

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАВЫКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль): *«Теория и история права и государства, сравнительно-
правовые исследования»*

Квалификация: магистр юриспруденции

Форма обучения: заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов, обучающихся в магистратуре, навыки проведения исследований в области права. Это предполагает: умение студентов перевести знания из области методологии, теории и истории права в плоскость реализации правовых исследований; усвоение алгоритма проведения правового исследования; формирование навыка применения существующих в современной юриспруденции подходов к праву и методов правовых исследований к разработке конкретных правовых проблем. Дисциплина нацелена на повышение эффективности написания обучаемыми квалификационных научных работ. Знания и представления, полученные в ходе изучения теоретико-правовых и историко-правовых дисциплин находят практическое воплощение в сочетании с навыками юриста-исследователя и применимы к конкретным правовым проблемам, исследуемым обучаемыми (в частности, при написании магистерских диссертаций).

Задачами изучения дисциплины является формирование знаний, основных категорий и понятий, формирующих навыки проведения исследований в области права; умение студентов перевести знания из области методологии, теории и истории права в плоскость реализации правовых исследований; усвоение алгоритма проведения правового исследования; формирование навыка применения существующих в современной юриспруденции подходов к праву и методов правовых исследований к разработке конкретных правовых проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «*Навыки проведения правовых исследований*» относится к вариативной компоненте блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2	-	-
2	УК-6	-	-
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1	ПК-6	«Философия права», «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы теории права» «Современные проблемы теории права», «Сравнительное правоведение», «Информационные технологии в юриспруденции», «История юридического образования», «Проблемы истории государства и права России»	«Правовые системы стран мира, «Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений», «История политических и правовых учений», «Источники права»

2	ПК-8	«Актуальные проблемы теории права», «Информационные технологии в юриспруденции», «История юридического образования»	«Методики преподавания юридических дисциплин»
---	------	---	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
		УК-2.2. Умеет: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
		УК-2.3. Владеет: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; - приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Умеет: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3. Владеет: – навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками эффективного планирования собственного времени;- навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

ПК-6	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>ПК-6.1. Знает: - методы организации и проведения научных исследований в области права.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу; - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.</p>
ПК-8	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>ПК-8.1. Знает: - основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; - основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву - базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; - здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса; - современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: - осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; - с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа</p>

		проблемной ситуации.
		ПК-8.3 Владеет: - современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; - приемами формирования мотивации учащихся; - навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики - техниками презентации полученной и обработанной информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет **2** зачетные единицы.

4.1. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		2 семестр	-	-	-
Контактная (аудиторная) работа (всего)	12	12	-	-	-
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (ЛК)	2	2	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
практические занятия (пз)	10	10	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	2	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56	56	-	-	-
в том числе:			-	-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки	11	11	-	-	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	экзамен	экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость	час	72	-	-	-
	зач. ед.	2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы (для заочной формы обучения)*
1.	Предмет, система, цели и задачи курса «навыки проведения правовых исследований»	Методологический смысл и соотношение категорий «информация», «знания» и «навыки». Методы обучения, нацеленные на формирование практических навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности. Право как материя. Объективное и субъективное, материальное и идеальное в праве. Правовая доктрина, догма, практика правоприменения. Особенности проведения исследований в области права. Соотношение методологии права и методологии правовых исследований. Особенности проведения исследований в различных областях научных юридических знаний Модель обучения,	ЛК, СР

		<p>адекватная исследовательской деятельности. Формы и методы обучения научно-исследовательской деятельности в области права. Алгоритмизация обучения юристов-исследователей. Индивидуализация такого рода обучения.</p>	
2.	<p>Методологические основания и актуальные проблемы современного правоведения</p>	<p>Современное состояние юридической науки. Зарубежная юриспруденция. Российская юриспруденция. Поиск методологических оснований российской юриспруденцией. Позитивистская и непозитивистская юриспруденция и специфика их методологии. Основные типы правопонимания. Юридический позитивизм. Социологические концепции. Естественно-правовые доктрины. Интегративная юриспруденция. Интерпретация правовых процессов и явлений в русле различных типов понимания права. Правопонимание и правотворчество. Прав понимание и правоприменение. Проблемы интеграции современного российского правоведения в мировое научное пространство. Научное юридическое сообщество, формы его организации. Роль ученых- юристов в жизни общества и государства. Личность юриста-исследователя. Формы реализации исследований в области права. Актуализация исследований в области права. Определение перспективных направлений научных исследований. Определение перспективных тем научных исследований. Потребности общества в научных юридических знаниях.</p>	<p><i>ПЗ, СР</i></p>
3.	<p>Формирование навыков проведения правовых исследований</p>	<p>Актуализация правовых проблем. Выбор темы исследования. Определение ее актуальности и научной новизны. Алгоритм проведения научного исследования в области права. Определение степени научной разработанности темы. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение теоретической, нормативной и эмпирической базы исследования. Выдвижение научных гипотез.</p> <p>Выбор темы научного исследования, обоснование ее актуальности Мотивация обучаемых к исследовательской деятельности. Мотивация к проведению исследований в области теории и истории права и государства, учений о государстве и праве.</p> <p>Предварительное определение тем исследований. Обоснование актуальности темы с учетом тенденций и потребностей развития юридической науки и практики. Обсуждение и уточнение тем исследований, блоков проведения исследований.</p> <p>Определение степени разработанности научной проблемы, источников и литературы Историография и источниковедение, возможности их применения не только в историко-правовой, но и в теоретико-правовой науке, а также в других областях научных юридических знаний.</p> <p>Степень научной разработанности проблемы в отечественном правоведении в соответствии с</p>	<p><i>ПЗ, СР</i></p>

