

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОЧНИКИ ПРАВА»

**Рекомендована МССН для направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль): *«Теория и история права и государства, сравнительно-
правовые исследования»*

Квалификация: магистр юриспруденции

Форма обучения: заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Учебный курс «Источники права» является теоретическим продолжением и практическим дополнением к ряду обязательных курсов профессионального цикла, а также имеет четкую логическую связь с такими специальными курсами, как «Актуальные проблемы теории права», «Сравнительное правоведение», «Правовые системы стран мира», «Актуальные проблемы теории права» и др.

Основная цель дисциплины состоит в формировании фундаментальных теоретических и историко-правовых знаний в сфере источников права и практике их применения в различных правовых системах.

Данный курс призван качественно повысить имеющиеся у студентов теоретические представления и прикладные нормотворческие, правоприменительные навыки. Это предполагает углубленное изучение теоретических проблем на основе ранее приобретенных знаний в области теории, истории и философии права (отечественного, зарубежного, международного), а также отраслевых и прикладных юридических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Это вариативная часть профессионального цикла магистратуры. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями, навыками и компетенциями, сформированными при изучении следующих дисциплин: теория государства и права, история государства и права, история государства и права зарубежных стран в процессе обучения бакалавриата, а также на уровне магистратуры: сравнительное правоведение, актуальные проблемы теории права, история и методология юридической науки и др.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции				
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Сравнительное правоведение; Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	Правовые системы стран мира; Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра
Общепрофессиональные компетенции				
(Тип задач профессиональной деятельности - в научно-исследовательской деятельности)				
	ПК-6 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Актуальные проблемы теории права; Сравнительное правоведение; Правовая система России		Правовые системы стран мира

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Знает: - различные исторические типы культур; - современное состояние общества на основе знания истории; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на

		<p>современном этапе, принципы -- соотношения общемировых и национальных культурных процессов; - особенности различных культур и наций.</p> <p>УК-5.2 . Умеет: - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; -интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.3 Владеет: -навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и религий.....</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-6.1 Знает: - методы организации и проведения научных исследований в области права.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу; - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.....</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет _____ зачетных единиц.

4.3. Для заочной формы обучения (Вид учебной работы)	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		3 семестр			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	14	14			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	2	2			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-			
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-			
практические занятия (если предусмотрено)	12	12			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2	2			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	90			
в том числе:	-	-			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	18	18			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4	4			
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	дифзачет	дифзачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Тема 1. Закон и обычай в современных правовых системах	Предмет и методы изучения дисциплины. Научные задачи, практические цели и структура данного учебного курса. Взаимосвязь с теорией государства и права, всеобщей историей государства и права, историей политических и правовых учений, сравнительным правоведением, международным правом, отраслевыми юридическими дисциплинами. Многообразие источников права на различных исторических этапах развития человечества. Источники права в современных правовых системах. Общетеоретическое понятие «источник права». Значение для правовой теории и практики	ЛК

		<p>определения понятия источники права, их структуры и содержания, соотношения источников права с формами права, вопросов классификации источников права и их системно-иерархического построения, определения юридической природы различных источников права и характера их соотношения с другими источниками права.</p> <p>Краткий библиографический обзор по проблематике учебного курса.</p>	
2.	Тема 2. Право и его формы (источники)	<p>Проблемы правопонимания в связи с исследованием источников права. Понятие формы права. Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права. Формы и источники позитивного права. Естественное право: формы и источники. Системно-иерархический характер форм и источников права.</p>	<i>ЛК</i>
.....	Тема 3. Закон в системе источников российского права	<p>Проблемы познания и идентификации законов. Классификация законов: критерии, виды. Коллизии и конкуренция законов. Конституция РФ 1993 года – Основной закон современного российского государства. Сравнительный анализ Конституций России 1978 и 1993 годов: их общее и особенное.</p> <p>Указы Президента Российской Федерации. Постановление Правительства РФ и федеральные ведомственные акты. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. Правовая политика современной России и региональные акты. Акты органов местного самоуправления.</p>	<i>ПЗ</i>
	Тема 4. Договор, прецедент и обычай в правовой системе современной России	<p>Особенности нормативно-правового договора как источника права. Индивидуальный договор в механизме правового регулирования. Международный договор в системе источников современного российского права. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы России.</p> <p>Развитие идей судейского правотворчества в истории России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Судебная практика как источник современного российского права. Обычай в современной правовой системе России.</p>	<i>ПЗ</i>
	Тема 5. Источники романо-германского права	<p>Обусловленность системы источников права особенностями становления и развития романо-германской правовой семьи. Проблема определения понятия источника романо-германского права. Основные виды источников</p>	<i>ПЗ</i>

