы в средствах массовой коммуникации.
31. Язык и стиль PR-текстов, сопровождающих деятельность некоммерческих организаций в Российской Федерации.
32. Язык и стиль медиатекстов современной детской журналистики (на примере детской периодики 2020-2024).
33. Язык и стиль медиатекстов социальной проблематики (на примере отечественных СМИ).
34. Язык и стиль современных репортажных медиатекстов (на примере отечественных СМИ).
35. Язык и стиль тематических блогов информационной площадки Дзен
36. Язык и стиль современных тематических подкастов.
37. Языковая специфика диалогической коммуникации в текстах интервью (на примере сообщества в социальной сети ВКонтакте «Кубанский Post-рокер»).
38. Языковые особенности информационной картины мира в региональном телевизионном дискурсе.
39. Языковые особенности призыва как особого вида речевого акта.
40. Языковые средства и речевые приемы манипуляции в современных медиа.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. №371.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, к.ф.н., доцент



О.В. Капец

**РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:**

Зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания к.ф.н., доцент



Н.М. Смерчинская

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, к.ф.н., доцент



О.В. Капец