		<p>этапами развития общества: а) дореволюционный период; б) советский период; в) постсоветский период.</p> <p>Степень научной разработанности проблемы в зарубежной юриспруденции (с учетом правовых систем и правовых культур).</p> <p>Источники права, их иерархия. Соотношение источников права с другими источниками – носителями научной информации (различные материалы официального делопроизводства, дневники и воспоминания, периодическая печать, статистические и социологические данные).</p> <p>Обоснование степени научной разработанности по теме исследования. Определение круга источников, включенных в исследование.</p> <p>Постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотез</p> <p>Значение целеполагания в исследовательской деятельности. Формулирование целей и задач исследования. Обсуждение и уточнение целей и задач.</p> <p>Выдвижение и формулирование рабочих гипотез научного исследования. Обсуждение и уточнение гипотез. Определение жизнеспособности гипотез.</p>	
4.	<p>Методы правовых исследований, их применение</p>	<p>Методология правовых исследований как совокупность методов. Общенаучные и частнонаучные методы познания. Специально-юридические методы познания. Соотношение материального и идеального в процессе познания. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Диалектический метод. Анализ и синтез. Структурно-функциональный анализ. Индукция и дедукция. Логический метод. Техничко-юридический метод. Источниковедение. Историография. Социологические методы. Статистические методы. Математические методы. Герменевтика. Синергетика. Межотраслевые, междисциплинарные связи.</p> <p>Сравнительное правоведение и сравнительно-правовые исследования. Место и роль сравнительно-правовых исследований в современном правоведении. Актуализация сравнительно-правовых исследований в российском правоведении. Синхронный и диахронный методы исследований.</p> <p>Сравнительный анализ правовых систем. Сравнительный анализ правовых культур. Сравнительный анализ правовых доктрин, Сравнительный анализ нормативных актов. Сравнительный анализ правовых норм. Сравнительный анализ правоприменительной практики. Алгоритмы исследовательской деятельности в компаративистике.</p> <p>Социология права, ее содержание и развитие. Концепции права социологического толка. Социологические методы исследований. Анкетирование и интервьюирование. Репрезентативность социологических исследований. Объективность и достоверность исследований, проведенных с использованием</p>	<p><i>ПЗ, СР</i></p>

		социологических методов. Применение методов правовых исследований. Определение подходов к теме исследования. Определение методологии исследования. Адекватность методов правовых исследований теме, целям и задачам исследования, возможностям исследователя.	
5.	Презентации научных исследований	Каждым из студентов по выбранной ими теме обосновывается: а) актуальность и научная новизна; б) цель и задачи исследования, предмет и объект исследования; в) научные гипотезы; г) методы исследований; д) предполагаемый научный результат. Презентации научных исследований сопровождаются их обсуждением	<i>ПЗ, СР</i>

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Чтение лекций по дисциплине «Навыки проведения правовых исследований» может осуществляться как в ЭИОС, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, а проведение практических занятий в аудиториях либо с компьютерами с выходом в Интернет, либо без компьютерного обеспечения, по необходимости.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (конференц-зал)	Комплект специализированной мебели; Микшер "Behringer Xenyx 1832FX"; Вокальная радиосистема akg wms40 mini2 vocal set, Радиомикрофон PROAUDIO DWS-807HT, 2-х полосная активная АС Behringer- 2 шт., Аналоговый микшер Behringer; Вокальная радиосистема AKG WMS 40 Цифровая радиосистема Behringer Радиосистема ProAudio, Проектор Epson EB-1785W, Экран настенный с электроприводом, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Комплект специализированной мебели; доска маркерная на треноге; технические средства: автоматизированное рабочее место	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя: компьютер Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB);Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G в количестве 1 шт., проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет; проекционный экран Lumien Master Picture, имеется выход в интернет	программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»
г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проектъ»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся – просторный читальный зал, расположенный в основном корпусе Сочинского института РУДН, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)

– Учебному portalу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Навыки проведения правовых исследований».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольных заданий по дисциплине «Навыки проведения правовых исследований» и методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567>
2. *Ефанова, Н. Н.* Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-04427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449835>
3. *Зверев, В.В.* Методика научной работы: учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва: Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545>;
4. История и методология юридической науки: учебное пособие для магистрантов/ под общ.ред. М.В. Немытиной. – Москва: РУДН, 2021. – 218 с.
5. *Михайлов, А. М.* Юридическая доктрина и правовая идеология : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468094>
6. *Пивоев, В. М.* Философия и методология права : учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13942-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467336>
7. *Розин, В. М.* История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474260>
8. *Сафронова, Т.Н.* Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. -131 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>.
9. *Селютина, Е. Н.* История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469973>
10. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур: учебное пособие. / М.В. Немытина, Г. И. Муромцев, Н.В. Варламова и др; под ред. М.В.

Немытиной. – М.: РУДН, 2016. -355с.

11. *Тарасов, Н. Н.* История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474793>

б) дополнительная литература

1. Гармонизация подходов в исследовании и обучении праву. Жидковские чтения [Текст] : Материалы Всероссийской научной конференции: Москва, 27-28 марта 2015 г. / Отв. ред. М.В.Немытина. - М. : Изд-во РУДН, 2015.

2. Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения [Текст/электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научной конференции: Москва, 30 марта 2012 г. / Под ред. Г.И.Муромцева, М.В.Немытиной. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 444 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=418846&idb=0

3. Немытина М.В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies: Учебное пособие для магистрантов / М.В. Немытина, П.В. Лапо; Под общ. ред. М.В. Немытиной. М.: Изд-во РУДН, 2017. 113 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6640>

4. Право и общество : эволюция во взаимодействии. Жидковские чтения [Электронный ресурс] : Материалы Международной научной конференции. Москва, 28–29 марта 2014 г. / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 552 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445227&idb=0

5. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур: учебное пособие. / М.В. Немытина, Г. И. Муромцевы, Н.В. Варламова и др; под ред. М.В. Немытиной. – М.: РУДН, 2016. -355с. — ISBN 978-5-209-07068-9. — Текст: непосредственный.

6. Федорченко, А. А. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы : монография / А. А. Федорченко, Е. В. Федорченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12550-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447792> (дата обращения: 08.02.2021).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Принципы обучения

- Сотрудничество
- Коллегиальность
- Работа в команде

Формы работы

- «Круглый стол»
- Дискуссия
- «Мозговой штурм»
- Ролевая игра
- Активное включение
- Демонстрация
- Диалог
- Устное выступление
- Выступление с презентацией

Большая доля освоения и усвоения курса будет осуществляться посредством выполнения студентами различных видов самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы

- Работа с источниками и литературой
- Написание эссе
- Написание реферата
- Подготовка презентации

Эссе отражает знания и представления студентов о праве и юридической науке, пишется в свободной форме.

Реферат отражает знания, полученные студентами в области истории и методологии юридической науки и навыки написания ими научных текстов.

Презентация делается на основе реферата. То есть, предполагается разработка проблемы в реферате и публичное выступление по этой же проблеме с презентацией.

Участие в круглом столе или дискуссии требует от студента предварительной подготовки к занятию и оценивается в баллах.

Итоговое тестирование предполагает проверку знаний студента по курсу. Проводится в режиме on-line.

Настоящий курс **«История и методология юридической науки»** претендует на то, чтобы называться инновационным.

Во-первых, он посвящен юридической науке, а наука – это всегда и прежде всего новое знание.

Во-вторых, заявленный в названии курса термин «методология» предполагает освоение современных научных методов и подходов, последних достижений в юриспруденции.

В-третьих, методология сама по себе – это не усложнение, как часто думают, а упрощение видения искомого объекта (или образа) через понимание его сути.

В-четвертых, в рамках курса ставится задача освоения студентами не только знаний в соответствующей области – истории и методологии юридической науки, но и первичных навыков проведения научных исследований в области права.

В-пятых, инновационным курс является еще и потому, что обучение в нем осуществляется с использованием интерактивных методик.

Конечно, обучение в дистанционном режиме, начавшееся по всем известным причинам в 2020 г., вносит свои коррективы, и не все используемые из года в год в курсе методы будут применены. Однако интерактивные методики преподавателям и студентам в рамках курса нужно попытаться воспроизвести, пусть даже в новом формате.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, подготовка заданий. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их

аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативного правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту желательно освоить порядок работы с справочными правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики, иными словами, своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата сравнительного правоведения. Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных

работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты предупреждаются о проведении такой формы контроля в начале курса.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые в ходе обучения, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов,

дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем; сбор материалов; написание эссе и рефератов по отдельным проблемам курса и др. С учетом того, что эссе является относительно новой творческой формой работы студента, на портале размещены преподавателем методические рекомендации по написанию эссе.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по всем заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (творческие задания, подготовка эссе, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки

аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «*Навыки проведения правовых исследований*» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «*Навыки проведения правовых исследований*» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик(и):

д.ю.н., профессор



Немытина М.В.

Руководитель программы

д.ю.н., профессор



Немытина М.В.

Заведующий кафедрой

зав.каф.теории и истории
государства и права,

к.ю.н., доц.



Камкия Ф.Г.