		романо-германского права и критерии их классификации. Обычай как источник романо-германского права: понятие, роль, виды. Неопределенность и внутренняя противоречивость прецедента как источника романо-германского права. Соотношение прецедента с другими источниками права.	
	Тема 6. Закон и обычай в системе источников права англосаксонского (общего) права	Специфические черты и особенности системы общего права, обусловившие юридическую природу и характер его источников. Основные периоды становления и развития общего права и его источников. Понятие и основные виды источников англосаксонского права. Ведущая роль прецедента в системе источников англосаксонского права. Место и роль законов в системе источников англосаксонского права. Соотношение закона и прецедента в системе общего права. Нормативно-правовые акты, принимаемые в порядке делегирования законодательных полномочий парламента высшим исполнительно-распорядительным органам. Обычай в англосаксонском праве. Правовая доктрина и «разум» как источники англосаксонского права.	<i>ЛЗ</i>
	Тема 7. Источники религиозных правовых систем (на примере иудейского и мусульманского права)	Исторические предпосылки формирования и развития источников иудейского права. Характерные черты и особенности иудейского права, оказавшее влияние на формирование и развитие его источников. Роль принципов в системе иудейского права. Талмуд, религиозные традиции и обычаи, «наследие» и доктрина в системе источников иудейского права. Взаимосвязь и взаимодействие иудейского религиозного права и его источников с современным израильским правом и его источниками. Мусульманское право и его источники. Коран. Сунна, кияс и другие источники мусульманского права.	<i>СР</i>

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ЛЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Чтение лекций по дисциплине «Сравнительное правоведение» может осуществляться как в ЭИОС, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, а проведение практических занятий в аудиториях либо с компьютерами с выходом в Интернет, либо без компьютерного обеспечения, по необходимости.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (конференц-зал)	Комплект специализированной мебели; Микшер "Behringer Xenyx 1832FX"; Вокальная радиосистема akg wms40 mini2 vocal set, Радиомикрофон PROAUDIO DWS-807HT, 2-х полосная активная АС Behringer- 2 шт., Аналоговый микшер Behringer; Вокальная радиосистема AKG WMS 40 Цифровая радиосистема Behringer Радиосистема ProAudio, Проектор Epson EB-1785W, Экран настенный с электроприводом, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 9	Комплект специализированной мебели; доска маркерная на треноге; технические средства: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB);Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G в количестве 1 шт., проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет; проекционный экран Lumien Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся – просторный читальный зал, расположенный в основном корпусе Сочинского института РУДН (3 этаж, ул.Куйбышева, 32), оснащенный компьютерами с выходом в Интернет.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
--	--	--

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

а) программное обеспечение:

ОС MSWindows (XP и выше);
MSOffice 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- + Сервер органов государственной власти России - www.gov.ru
- + Официальной интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
- + Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
- + Российская государственная библиотека - rsl.ru ;
- + Российская национальная библиотека - nlr.ru;
- + Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – plib.ru ;
- + Бесплатная научная библиотека КиберЛенинка - CyberLeninka.ru ;
- + Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
- + Справочная правовая система «Гарант»- www.garant.ru
- + Справочная правовая система «Кодекс» - <http://www.kodex.ru/>
- + Сайт Международной ассоциации правосудия - <http://www.iaaj.net/>
- + Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
- + Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
- + Сайт электронной библиотеки «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
- + Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»- <http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>
- + Электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов - <http://www.biblioclub.ru/>
- + Электронный фонд Российской национальной библиотеки - <http://leb.nlr.ru/>
- + Сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны -
- + Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- + Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России - <http://www.gpntb.ru/win/book/>
- + Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
- + Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному portalу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Источники права».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Источники права» (для обучающихся заочной формы обучения).
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

Грушин, Ф. В. Подзаконные нормативные правовые акты - источники уголовно-исполнительного права: Монография / Грушин Ф.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 179 с. - ISBN 978-5-16-105730-8 (online). - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/899754
Демидова, О. В. Дискуссионные источники уголовно-исполнительного права : монография / О. В. Демидова. - Воронеж : Научная книга, 2015. - 188 с. ISBN 978-5-4446-0729-9. - Текст : электронный. - https://znanium.com/catalog/product/922745
Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/453457
Ершова, Е. А. Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации : монография / Е. А. Ершова. - Москва : РАП, 2008. - 452 с. - ISBN 978-5-93916-155-8. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/517272
Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5394-01720-9. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/1091547
Марченко, М. Н. Источники права : учеб. пособие / М. Н. Марченко. — 2-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-467-3. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/989038
Михайлов, А. М. Юридическая доктрина и правовая идеология : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/468094
Хабриева, Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации ; Норма : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-835-0. - Текст : электронный. - https://znanium.com/catalog/product/1085677
Халафян, Р. М. Нормы международного «мягкого права» в правовой системе Российской Федерации. Развитие механизма национально-правовой имплементации международных норм / Р. М. Халафян. — Москва : Норма, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-00156-089-0. - Текст : электронный. - https://znanium.com/catalog/product/1118472
Чашин, А. Н. Правовая доктрина как источник (форма) российского права : монография / А.Н. Чашин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 293 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-013847-3. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/959321

б) дополнительная литература

Учебники, монографии:

1. Алексеев С.С. Общая теория права: Курс в 2-х т. М., 1981 – 1982.
2. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. М., 2005.
3. Барак Аарон. Судейское усмотрение. М., 1999.
4. Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. М., 2008.

5. Бержель Ж.-Л. Общая теория права. М., 2000.
6. Берман Г.Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994.
7. Бернам У. Правовая система США. Вып. 3. М., 2006.
8. Богдановская И.Ю. Закон в английском праве. М., 1988.
9. Богдановская И.Ю. Прецедентное право. М., 1993.
10. Братановский С. Н. Теория государства и права М., 2013.
11. Братко А.Г. Запреты в советском праве. Саратов, 1979.
12. Васильев А.М. Правовые категории. Методологические аспекты разработки системы категорий теории права. М., 1976.
13. Васильковский Е.В. Руководство к толкованию и применению законов. М., 1997.
14. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд. М., 2000.
15. Верещагин А.Н. Судебное правотворчество в России. М., 2004.
16. Власенко Н.А., Гринеева А.В. Судебные правовые позиции (основы теории). М., 2009.
17. Горбань В.С. Понятие, теория и проблемы формирования общей концепции эффективности законодательства. М., 2009.
18. Гревцов Ю.И. Правоотношения и осуществление права. Л., 1987.
19. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1996.
20. Енгибарян Р.В. Теория государства и права: учебное пособие для вузов. /Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов. - 2-е изд., пересмотр. и доп.- М.: Норма, 2014.
21. Еремин В.Н. История правовой системы Японии. М., 2010.
22. Жаке Ж.-П. Конституционное право и политические институты. М., 2002.
23. Загайнова С.К. Судебный прецедент: проблемы правоприменения. М., 2002.
24. Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование: Сборник статей: В 2-х т. Нижний Новгород, 2001.
25. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013
26. Зивс С.Л. Источники права. М., 1981.
27. Иванов В. Нормативный конституционно-правовой договор: теория и практика. К критике современной теории государства. М., 2008.
28. Иеринг Р. Юридическая техника. СПб., 1905.
29. Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. М., 1962.
30. Исаев И.А. История государства и права России: учебник для вузов. - 4-е изд., стереотип.- М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
31. Камкия Б.А., Камкия Ф.Г. Правовой статус субъектов обычного права. Сочи, 2001.
32. Камкия Ф.Г., М. Костелло. Абхазия: Закон и обычай. Размышления на тему. /Ф.Г. Камкия, М. Костелло.- Ростов-на-Дону, 2013
33. Карапетов А.Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве. М., 2011.
34. Керимов Д.А. Проблемы общей теории права. Т.1. М., 2000.
35. Клишас А.А. Конституционный контроль и конституционное правосудие в современных странах. Сравнительно-правовое исследование. М., 2007.
36. Ковлер А.И. Антропология права. Учебник для вузов. М., 2002 /Режим доступа: <https://lib.sale/yuridicheskaya-antropologiya/antropologicheskiiy-renetrans-yurisprudentsii-31856.html>
37. Коданева С.И. Британский регионализм. М., 2004.
38. Конституция. Закон. Нормативный акт / Отв. ред.: Тихомиров Ю.А. М., 1994.
39. Крашенинникова Н.А. Правовая культура современной Индии: инновационные и традиционные черты. М., 2009.
40. Кросс Р. Прецедент в английском праве. М., 1985.
41. Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения. Казань, 1984.
42. Лазарев Л.В. Правовые позиции Конституционного Суда России. М., 2008.

43. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
44. Лейст О.Э. Санкции и ответственность по советскому праву (теоретические проблемы). М., 1981.
45. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. М., 2002.
46. Леттер Д. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов в Конституции США. Верховенство права. М., 1992.
47. Лившиц Р.З. Теория права: Учебник. 2-е изд. М., 2001.
48. Малинова И.П. Философия правотворчества. Екатеринбург, 1996.
49. Малько А.В. Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс. /А.В. Малько, А.Ю. Соломатин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
50. Малько А.В. Теория государства и права: краткий словарь М., 2014
51. Марченко М.Н. Курс сравнительного правоведения. М., 2002.
52. Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судебное право. М., 2007.
53. Муромцев Г.И. Источники права в развивающихся странах Азии и Африки. Система и влияние традиций. М., 1987.
54. Наумов В. Толкование права. М., 1998.
55. Нашиц А. Правотворчество: теория и законодательная техника. М., 1974.
56. Нерсисянц В.С. Общая теория права: Учебник для вузов. М., 1999.
57. Обычное право в России: проблемы истории и практики/ Под ред. Мальцева ГВ., Шапсугова Д.Ю. Ростов-на-Дону, 1999.
58. Папкова О.А. Усмотрение суда. М., 2005.
59. Пашуканис Е.Б. Избранные произведения по общей теории права и государства. М., 1980.
60. Поленина С.В. Теоретические проблемы системы советского законодательства. М., 1979.
61. Проблемы общей теории права и государства: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Нерсисянца. М., 1999.
62. Романов А.К. Правовая система Англии: Учебное пособие. М., 2000.
63. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (Основные правовые системы современности): Учебник. М., 2000.
64. Синицина И.Е. Обычай и обычное право в современной Африке. История изучения, кодексы обычного права. М., 1978.
65. Сорокина Ю.В. Актуальные проблемы теории и философии права: курс лекций. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
66. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. М., 1999.
67. Судебная практика как источник права. М., 2000.
68. Сырых В. М. Теория государства и права. М., 2012.
69. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право: вопросы теории и практики. М., 1986.
70. Тихомиров Ю.А. Теория закона. М., 1982.
71. Харт Г. Понятие права. СПб., 2007.
72. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М., 2013.
73. Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2 т. М., 1998 - 2000.
74. Черданцев А.Ф. Толкование права и договора. М., 2003.
75. Яковлев А.М. Социальная структура общества и право: учебное пособие для вузов.- М.: Норма, 2014

Статьи:

1. Байтин М.И., Петров Д.Е. Система права: к продолжению дискуссии // Государство и право. 2003. № 1.
2. Бобылев А.И. Проблемы правопонимания, формирования системы права и системы законодательства // Право и политика. 2002. № 2.

3. Бриксов В.В. О юридической силе кодифицированных федеральных законов // Журнал российского права. 2003. № 8.
4. Варламова Н.В. Принцип правовой определенности и требования к позитивному праву (по материалам практики Европейского Суда по правам человека) // Российский ежегодник сравнительного права. СПб. 2008. № 1.
5. Варламова Н.В. Непозитивистская концепция юридической догматики: постановка проблемы // Российское правосудие. 2007. № 10.
6. Варламова Н.В. Эффективность правового регулирования: переосмысление концепции // Правоведение. 2009. № 1.
7. Васильев Р.Ф. О понятии правового акта // Вестник МГУ. Серия «Право». 1998. № 5.
8. Ведяхин В.М., Ведяхина К.В. Понятие и классификация принципов права // Право и политика. 2002. № 4.
9. Гаджиев Х. Пределы толкования норм Конституции Конституционным Судом // Право и политика. 2000. № 12.
10. Гранат И.Л. Источники права // Юрист. 1998. № 9.
11. Жинкин С.А. Некоторые аспекты понятия эффективности норм права // Правоведение. 2004. № 1.
12. Иванец Г.И. Правообразование (понятие, природа объективного и субъективного) // Право и политика. 2001. № 8.
13. Иванов В.В. Некоторые вопросы теории нормативного договора // Право и политика. 2000. № 4.
14. Иванов С.А. Федеральный закон и нормативный указ Президента России: проблемы взаимоотношений и пути их совершенствования // Государство и право. 2003. № 2.
15. Корнев А.В. Разъяснения пленумов высших судов по вопросам судебной практики как специфическая форма судебного правотворчества в России // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». 2014. № 1.
16. Корнев А.В. Правоприменительные и правотворческие аспекты правосудия // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». 2014. № 3.
17. Кучин М.В. Нормотворческая деятельность судебных органов Российской Федерации и судебный прецедент // Право и политика. 2000. № 5.
18. Литягин Н.Н. Ревизия и систематизация законодательства // Государство и право. 2003. № 4.
19. Малейн Н.С. Правовые принципы, нормы и судебная практика // Государство и право. 1996. № 6.
20. Марченко М.Н. Вторичные источники романо-германского права: прецедент, доктрина // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 2000. № 4.
21. Марченко М.Н. Закон в системе источников романо-германского права // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 2000. № 3.
22. Марченко М.Н. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 2000. № 2.
23. Марченко М.Н. Обычай в системе источников романо-германского права // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 2000. № 5.
24. Марченко М.Н. Отличительные особенности романо-германского права // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 2000. № 1.
25. Мишина Н.В. Правовая доктрина как источник права // Правоведение. 2008. № 4.
26. Муромцев Г.И. Типологическая характеристика правовых систем и проблема традиционного права в развивающихся странах Азии и Африки // Вестник РУДН. Серия Юридические науки. 1998. № 1.
27. Подольская И.А. Прецедент как источник права в романо-германской правовой семье // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 1999. № 6.
28. Пугинский Б.И. О норме права // Вестник МГУ. Серия 11 «Право». 1999. № 5.
29. Савельева Е.М. О понятии качества законов // Право и политика. 2000. № 10.

