

**Рабочая программа дисциплины**

***ЕН.02. Экологические основы природопользования***

---

*название дисциплины*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02. Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г г. № 1391).

**1.2. Место дисциплины** в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина ЕН.02. Экологические основы природопользования является базовой дисциплиной и входит в математический и общий естественнонаучный цикл профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

#### **Задачи:**

способствовать реализации как практических мер в решении экологических проблем, так и разработке концепции общества как социально – экологических производительной общности, в которой виды производства будут разрабатываться и реализовываться с учетом экологических проблем;

повышение культурного уровня студентов, формировании в их сознании системы взглядов, принципов, норм поведения к окружающей среде с позиции её сохранения для жизни как естественно – общественного существа;

овладение знаниями, умениями необходимыми для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

воспитание любви и бережливого отношения не только студентов, но и их семей к природе и ресурсам Земли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;

освещать правовые вопросы в сфере природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

общие понятия охраны окружающей среды;

принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>34</i>
практические занятия	
зачет	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
индивидуальные домашние работы	<i>8</i>
подготовка к занятиям	<i>10</i>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Введение	2	2			
Тема 1. Природа и общество. Общие и специфические черты.	4	2			2
Тема 2. Экологический кризис и глобальные проблемы экологии.	4	2			2
Тема 3. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.	12	10			2
Тема 4. Особо охраняемые природные территории.	4	4			
Тема 5. Человеческие ресурсы.	4	2			2
Тема 6. Загрязнение биосферы.	4	2			2
Тема 7. Концепция устойчивого развития.	4	2			2
Тема 8. Мониторинг окружающей среды и ликвидация последствий загрязнения.	6	4			2
Тема 9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	4	2			2
Тема 10. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы.	4	2			2
<b>Зачет</b>	2			2	
<b>Итого</b>	54	34		2	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Предмет, задачи, значение дисциплины «Экологические основы природопользования». Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы.	2	1
Тема 1. Природа и общество. Общие и специфические черты.	Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия природы и общества. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное домашнее задание	2	3
Тема 2. Экологический кризис и глобальные проблемы экологии.	Понятие экологического кризиса, его структура и признаки. Пути выхода. Глобальные проблемы экологии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное домашнее задание	2	2,3
Тема 3. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.	Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Проблемы использования земельных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства полезных ископаемых. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира.	8	1
	«Рациональное использование и охрана водных ресурсов» Урок экскурсия на берег р. Мзымта. Ознакомление с деятельностью человека по выбору щебня из устья реки и определение его влияния на уровень воды в реке.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное домашнее задание	2	3
Тема 1.4. Особо охраняемые природные территории.	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, заказники. Национальные природные парки.	2	1
	«Охрана ландшафтов» Урок экскурсия в Сочинский Национальный парк. Посещение парка «Дендрарий» и «Южные культуры», как исторические памятники ландшафтной архитектуры, имеющие статус особоохраняемые территории.	2	2,3
Тема 1.5. Человеческие ресурсы.	Пищевые ресурсы человечества. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблема сохранения человеческих ресурсов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное домашнее задание	2	2,3

Тема 6. Загрязнение биосферы.	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители биосферы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное домашнее задание	2	2,3
Тема 7. Концепция устойчивого развития.	Оптимизация взаимоотношений человека с природой.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное домашнее задание	2	3
Тема 8. Мониторинг окружающей среды и ликвидация последствий загрязнения.	Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. Методы контроля.	4	1
	<b>Самостоятельные работы:</b> индивидуальное домашнее задание	2	3
Тема 9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Международно - правовые принципы ООС. Международные природоохранные организации. Участие России в международном сотрудничестве.	2	1
	<b>Самостоятельные работы:</b> индивидуальное домашнее задание	2	3
Тема 10. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цепи и задачи.	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	1
	<b>Самостоятельные работы:</b> индивидуальное домашнее задание	2	3
	<b>Итоговое зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических и естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения, доска, комплект раздаточного материала по темам, комплект практических, индивидуальных заданий и рекомендаций по их выполнению.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук (рабочее место преподавателя); проекционный экран; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Общая экология: Уч. / Гальперин М. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Гиперссылка
2. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
3. Экология: учеб. пособие для СПО / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.
4. Экология: учеб. пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с.
5. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. Под ред. Е.К. Хандогиной.- 2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.- 160с.: ил.- (Профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования;	Наблюдение, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
<b>Знания:</b> общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Экологические основы природопользования изучается как базовая учебная дисциплина в 8 семестре на 4 курсе, обеспечивает формирование общих ОК 1 – ОК 9

компетенций на этапе формирования 4 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения.

К дисциплинам, которые обеспечивают успешное изучение данного курса можно отнести компетенции сформированные в ходе изучения дисциплины Экология.

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

<b>Результаты (компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии(посещение мастер классов, проявление инициативы по организации и участию в мастер-классах, выставках, профессиональных конкурсах);	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения профессионального модуля; - оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения профессионального модуля;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации, - использование различных источников, включая электронные;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5. Использовать	- выполнение работа с	<i>Интерпретация</i>

информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. В	использованием информационно-коммуникационные технологий;	<i>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности. В	- анализ инноваций в области применения профессионального модуля;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>

## 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов; организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах; кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);

контрольные работы.

**Разработчик:**

Панова Надежда Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



