

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

(код и наименование направления по дготовки/специальности/профессии)

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/ специализация):

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ

(направленность программы (профиль)/специализация)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

**Сочи,
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель дисциплины. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- развитие и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков академической работы с текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- формирование тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций на английском языке, общение на профессиональные темы и т.д.);
- развитие умения работать с периодической печатью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Русский язык для иностранных студентов» относится к базовой части блока Б1.О учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1	УК-4 способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной	-	Иностранный язык в профессиональной сфере

	иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		
--	---	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-4	способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 10 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения не реализуется

4.2 Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. Ч.	Семестры/учебные модули			
		2	3	4	5
Контактная (аудиторная) работа (всего)	78	16	16	16	30
в том числе:					
лекции (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	78	16	16	16	30
в том числе в форме практической подготовки					

(если предусмотрено)						
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	246	56	56	56	78	
в том числе:						
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)						
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)						
<i>Контроль</i>					36	
Промежуточная аттестация в форме: (дифзачет/экзамен)	-	3	3	3	Э	
Общая трудоемкость	час	360	72	72	72	144
	зач. Ед.	10	2	2	2	4

4.3 Для заочной формы обучения не реализуется

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины:	Темы раздела:
1.	Вводно-фонетический курс	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение это. Вопросительные местоимения кто, что. Личные местоимения. Деление по родам. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он? Настоящее время глаголов. Закрепительно-повторительный блок. Тема «О себе». Диалог – расспрос. Контроль по материалу раздела №1. Электронное тестирование.
2.	Существительные и местоимения	Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Указательные местоимения этот, эта, это, эти. Сложные предложения. Прошедшее время глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места.
3.	Винительный падеж существительных и местоимений в единственном числе	Винительный падеж в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Винительный падеж в значении направления. Вопрос куда? Вопрос когда?
4.	Прилагательные и глаголы	Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в единственном и множественном числе.
5.	Будущее время глаголов	Будущее простое, будущее сложное. Глаголы дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться. Закрепительно-тренировочный блок.
6.	Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в единственном числе	Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Местоимения в родительном падеже. Родительный падеж отрицания. родительный падеж в значении направления — откуда. Закрепительно-тренировочный блок.
7.	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	Употребление глаголов ставить, поставить, класть—положить, вешать—повеситься, садиться—сесть, ложиться—лечь. Полная и краткая форма прилагательных.
8.	Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.	Предлоги в сочетании с родительным падежом. Глаголы движения. Вопросы: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого? Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Моя страна». Заочная экскурсия. Контроль по материалу разделов № 7,8
9.	Творительный падеж существительных и местоимений в единственном числе. Сложные	Творительный падеж существительных. Склонение существительного. Употребление местоимения сам. Конструкции с глаголом ХОТЕТЬ. Местоимения в творительном падеже. Глаголы знать, уметь, мочь.

	предложения.	
10.	Склонение прилагательных в единственном числе. Употребление глаголов.	Склонение прилагательных, указательных, притяжательных местоимений женского рода в единственном числе.
11.	Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в единственном числе. Двойное отрицание.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение притяжательных и указательных местоимений мужского, среднего рода в единственном числе. Склонение порядковых числительных.
12.	Речевые Образцы. Понятие о системе склонения с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Тексты	Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе, основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.
13.	Значение Винительного падежа имен существительных. Прямая / косвенная речь. Тексты	Основные значения Винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) время; 2) объект; 3) направления движения. Глаголы движения пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить. Тексты: «Что я люблю», «Внук Юрия Гагарина», «Завтрак»
14.	Значение родительного падежа имен существительных. Сложноподчиненные предложения.	Основные значения родительного падежа имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика.
15.	Значение дательного падежа имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе.	Основные значения дательного падежа имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния чувства; 4) направление. 5) место движения. Тексты : «Анна Ахматова», «Кольцо», «Картина»
16.	Научный стиль - аннотирование	Аннотирование как жанр научного стиля. Определение и назначение аннотации. Составление аннотации прочитанного текста.
17.	Официально деловой и разговорный стили речи	Составление частного и неофициального письма
18.	Речевая тема: «Религия и общество»	Ситуация общения : «Мировые религии», «Религиозные обряды и обычаи»
19.	Грамматические темы: - выражение сравнения в сложном предложении - Лексико-семантические группы	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий, оборот с союзом чем Достоверное сравнение с союзами так же как, точно Прилагательные мирный, мировой, мирской, миролюбивый Существительные сбор, собрание, сборка, соби рание, сборище.
20.	Речевая тема: «Молодежь в современном мире»	Ситуация общения «На факультете», «Отношение с сокурсниками», «Соседи по общежитию»
21.	Грамматические темы: Выражение причинно –	Конструкции выражающие причинно-следственные отношения в простом (с предлогами из-за, из, по) и сложном (с союзными словами потому что, так как, поэтому, благодаря тому что). Модальные слова, словосочетания, и

	следственных отношений - выражение уверенности / неуверенности	предложения со значением уверенности / неуверенности
22	Речевая тема: «Проблемы экологии»	Ситуации общения : «Какую воду мы пьем, каким воздухом мы дышим», «Мусор на улице, в аудитории, дома»
23	Речевая тема «Наука и общество»	Ситуация общения: «Достижение научно- технического прогресса вокруг нас»
24	Грамматические темы: -синонимия средств связи частей сложного предложения - выражение изъяснительных выражений	Особенности употребления близких по значению союзов если, раз, когда Особенности употребления союзов что и чтобы в сложном предложении.
	Речевая тема: «Искусство в жизни общества»-	Ситуация общения : «Мой любимый художник/ Композитор», « Музыка в моей жизни», «Архитектура родного города»
25	Грамматические темы: -Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении,	Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении, в том числе с помощью различных типов сложных предложений (параллельные конструкции) Выражение уступительных отношений в простом (с помощью конструкций несмотря на +в.п, вопреки +д.п, независимо от + р.п)
26	Речевые Образцы. Тексты	Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе, основные значения Предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Комплект специализированной мебели; телевизор, доска магнитно-маркерная, магнитола;

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в институте действует Учебный портал, как составляющая электронной информационно-образовательной среды. Он позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством размещения учебных и методических материалов, организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Аудитория	Используемое оборудование	ПО	Назначение
г. Сочи, ул. Куйбышева 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (языковая	Комплект специализированной мебели; телевизор, магнитола, доска магнитно-маркерная; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 GB) в количестве 11 шт., телевизор LG	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение	Проведение лекций и практических работ

Аудитория	Используемое оборудование	ПО	Назначение
аудитория): ауд. № 19	SmartTV 43", имеется выход в интернет	ООО "Микро Лана"; Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"	
г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"	Проведение лекций и для самостоятельной работы

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://rguts.ru/science/science_databases/
2. <http://scholar.google.ru/>
3. <http://www.sciencedirect.com>
4. <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/>
5. <http://scirus.com/>
6. <http://www.ingentaconnect.com/>
7. <https://gtmarket.ru/encyclopedia/>

8. <http://en.wikipedia.org/>
9. <https://e.lanbook.com/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине имеется доступ к:

- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>),
- ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/>),
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Яремчук, О. В. Русский язык как иностранный для IT : учебное пособие для вузов / О. В. Яремчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474789>.
2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469314>.
3. Корнева, Г. В. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477141>.
4. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484254>.

б) дополнительная литература

5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487475>.
6. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487476>.
7. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.]; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469313>.
8. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10992-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475349>.
9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470846>.
10. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Изучение данной дисциплины предполагает освоение обучающимися всех разделов содержания данной дисциплины.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные тестовые задания.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- повторение материала, изложенного на практическом занятии с использованием вопросов для самопроверки;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий, в т.ч. на Учебном портале.

Результаты самостоятельной работы контролируются как в течение изучения дисциплины, так и в рамках промежуточной аттестации. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся должны представить обзор самостоятельно найденных публикаций по тематике одного из разделов дисциплины.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию

содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык для иностранных студентов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для иностранных студентов» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 09.0.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик:

к.филол. н, доцент



Н.М. Смерчинская

Руководитель программы

Профессор кафедры МиИТ



В.И. Воротников

Зав. кафедрой

русского языка и методики его преподавания



Н.М. Смерчинская