

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 «Лингвистика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/специализация):**

**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Сочи  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью освоения курса учебной дисциплины «Психология» является овладение студентами универсальными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачами изучения курса учебной дисциплины «Психология» являются формирование знаний о базовых категориях и понятиях психологической науки, основных методологических и исследовательских проблемах психологии; ознакомление с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности; уметь использовать психологические знания в конкретной деятельности, организации профессионального общения и взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль Психология относится к базовой части блока Б1.О учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в специальность Безопасность жизнедеятельности	
<b>Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности)</b>			

3	ПК-7 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык)</p> <p>Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)</p> <p>Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык)</p> <p>Семиотика</p> <p>История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык)</p> <p>Лингвокультура страны изучаемого языка (второй иностранный язык)</p> <p>История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык)</p> <p>Лингвокультура страны изучаемого языка (первый иностранный язык)</p> <p>Древние языки и культуры</p>	<p>Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык)</p> <p>Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)</p> <p>Практикум по художественному переводу (второй иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)</p> <p>Экспрессивно-стилистические основы перевода (первый иностранный язык)</p> <p>Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык)</p> <p>Экспрессивно-стилистические основы перевода (второй иностранный язык)</p>
---	--	---	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и
ПК-7	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с	ПК-7.1 Знает языковые и культурные нормы речевого общения.
		ПК-7.2. Умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
		ПК-7.3 Владеет навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетных единиц.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		9			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	36	36			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	18	18			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1			
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0	0			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0	0			
практические занятия (если предусмотрено)	18	18			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	36			
в том числе:	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	7	7			
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	3а			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/	Наименование раздела (темы)	Темы раздела (темы)	Виды учебной
------	-----------------------------	---------------------	--------------

п	дисциплины/модуля		работы (для очной формы обучения)
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>			
1.	Психология как наука	<p>Общее представление об объекте и предмете психологической науки.</p> <p>Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии.</p> <p>Психология как сложная система наук. Место психологии в системе наук. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии.</p> <p>Методы психологии. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование.</p>	ЛК, ПЗ, СР
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>			
2.	Познавательные процессы. Ощущения и восприятие	<p>Психология познавательных психических процессов.</p> <p>Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека.</p> <p>Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности.</p> <p>Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия.</p> <p>Практические рекомендации для профессиональной деятельности филолога.</p>	ЛК, ПЗ, СР
3.	Познавательные процессы. Внимание и память	<p>Понятие и основные функции внимания. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.</p> <p>Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.</p>	ЛК, ПЗ, СР

		Влияние мотивации на эффективность запоминания. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.	
4.	Познавательные процессы. Воображение, мышление, речь	<p>Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.</p> <p>Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе.</p> <p>Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления.</p> <p>Операции мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления.</p> <p>Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная.</p>	ЛК, ПЗ, СР
5.	Эмоциональные и волевые процессы	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды.</p> <p>Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли.. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	ЛК, ПЗ, СР
<b>Раздел 4. Психология личности</b>			
6.	Общее понятие о личности. Темперамент и характер	<p>Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми.</p> <p>Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности филолога.</p>	ЛК, ПЗ, СР

		<p>Основные направления в психологии личности, классификация теорий личности. Структура личности.</p> <p>Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности.</p> <p>Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».</p> <p>Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида.</p> <p>Необходимость и способы учета особенностей темперамента, характера в профессиональной деятельности филолога.</p>	
7.	Способности. Направленность личности	<p>Понятие и роль способностей в жизни человека. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.</p> <p>Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Понятия одаренности, таланта, гениальности.</p> <p>Направленность личности.</p> <p>Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений.</p>	ЛК, ПЗ, СР
<b>Раздел 5. Возрастная психология и психология развития</b>			
8.	Подходы к изучению развития человека	<p>Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в профессиональной деятельности филолога.</p> <p>Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения.</p>	ЛК, ПЗ, СР
<b>Раздел 6. Социальная психология</b>			
9.	Проблемное поле социальной психологии	<p>Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные</p>	ЛК, ПЗ, СР

	отношения. Психологические особенности взаимоотношений преподавателя и учащегося. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	
--	--	--

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

\*Сокращения: ЛК - лекции  
ЛЗ – лабораторные занятия  
ПЗ – практические занятия  
СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Сочи, ул. Роз, 14. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 1	Комплект специализированной мебели; маркерная доска, технические средства: ноутбук HP Pavilion, телевизор LG SmartTV 43'	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Роз, 14. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 2	Комплект специализированной мебели; маркерная доска, технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB X-11, ноутбук HP Pavilion	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint

		security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Роз, 14. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 3	Комплект специализированной мебели; маркерная доска, ноутбук ACER Aspire 4810TG, проектор EPSON EB X-11, Экран DINON Electric настенный моторизированный	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Роз, 14. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 4	Комплект специализированной мебели; маркерная доска, технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB X-11, ноутбук HP Pavilion	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- Операционная система Windows 10 Pro.
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
- Браузер Mozilla Firefox
- Браузер Google Chrome
- Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для Windows

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - Образовательная платформа Юрайт <http://urait.ru>
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
- ЭБ «Академии» [http://www.academia-moscow.ru/inet\\_order/](http://www.academia-moscow.ru/inet_order/).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.*

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология».
2. Презентационные материалы.
3. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-100961-1. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1009054>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449844>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00141-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449652>

## **б) дополнительная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020- - Текст : электронный. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452617>
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9795-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452617>
4. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454250>
5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432891>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454299>
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446273>
8. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067534>
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451690>
10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2020. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02393-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451691>

11. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02394-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451692>

12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02025-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451909>

13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449650>

14. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5928-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/45096>

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453753>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания докладов.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практической деятельностью. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

При подготовке к курсу «Психология» необходим комплексный подход участия студента во всех видах аудиторной работы, а также самостоятельной проработкой всех тем дисциплины. При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания.

### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля "Психология" (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые

контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 21 мая 2021 г. №371.

**Разработчики:**

**Разработчик:**

доцент кафедры всеобщей истории, к.психол.н.



М.В.Дуженко

**Руководитель программы**

Заведующий кафедрой  
иностранных языков, к.п.н., доцент



И.К. Ярцева

**Заведующий кафедрой**

д.и.н., профессор кафедры «Всеобщая история»



Т.А. Сидорова