30. Свечникова Л.Г. Понятие обычая в современной науке: подходы, традиции, проблемы (на материалах юридической и этнологической наук) // Государство и право. 1999. № 9.
31. Системность законодательства как фактор повышения его качества // Государство и право. 2002. № 8.
32. Смирнов Л.В. Деятельность судов Российской Федерации как источник права // Журнал российского права. 2011. №3.
33. Суслов В.В. Герменевтика и юридическое толкование // Государство и право. 1997. № 6.
34. Тихомиров Ю.А. Юридические коллизии, власть и правопорядок // Государство и право. 1994. № 1.
35. Тотьев К.Ю. Публичный интерес в правовой доктрине и законодательстве // Государство и право. 2002. № 9.
36. Чиркин В.Е. Закон как источник права в развивающихся странах / Источники права. М., 1985.
37. Чухвичев Д.В. Источники права и сравнительно-правовые исследования // Вестник РУДН. Серия "Юридические науки". 2014. №1.
38. Фаршатов И.А. Специализированные и специальные нормы права // Государство и право. 2003. № 5.
39. Ференс-Сороцкий А.А. Аксиомы в праве // Правоведение. 1988. № 5.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

(Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о многообразии источников права, об особенностях системы источников права в различных правовых семьях, о тенденциях функционирования их права и законодательства в современных условиях глобализации и интеграции.

Особое внимание следует уделить тому, что в рамках мирового сообщества сформированы и продолжают развиваться во многом уникальные правовые системы отдельных государств, внутригосударственных образований, государствовподобных формирований или межгосударственных объединений со своими системами источников права, законодательства, особенностями правотворческого и законотворческого процессов.

В процессе изучения дисциплины студентам (будущим квалифицированным юристам) следует научиться правильному пониманию и применению соответствующих источников права в своей профессиональной деятельности, а также использовать знания при сопоставлении различных вариантов правовых решений и выбирать наилучший с учетом в том числе и зарубежного опыта.

Некоторые темы курса предназначены для самостоятельного изучения.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические

данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативного правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту желательно освоить порядок работы с справочными правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики, иными словами, своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата. Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты предупреждаются о проведении такой формы контроля в начале курса.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти *источник*, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем; сбор материалов; написание эссе и рефератов по отдельным проблемам курса и др. С учетом того, что эссе является

относительно новой творческой формой работы студента, на портале размещены преподавателем методические рекомендации по написанию эссе.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по всем заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (творческие задания, подготовка эссе, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

Таким образом, цель освоения *учебной дисциплины «Источники права»* состоит в формировании фундаментальных теоретических и историко-правовых знаний в сфере источников права и практике их применения в различных правовых системах.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Таким образом, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Источники права» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины/модуля «Источники права» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 40.04.01 подготовки «Юриспруденция», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик(и):

Заведующий кафедрой
теории истории государства и права,
к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия

Руководитель программы
зав. кафедрой истории
права и государства РУДН, д.ю.н., проф.



М.В. Немытина

Заведующий кафедрой
теории истории государства и права,
к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия