

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» («РУДН»)**

**Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проблемы истории государства и права России»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы (ОПОП ВО), профиль:**

**«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования»**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения – заочная**

**Сочи  
2021**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель** дисциплины «Проблемы истории государства и права России» состоит в изучении наиболее значимых проблем в эволюции государства и права России в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии российского общества.

Проблемы эволюции отечественного государства и права вплотную примыкают к проблемам теории государства и права, к историческому развитию политической и правовой мысли, концентрируя внимание на фактической стороне.

Данная дисциплина лежит в основе всего юридического образования. Важнейшими **задачами** ее изучения являются:

- усвоение закономерностей становления и развития таких основ цивилизации как государство, право, политика;
- выявление специфики, особенностей и проблем развития государственной и правовой системы России;
- изучение взаимосвязи и взаимообусловленности государственно-правовых явлений и современной правовой системы с историческими прошлым;
- овладение теоретическим арсеналом юриспруденции, основами ее понятийного аппарата, профессиональной лексики;
- формирование основ методических знаний и умений, навыков научно-исследовательского поиска, историко-правового анализа юридических источников и практического применения полученных знаний;
- формирование общеправовой культуры будущих специалистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина «Проблемы истории государства и права России» является дисциплиной вариативной части Блока 1.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении таких дисциплин как проблемы истории государства и права зарубежных стран; история и методология юридической науки, сравнительное правоведение.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	<b>УК-5</b>	Сравнительное правоведение Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра Проблемы истории государства и права России Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений История юридического образования	Постклассические теории права Источники права Правовые системы стран мира Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра Социология права История политических и правовых учений Источники права
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2.	<b>ОПК-1</b>	Проблемы истории государства и права зарубежных стран	Проблемы правоприменительной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>			
3	<b>ПК-6</b>	Сравнительное правоведение Актуальные проблемы теории права История и методология юридической науки Проблемы истории государства и права России Информационные технологии в юриспруденции История юридического образования	Правовые системы стран мира Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений История политических и правовых учений Источники права Источники права Антропология права

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие	<b>УК-5.1.</b> Знает различные исторические типы культур; современное состояние общества на основе знания истории; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения

	культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<p>общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>- особенности различных культур и наций.</p> <p><b>УК-5.2. Умеет</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p><b>УК-5.3. Владеет</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и религий.</p>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ОПК -1.	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	<p><b>ОПК-1.1. Знает</b> сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; методы и основные принципы критического анализа; методы оценки современных научных достижений.</p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>ОПК-1.3. Владеет</b> навыками исследования проблем в области профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыками презентаций и отстаивания собственных оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ПК- 6	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><b>ПК-6.1. Знает</b> методы организации и проведения научных исследований в области права.</p> <p><b>ПК-6.2. Умеет</b> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;</p> <p>- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; избирать методы исследования; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; представлять результаты исследования научному сообществу; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; осуществлять функции</p>

		<p>руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; анализировать мнение оппонентов по теме исследования.</p> <p><b>ПК-6.3. Владеет</b> навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

##### 4.1. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		2			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	16	16			
в том числе:	-	-			-
лекции (если предусмотрено)	6	6			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-			
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-			
практические занятия (если предусмотрено)	10	10			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4	4			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	119	119			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	н/п	н/п			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	н/п	н/п			
Реферат и презентация	40	40			
Подготовка к практическим занятиям, изучение вопросов для самостоятельной подготовки, выполнение практических заданий, контрольной работы, подготовка к промежуточной аттестации.	79	79			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	Экзамен	Экз.			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	144	144		
	<b>зач. ед.</b>	4	4		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	<b>Особенности и актуальные проблемы периодизации истории государства и права</b>	Проблемы хронологии истории. Версия хронологии Иосифа Скалигера и Дионисия Петавиуса. Современные концепции хронологии. Периодизация истории государства и права России	<i>ЛК, СР</i>
2.	<b>Своеобразие возникновения феодального государства и права на Руси</b>	Особенности рабовладельческого типа государства и права у славян на Руси. Проблемы раннегосударственных образований. Общее и особенное в развитии феодального государства, его формы. Боярские аристократические республики Новгорода и Пскова. Взаимоотношения государства и церкви на Руси.	<i>ПЗ, СР</i>
3	<b>Концептуальные проблемы образования Русского централизованного государства.</b>	Основные теории создания централизованного государства и общерусского права. Особенности и характерные черты русского самодержавия.	<i>ПЗ, СР</i>
4	<b>Особенности государства и права России в период разложения крепостничества и перехода к капиталистическому развитию.</b>	Вопросы выделения этапов крепостничества в России. Крепостное право. Своеобразие правового положения крестьян в различных регионах России. Период «великих реформ» и особенности развития капитализма в России. Проблемы перехода к буржуазной монархии.	<i>ПЗ, СР</i>
5	<b>Своеобразие первых буржуазных революций и реорганизаций государственного строя.</b>	Проблемы монархического строя в период первых буржуазных революций в России. Проблемы созыва Учредительного собрания Съезды Советов. Причины падения монархии и правовое оформление власти Временного правительства.	<i>ПЗ, СР</i>
6	<b>Особенности возникновения и развития советского государства и права.</b>	Проблемы становления советских органов власти и управления. Социалистический тип государства и права. Вопросы периодизации истории советского государства и права.	<i>ПЗ, СР</i>
7	<b>Сущность и своеобразие создания и развития СССР.</b>	Вопросы правового оформления новой формы федерации. Учреждение СССР. Проекты и практика советского строительства. СССР – федерация или унитаризм? Развал СССР. Создание СНГ.	<i>ПЗ, СР</i>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Чтение лекций по дисциплине «Проблемы истории государства и права России» может осуществляться как в ЭИОС, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным

оборудованием, а проведение практических занятий в аудиториях либо с компьютерами с выходом в Интернет, либо без компьютерного обеспечения, по необходимости.

<p>г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (конференц-зал)</p>	<p>Комплект специализированной мебели; Микшер "Behringer Xenyx 1832FX"; Вокальная радиосистема akg wms40 mini2 vocal set, Радиомикрофон PROAUDIO DWS-807HT, 2-х полосная активная АС Behringer- 2 шт., Аналоговый микшер Behringer; Вокальная радиосистема AKG WMS 40 Цифровая радиосистема Behringer Радиосистема ProAudio, Проектор Epson EB-1785W, Экран настенный с электроприводом, имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"</p>
<p>г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специализированной мебели; доска маркерная на треноге; технические средства: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB);Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G в количестве 1 шт., проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет; проекционный экран Lumien Master Picture, имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»</p>
<p>г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)</p>	<p>Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от</p>

	рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема- передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
--	--	---

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся – просторный читальный зал, расположенный в основном корпусе Сочинского института РУДН, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет.

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;  
 MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
- официальный сайт Федеральной налоговой службы

<https://www.nalog.gov.ru/>

- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора

<https://rosfinnadzor.ru/>

- официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу

(Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

*При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:*

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебный портал Института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при*



освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы истории государства и права России».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Проблемы истории государства и права России».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) основная литература:

1. *Калина, В. Ф.* История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2838-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450604>
2. *Колоколов, Н. А.* История государства и права России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.А. Колоколов [и др.] ; под ред. Н.А. Колоколова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 431 с. - ISBN 978-5-238-02529-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028679>
3. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451709>
4. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451710>
5. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451716>

### б) дополнительная литература

1. *Бредихин, А. Л.* Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467448>
2. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (ЭБС ZNANIUM.COM)
3. Государство и право в эпоху революционных преобразований (к 100-летию революции в России) : материалы международной научно-практической конференции СПб., 25-26 мая 2017 г. / науч. ред. В. Н. Корнев, В. П. Очерedyкo, В. Е. Сафонов. - Москва

: РГУП, 2017. - 558 с. - ISBN 978-5-93916-557-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191353>

4. *Давид, Р.* Основные правовые системы современности. - М., 2002.

5. Институты государства и права в их историческом развитии. Сборник научных статей к 60-летию Владимира Алексеевича Томсинова/ Под ред. Т.Е. Новицкой. М.: ИКД «Зерцало-М», 2012.

6. *Кузнецов, И. Н.* История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415496>

7. *Саидов, А. Х.* Сравнительное правоведение: основные правовые системы современности. Учебник. - М.: Юрист, 2009.

#### **в) научно-периодические издания (журналы):**

1. Государство и право.

2. История государства и права.

(находятся в читальном зале библиотеки Сочинского института (филиала) РУДН).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Принципы обучения**

- Сотрудничество
- Коллегиальность
- Работа в команде

### **Формы работы**

- «Круглый стол»
- Дискуссия
- «Мозговой штурм»
- Ролевая игра
- Активное включение
- Демонстрация
- Диалог
- Устное выступление
- Выступление с презентацией

Большая доля освоения и усвоения курса будет осуществляться посредством выполнения студентами различных видов самостоятельной работы.

### **Формы самостоятельной работы**

- Работа с источниками и литературой
- Написание эссе
- Написание реферата
- Подготовка презентации

**Эссе** отражает знания и представления студентов о праве и юридической науке, пишется в свободной форме.

**Реферат** отражает знания, полученные студентами в области истории и методологии юридической науки и навыки написания ими научных текстов.

**Презентация** делается на основе реферата. То есть, предполагается разработка проблемы в реферате и публичное выступление по этой же проблеме с презентацией.

**Участие в круглом столе или дискуссии** требует от студента предварительной подготовки к занятию и оценивается в баллах.

**Итоговое тестирование** предполагает проверку знаний студента по курсу. Проводится в режиме on-line.

Настоящий курс «**История и методология юридической науки**» претендует на то, чтобы называться инновационным.

*Во-первых*, он посвящен юридической науке, а наука – это всегда и прежде всего новое знание.

*Во-вторых*, заявленный в названии курса термин «методология» предполагает освоение современных научных методов и подходов, последних достижений в юриспруденции.

*В-третьих*, методология сама по себе – это не усложнение, как часто думают, а упрощение видения искомого объекта (или образа) через понимание его сути.

*В-четвертых*, в рамках курса ставится задача освоения студентами не только знаний в соответствующей области – истории и методологии юридической науки, но и первичных навыков проведения научных исследований в области права.

*В-пятых*, инновационным курс является еще и потому, что обучение в нем осуществляется с использованием интерактивных методик.

Конечно, обучение в дистанционном режиме, начавшееся по всем известным причинам в 2020 г., вносит свои коррективы, и не все используемые из года в год в курсе методы будут применены. Однако интерактивные методики преподавателям и студентам в рамках курса нужно попытаться воспроизвести, пусть даже в новом формате.

**От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, подготовка заданий.** Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативного правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту желательно освоить порядок работы с справочными правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики, иными словами, своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата сравнительного правоведения. Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты предупреждаются о проведении такой формы контроля в начале курса.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в

области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые в ходе обучения, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным

темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем; сбор материалов; написание эссе и рефератов по отдельным проблемам курса и др. С учетом того, что эссе является относительно новой творческой формой работы студента, на портале размещены преподавателем методические рекомендации по написанию эссе.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходесеминарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по всем заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (творческие задания, подготовка эссе, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые

игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Проблемы истории государства и права России» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень-магистратура), утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

### **Разработчик:**

профессор кафедры теории и истории государства и права, д.ю.н., проф.



М.В. Немытина

### **Руководитель программы**

профессор кафедры теории и истории государства и права, д.ю.н., проф.



М.В. Немытина

### **Заведующий кафедрой**

теории истории государства и права, к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия