

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

«СЕМИОТИКА»

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:
45.03.02 «Лингвистика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/
специализация):**

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью настоящего курса является выработка у студентов методологической установки на понимание специфики семиотического подхода в процессе изучения культуры, их подготовка к восприятию семиотической базы феноменов культуры и анализу систем символов и канонов различных культур.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями и понятийным аппаратом современной семиотики и методами семиотического анализа;
- определение взаимосвязи между формальным и содержательным аспектами семиотики;
- проведение анализа различных форм познания и восприятия смысла;
- раскрытие семиотического генезиса развития различных форм искусства;
- формирование необходимых навыков и умений семиотического анализа ситуаций общения представителей различных культур с применением полученных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль Семиотика относится к вариативной части блока Б1.В учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (второй иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (первый иностранный язык) Древние языки и культуры История	Философия Основы теории межкультурной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Практикум по художественному переводу (второй иностранный язык)
Профессиональные компетенции			
2	ПК-7 владение необходимыми интеракционными и контекстными	История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	Основы теории межкультурной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Психология Лингвистическое

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
	знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (первый иностранный язык) Древние языки и культуры	комментирование художественного текста (первый иностраннй язык) Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Практикум по художественному переводу (второй иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Экспрессивно-стилистические основы перевода (первый иностраннй язык) Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностраннй язык) Экспрессивно-стилистические основы перевода (второй иностраннй язык)
3	ПК-8 способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	История и культура стран изучаемого языка (второй иностраннй язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (второй иностраннй язык) История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (первый иностранный язык) История	Практикум по межкультурной коммуникации Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Название компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
------	----------------------	---

Шифр	Название компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-7	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	ПК-7.1. Знает языковые и культурные нормы речевого общения.
		ПК-7.2 Умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
		ПК-7.3 Владеет навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.
ПК-8	способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-8.1 Знает историю и культуру стран изучаемого иностранного языка.
		ПК-8.2 Умеет осуществлять межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
		ПК-8.3 Владеет навыками моделирования типичных ситуаций языкового

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/учебные модули			
		5			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	18	18			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	18	18			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			

(если предусмотрено)					
лабораторные занятия (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
практические занятия (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	54			
в том числе:					
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10	10			
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)		зач			
Общая трудоемкость час	72	72			
	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
1.	Семиотика как наука, как инструмент познания и феномен повседневного общения	Определения семиотики. Признаки понятия. Семиотика как наука. Коммуникация как семиотический процесс.	ЛК, СР
2.	Структура знака	Развитие знаков и роль знаковой функции в процессе онто- и филогенеза человека. Формирование символической функции, по Ж.Пиаже. Знаковые концепции стоиков и Аристотеля. «Внутренняя форма», «Означающее» и «означающее» Ф. де Соссюра. Классификация знаков.	ЛК, СР
3.	Основные концепции семиотики как науки	Концепция Ч. Пирса. Позитивизм Б.Рассела и логический синтаксис Р.Карнапа. Семиология Р.Барта. Симулирование смыслов в концепции Ж.Бодрийера.	ЛК, СР
4.	Семиозис	Семиозис и семиотика. Семантика, синтактика и прагматика. Закономерности семиозиса.	ЛК, СР
5.	Метафора	Определение понятия. Иррациональность метафоры. Роль метафоры в языке и культуре. Метонимия. Аллегория. Роль метафоры в литературе. Танец как искусство метафорического обозначения.	ЛК, СР
6.	Семиотика мифа	Семантика: философия имени от Платона до А.Ф. Лосева. Н. Кузанский: контрастивная и неконтрастивная логика. Семиотика антропоцентрического эпоса. В.Я. Пропп:	ЛК, СР

		семиотика волшебной сказки и типология ситуаций.	
7.	Символика искусства	Символика изобразительных искусств. Символика музыки. Традиция разработки метафорического образа: тропы (метафора, метонимия, синекдоха и т.п.). Андрей Белый: символизм как литературное течение. Семиотика искусства постмодернизма: экспрессионизм, футуризм, сюрреализм.	ЛК, СР
8.	Знаки и символы как средство коммуникации	Конфликт интерпретаций (П. Рикёр). «Архетипы коллективного бессознательного» К. Юнга. Миф как архетипическая основа народного сознания. Семиология массовой культуры.	ЛК, СР

* Сокращения: ЛК – лекции
 ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Комплект специализированной мебели; телевизор, видео магнитофон, доска магнитно-маркерная; технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB X-11, ноутбук DELL

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint, Microsoft Word; Microsoft Power Point; Moodle, Microsoft Teams. security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"; Microsoft Word; Microsoft Power Point; Moodle, Microsoft Teams.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
 7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
 8. ЭБ «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине имеется доступ к Учебному portalу института <https://portal.rudn-sochi.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. *Бразговская, Е. Е.* Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474518>
2. *Махлина, С. Т.* Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468047>
3. *Махлина, С. Т.* Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/477179>

б) дополнительная литература:

4. *Аликина, Е. В.* Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для вузов / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09830-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472164>
5. *Михайлюкова, Н. В.* Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476192>
6. *Реформатский, А. А.* Лингвистика и поэтика / А. А. Реформатский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06480-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474180>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной дисциплины предполагает освоение обучающимися всех разделов содержания данной дисциплины.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекционные занятия, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные тестовые задания.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- повторение материала, изложенного в лекции с использованием вопросов для самопроверки;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий, в т.ч. на Учебном портале.

Результаты самостоятельной работы контролируются как в течение изучения дисциплины, так и в рамках промежуточной аттестации. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся должны представить обзор самостоятельно найденных публикаций по тематике одного из разделов дисциплины.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Семиотика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины «Семиотика» составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 21 мая 2021 г. №371.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры иностранных языков  Ю.П. Невмержицкая

к.филол.н доцент_кафедры иностранных языков

 Л.В. Рыбакова

Руководитель программы

Зав. каф. иностранных языков, к.п.н., доцент..

 И.К. Ярцева

Заведующий кафедрой

Иностранных языков к.п.н., доцент.

 И.К. Ярцева