

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1

*к программе СПО
по профессии*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.00.01 Основы философии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.00.01 является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи: ознакомление студентов со структурой философского знания, различными подходами к решению основного вопроса философии, философскими концепциями прошлого и современности; формирование систематизированных знаний о научной, философской и религиозной картинах мира, формационной и цивилизационной концепциях общественного развития; получение представлений о важнейших проблемах философии – проблемах бытия и сущности, природы и человека, сознания и познания, глобальных проблемах современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

практические занятия 48 часов;

теоретические занятия 0 часов

самостоятельной работы обучающихся 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	

теоретические занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
индивидуальные домашние работы	2
подготовка к занятиям	10
консультации	2

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Раздел 1. Введение	6				
Тема 1.1. Природа философского знания			2		
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.			2		
Тема 1.3. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества			2		
Раздел II. История философии.	26				
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.			2		2
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.			2		2
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.			2		1
Тема 2.4. Философия Нового времени			2		2
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.			2		2
Тема 2.6. Русская философия.			2		
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век			2		

Тема 2.8. Этапы развития философии.			2		
Раздел 111. Основные проблемы философии.	8				
Тема 3.1. Основы философского учения о бытии.			2		
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.			2		
Тема 3.3. Философия и научная картина мира			2		
Тема 3.4. Жизнь как звено в бытии мира.			2		
Раздел IV. Философия человека.	14				
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.			2		2
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.			2		1
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции			2		
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства			2		
Тема 4.5. Человек как объект философского осмысления.			2		
Раздел V. Общество, история, культура	8				
Тема 5.1. Социальная философия			2		
Тема 5.2. Духовная жизнь общества			2		
Тема 5.3. Философия культуры			2		
Тема 5.4. Глобальные проблемы современности			2		
Промежуточная аттестация - зачёт					
Итого:	60		48	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение		6	
Тема 1.1. Природа философского знания	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		
	2. Структура философского знания и сущность философских категорий;		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как мировоззрение.		
	2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		
	3. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		
Тема 1.3.. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	2
	Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества Философская проблематика. Философская методология.		
Раздел II. История философии		26	
Тема 2.1. Древний Восток	Содержание учебного материала		

колыбель философской мысли.	1.	Основные школы и положения Древневосточной философии;	2	2
	2.	Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен.		
	3.	Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Выделить основные проблемы философии древнего Востока.		
			2	
	2.	Сделать подборку афоризмов актуальных современности.		
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский.		
	2.	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.		
	3.	Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	4.	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
		Самостоятельная работа обучающихся		2
	Проблема «первоначала» у милетских философов.			
	«Единое и многое» как основная проблема греческой философии.			
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин.		
	2.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.		

		Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.		
	4.	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Исповедь как форма познания. Достижения возрожденческой науки и искусства.			
Тема 2.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала			
	1.	Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания.		
	2.	Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция.	2	3
	3.	Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница.		
	4.	Философия Просвещения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Философское обоснование «естественных прав» человека.				
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	Содержание учебного материала			
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.	2	3
	2.	Постклассическая европейская философия XIX в.		
	3.	Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора;		
	4.	Диалектический материализм К. Маркса;		

	5	Позитивизм О. Конта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ и сравнение теории познания И. Канта и Г. Гегеля.			
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		
	4.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера;		
	2	Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;		
	3	Психоанализ: З.Фрейд;		
	4.	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотоизм;		
	5.	Философская герменевтика;		
	6.	Аналитическая философия: Б.Рассел;		
	7.	Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн;		
Тема 2.8. Этапы развития	Содержание учебного материала		2	

философии.	Этапы развития философии.		
Раздел III. Основные проблемы философии.		8	
Тема 3.1. Основы философского учения о бытие.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия.		
	2. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития.		
	3. Свойства бытия и их отражение в философских категориях.		
	4. Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Материальное бытие.		
	2 Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи.		
	3 Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие.		
	4 Понятие пространства и времени.		
Тема 3.3 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Объективистские картины мира.		
	2. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.		
	3. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.		
	4. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
Тема 3.4. Жизнь как звено в бытии мира.	Содержание учебного материала Жизнь как звено в бытии мира.	2	

	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		
Раздел IV. Философия человека.		14	
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.		
	2. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.		
	3. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога.		
	2. Буддизм о человеке и его судьбе.		
3. Человек в исламе.			
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека		
	2. Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы.		
	3. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	3. Современная философия о свободе и ответственности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Человек во Вселенной		
2. Философия смерти и бессмертия.			
Тема 4.3. Сознание, его	Содержание учебного материала	2	2

структура и функции.	1.	Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
	3.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Познание как предмет философского анализа.		
	2.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание.		
	3.	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины.		
	4.	Научная философская и религиозная картина мира.		
	5.	Наука, её роль в жизни человека и общества.		
Тема 4.5. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала Человек как объект философского осмысления.		2	
Раздел V. Общество, история, культура.			8	
Тема 5.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Подходы к пониманию общества.		
	2.	Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение.		
	3.	Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.		
	4.	Общественное сознание.		
Тема 5.2. Философия	Содержание учебного материала		2	

культуры.	1	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.		
	2.	Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.		
		Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	3.	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре.		
	4.	Концепция человека и культуры в 21 веке.		
	5.	Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема.		
	2.	Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.		
	3.	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
Тема 5.4 Судьбы цивилизации.	Содержание учебного материала		2	3
	Судьбы цивилизации.			
Итого:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения, доска, комплект раздаточного материала по темам, комплект практических, индивидуальных и контрольных заданий и рекомендаций по их выполнению.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук (рабочее место преподавателя); проекционный экран; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 изд., стер.-М:изд. Академия, 2017. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4986/228115/>
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4986/132049/>
3. История России, XX - начало XXI века, 11 класс, Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. Учебник для 11 классов средних http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=28879.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. - М.: Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос
Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Знания:	
Основные категории и понятия философии	Оценка самостоятельно подготовленных сообщений, докладов, рефераты, тесты.
Основы философского учения о бытии	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, контрольная работа, практические занятия, домашние работы.
Сущность процесса познания;	Практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование.
Основы научной, философской и религиозной картины мира	Проведение диспута.
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание
Взаимоотношения личности и общества, основные понятия о культуре, политическое устройство общества.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, контрольная работа, практические занятия, домашние работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Основы философии» изучается как базовая учебная дисциплина, обеспечивает формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

К дисциплинам, которые обеспечивают успешное изучение данного курса можно отнести компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Русский язык и литература», «История мировой культуры».

Изучение дисциплины является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты (компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

	<p>массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней</p>

осознанно планировать повышение квалификации.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личного развития и повышения квалификации.	работы.
--	--	---------