

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль): *«Теория и история права и государства, сравнительно-
правовые исследования»*

Квалификация: магистр юриспруденции

Форма обучения: заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель курса «История и методология юридической науки» заключается в овладении магистрантами не только системой знаний в области истории и методологии юридической науки, но и навыками организации и проведения исследований в области права.

В русле данного целеполагания следует различать знания по предмету и навыки как некие алгоритмы деятельности, в нашем случае – научного познания права. Не всякая информация, полученная из учебника, из лекции преподавателя, в ходе обсуждения на семинаре или каким-то иным способом, переходит в знания, приобретает устойчивый характер. «Оседают» в сознании лишь то, что хорошо понято, еще лучше – прочувствовано, т.е. когда рациональное осмысление дополняется эмоциональным восприятием.

Данная дисциплина призвана «погрузить» студентов в «мир юридической науки». Следует сказать, что в ходе обучения в бакалавриате в рамках освоения предлагаемых системой образования и вузом дисциплин студенты погружались в «мир права» – этой грандиозной по своим масштабам нормативной регулятивной системы общества. Справедливости ради следует признать, что некоторые студенты смогли приобщиться к юридической науке, участвуя в научных студенческих кружках, выступая на студенческих научных конференциях разного уровня: вузовских, межвузовских, всероссийских, даже международных. Но это их приобщение к исследовательской деятельности вряд ли сопровождалось рациональным осмыслением того, что же такое юридическая наука: каковы законы, принципы и методы научного познания, каким критериям должно отвечать научное знание и т.д.

В рамках курса формируются представления о юридической науке в общем контексте эволюции общества и развития научного знания. Студенты овладевают навыками правовых исследований в ходе разработки научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к базовой компоненте блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО РУДН.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1		Философия права
Общепрофессиональные компетенции			
2	-	-	-
Профессиональные компетенции (тип задач профессиональной деятельности - экспертно-аналитической и консультационной деятельности)			
3	ПК-6		Актуальные проблемы теории права; Правовые системы стран мира; Проблемы истории государства и права России; Проблемы истории государства и права зарубежных

			<p>стран;</p> <p>Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений; Информационные технологии в юриспруденции;</p> <p>История юридического образования;</p> <p>Навыки проведения правовых исследований;</p> <p>Постклассические теории права;</p> <p>История политических и правовых учений;</p> <p>Источники права</p>
(тип задач профессиональной деятельности - в педагогической деятельности)			
	ПК-7		Правовая система России, Методики преподавания юридических дисциплин
	ПК-10		Философия права Методики преподавания юридических дисциплин Пост классические теории права

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные исторические типы культур; - современное состояние общества на основе знания истории; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы -- соотношения общемировых и национальных культурных процессов; - особенности различных культур и наций.
		<p>УК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и религий.
ПК-6	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права.....
		<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу; - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования.
		<p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.
ПК-7	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин; - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности <p>основные средства обучения и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и противопожарной защиты; <ul style="list-style-type: none"> - государственный язык Российской Федерации; - современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - основы адрогогики; - санитарные правила и нормы.

		<p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации; - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; - планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; - осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений
		<p>ПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к целеполаганию, - основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса; - навыками оформления презентации актуальной информации; - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.
<p>ПК-10</p>	<p>Способен эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	<p>ПК-10.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса, - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; - основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; - особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю

		<p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием; - государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. <p>ПК-10.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; - включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п. - собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания; - используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих; - постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования. <p>ПК-10.2 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств; - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 (72 часа) зачетных единиц.

4.3. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		1 семестр			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	14	14			
в том числе:	-	-	-		-
лекции (ЛК)	6	6			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
практические занятия (если предусмотрено)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки (ПЗ)	1	1			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	54			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)					
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки	10	10			
Контроль	4	4			
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	зачет				
Общая трудоемкость час.	72	72			
..... зач. ед.	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для заочной формы обучения)*
1.	1.Право и юридическая наука	Предмет и система, цель и задачи курса «История и методология юридической науки». Формирование в рамках курса знаний и исследовательских навыков. Право как нормативная регулятивная система общества. Типология понимания права, ее значение в профессиональной деятельности юриста. Интерпретация правовых процессов и явлений в	<i>ЛК, СР</i>

		<p>русле различных типов понимания права.</p> <p>Юридическая наука как система знаний о праве.</p> <p>Юридическая наука как социальный институт.</p> <p>Юридическая наука как деятельность по формированию нового знания.</p> <p>Методология юридической науки. Научные подходы и методы исследований в правоведении. Система методов юридической науки. Философско-мировоззренческие методы и подходы. Методы формальной логики. Общенаучные методы исследований. Частно-научные методы исследований. Специально-юридические методы исследований. Юрико-технические методы. Методология сравнительного правоведения.</p> <p>Функции юридической науки: гносеологическая, онтологическая, аксиологическая, эвристическая, прогностическая. Критерии научного знания.</p>	
2.	2.Право как объект исследования	<p>Право и правовая реальность. Многообразие форм существования права. Понятие права, его эволюция в общем контексте развития общества и государства. Сущность права. Многообразие подходов к праву. Доктрины естественного права. Юридический позитивизм. Этантистский подход. Социологический позитивизм. Интегративная юриспруденция. Частные, публичные, корпоративно-публичные интересы. Роль интересов в правотворчестве и правоприменении. Право как фактор гармонизации отношений в обществе.</p> <p>Доктринальная, догматическая и практическая юриспруденция как предметные области. Правовая доктрина. Юридическая догма. Юридическая практика как разновидность социальных практик. Правовые термины, понятия, категории. Принципы права. Юридические конструкции.</p>	<i>ЛК, СР</i>
3.	3.История юридической науки	<p>Становление, развитие и современное состояние юридической науки. Соотношение истории юридической науки с историей права и государства, историей политических и правовых учений. Становление и развитие права и юридической науки в общем контексте эволюции общества..</p> <p>Представления о праве на Древнем Востоке. Воззрения на право в Античном мире. Римская юриспруденция. Юридическая наука в Средневековой Европе. Восхождение научного знания от практического к догматическому и от догматического к доктринальному. Юридическая наука Нового времени. Юридическая наука Новейшего времени.</p> <p>Юридическая наука в общем контексте современного научного знания. Философские концепции развития науки. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.</p>	<i>ЛК, СР</i>

		<p>Парадигмы в науке. Научные гипотезы. Относительность научного знания. Позитивистская и непозитивистская методология.</p> <p>Проблемы развития российского правоведения. Отечественная (российская) правовая традиция. Достижения дореволюционного отечественного правоведения. Представления о праве в советском социалистическом обществе. Юридическая наука в постсоветском обществе. Современные представления о формировании и развитии научного знания.</p>	
4.	4.Юридическое источниковедение	<p>Выявление соотношения терминов «источники права» и «источники познания права». Развитие научных представлений об источниках права и источниках познания права (источниках правоведения). Юридическое источниковедение как научное направление. Источники познания права за рамками источников права.</p> <p>Эволюционное развитие источников права в рамках правовых семей и правовых систем. Особенности источников права в правовых семьях и правовых системах. Источники континентального права. Источники англо-американского права. Национальные правовые системы и международные правовые системы.</p>	<i>ЛЗ, СР</i>
5.	5.Современные научные подходы в правоведении	<p>Соотношение научных подходов и методов исследования в правоведении. Право и юридическая наука как цивилизационные и культурные феномены. Формационный подход к эволюции общества и права. Цивилизационный подход к эволюции общества и права. От формационного подхода – к цивилизационному. Современный представления о цивилизациях. Социокультурный подход. Культура как надбиологическая программа развития общества. Трансляция правового опыта в социуме. Правовые традиции и инновации. Юридическая антропология. Юриспруденция интересов. Синергетический подход. Герменевтический подход. Использование в правоведении достижений других областей научного знания. Правовое моделирование. Методы социологических исследований.</p>	<i>ЛЗ, СР</i>

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Чтение лекций по дисциплине «История и методология юридической науки» может осуществляться как в ЭИОС, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, а проведение практических занятий в аудиториях либо с компьютерами с выходом в Интернет, либо без компьютерного обеспечения, по необходимости.

<p>г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (конференц-зал)</p>	<p>Комплект специализированной мебели; Микшер "Behringer Xenyx 1832FX"; Вокальная радиосистема akg wms40 mini2 vocal set, Радиомикрофон PROAUDIO DWS-807HT, 2-х полосная активная АС Behringer- 2 шт., Аналоговый микшер Behringer; Вокальная радиосистема AKG WMS 40 Цифровая радиосистема Behringer Радиосистема ProAudio, Проектор Epson EB-1785W, Экран настенный с электроприводом, имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"</p>
<p>г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.</p>	<p>Комплект специализированной мебели; доска маркерная на треноге; технические средства: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB);Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G в количестве 1 шт., проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет; проекционный экран Lumien Master Picture, имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»</p>

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся—просторный читальный зал, расположенный в основном корпусе Сочинского института РУДН (3 этаж, ул.Куйбышева, 32), оснащенный компьютерами с выходом в Интернет.

<p>г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)</p>	<p>Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на</p>
--	---	---

	(процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
--	---	---

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MSWindows
MSOffice .

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сервер органов государственной власти России - www.gov.ru
- Официальной интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека - rsl.ru ;
- Российская национальная библиотека - nlr.ru;
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – plib.ru ;
- Бесплатная научная библиотека КиберЛенинка - CyberLeninka.ru ;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
- Справочная правовая система «Гарант»- www.garant.ru
- Справочная правовая система «Кодекс» - <http://www.kodex.ru/>
- Сайт Международной ассоциации правосудия - <http://www.iuaj.net/>
- Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
- Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
- Сайт электронной библиотеки «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»- <http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>
- Электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов - <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронный фонд Российской национальной библиотеки - <http://leb.nlr.ru/>
- Сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны -
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России - <http://www.gpntb.ru/win/book/>
- Федеральный портал «Российское образование» –www.edu.ru
- Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>);

- ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/>);
- ЭБС РУДН (Электронно-библиотечная система РУДН) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>)
- Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <http://urait.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
- ЭБ «Академии» http://www.academia-moscow.ru/inet_order/.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567>
2. *Ефанова, Н. Н.* Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/poisk-pravovoy-informacii-strategiya-i-taktika-412650>
3. *Зверев, В.В.* Методика научной работы: учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва: Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545>;
4. История и методология юридической науки: учебное пособие для магистрантов/ под общ.ред. М.В. Немытиной. – Москва: РУДН, 2021. – 218 с.
5. *Розин, В. М.* История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474260>
6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. -131 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>.
7. *Селютина, Е. Н.* История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469973>
8. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур: учебное пособие. / М.В. Немытина, Г. И. Муромцев, Н.В. Варламова и др; под ред. М.В. Немытиной. – М.: РУДН, 2016. -355с.
9. *Тарасов, Н. Н.* История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474793>

б) дополнительная литература

6. *Воробьева С.В.* История и методология юридической науки: учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2014.
7. *Зеленцов, А.Б., Немытина, М.В.* Публичные интересы и производные от них юридические конструкции (в соавторстве с Зеленцовым А.Б.) // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018. № 4. С. 425–462.
8. История и методология юридической науки: учебник / [*Сорокин В.В., Васильев А.А., Авилова О. Е. и др.*]; под редакцией д.ю.н, профессора *В.В. Сорокина*. Барнаул: Новый Формат, 2016.
9. История и методология юридической науки: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование / [*И.Ю. Алексеева и др. ; под ред. Ю.А. Денисова, И.Л. Честнова*]. СПб.: СПБивЭСЭП, 2014.
10. *Лазарев, В.В., Липень, С.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / под ред. А.В. Корнева. М.: Норма: Инфра-М, 2016.
11. *Лапаева В.В.* Правовое развитие постсоциалистической России (с позиций философии права В.С. Нерсисянца // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. II. / отв. ред. М.В. Немытина. М.: РУДН, 2020. С 14–22.
12. *Лушников, А.М.* История и методология юридической науки: учебно-методическое пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2015.
13. *Медушевская, Н.Ф.* Влияние мировоззренческих и методологических оснований научных революций на развитие юридической теории // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. II. / отв. ред. М.В. Немытина. М.: РУДН, 2020. С 82–90.
14. *Михайлов, А. М.* Юридическая доктрина и правовая идеология : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468094>
15. *Муромцев, Г.И.* Правогенез и теория права // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. II. / отв. ред. М.В. Немытина. М.: РУДН, 2020. С 77–82.
16. *Муромцев, Г.И.* Правовые системы и правовые культуры в сравнительно-правовых исследованиях // Вестник РУДН. Серия "Юридические науки". 2013. №4. С. 158-165./Режим доступа: leninka.ru/article/v/pravovye-sistemy-i-pravovye-kultury-v-sravnitelno-pravovyh-issledovaniyah
17. *Неважжай, И.Д.* История и философия науки: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 Общие проблемы философии науки. Саратов, 2008; Ч. 2. Философские проблемы социально-гуманитарных (юридических) наук. Саратов, 2012.
18. *Немытина, М.В.* Интересы в правовом измерении // Интересы в праве. Жидковские чтения. Материалы всероссийской научной конференции. М.: РУДН, 2017. С. 5–13.
19. *Немытина, М.В.* Интересы в правотворчестве // Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / отв. ред. В.Ю. Стромов, А.В. Захаров. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 83 – 103.
20. *Немытина, М.В.* Интерпретации категории «правовая культура» // Правовые культуры. Жидковские чтения. Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 25 марта 2011 г. / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. М.: РУДН, 2012. С. 29 – 36.
21. *Немытина, М.В.* Корпоративно-публичное регулирование как тенденция правового развития общества // Право и общество: эволюция во взаимодействии. Жидковские чтения: Материалы Международной научной конференции. Москва, 28 – 29 марта 2014 г./ под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. М.: РУДН, 2015. С. 13 – 21.

22. *Немытина, М.В.* Методологические основания современного правоведения // Перспективные направления развития современной юридической науки: сб. ст. международной научно-практической конференции (21 – 23 сентября 2014 г., Петрозаводск), посвященной 20-летию юридического факультета и 75-летию Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. С. 153–162.
23. *Немытина, М.В.* Парадигма цивилизации и культуры в правовых исследованиях // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. I. / отв. ред. М.В. Немытина. – Москва: РУДН, 2019. С. 25–33.
24. *Немытина, М.В.* Ситуация в российском правоведении: существуют ли базовые концепты? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2016. № 2. С. 20–35.
25. *Немытина, М.В.* Социальные интересы в правотворчестве // Правотворчество в Российской Федерации: современное состояние, проблемы, тенденции. Монография / отв. ред. А.В. Захаров. М.: Международный издательский центр "Город XXI век", 2018. С. 30 – 51.
26. *Немытина, М.В.* Сравнительно-правовые исследования и типология правовой культуры. Вестник РУДН. Серия Право. 2013. № 4. С. 166 – 173.
27. *Немытина, М.В.* Традиции в правовых культурах, правовых системах // Правовые традиции. Жидковские чтения: материалы Международной научной конференции. Москва, 29–30 марта 2013 г. / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: РУДН, 2014. С. 18 – 26.
28. *Немытина, М.В.* Цивилизационно-культурный вектор в правовых исследованиях // Тенденции развития права в социокультурном пространстве. Жидковские чтения / отв. ред. М.В. Немытина. Москва: РУДН, 2018. С. 6 – 13.
29. *Немытина, М.В.* Цивилизационно-культурный подход в правоведении // Вестник университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА) № 4(32) / 2017. Выпуск «Сравнительное право». С. 28–40.
30. *Немытина, М.В., Лапо, П.В.* История и методология юридической науки – History and Methodology of Legal Studies: учебное пособие для магистрантов / под общ. ред. М.В. Немытиной. М.: РУДН, 2017.
31. *Немытина, М.В.* Интерпретация понятия "правовая культура"/Правовые культуры. Жидковские чтения: Мат.лы всероссийской научной конференции. Москва, 25 марта 2011г. /Под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
32. *Пивоев, В. М.* Философия и методология права : учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13942-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467336>
33. *Соколова, А.А.* Инновационная культура в законотворчестве // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. II. / отв. ред. М.В. Немытина. М.: РУДН, 2020. С. 35 – 41.
34. Трехмерная коммуникативная модель правообразования // Правоведение. 2015 . № 4. С. 59 – 70.
35. *Честнов, И.Л.* Культурологическое измерение права // Правовые культуры. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. М.:РУДН, 2012.
36. *Честнов, И.Л.* Ценностное измерение права в постсовременном социуме // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. II. / отв. ред. М.В. Немытина. М.: РУДН, 2020. С 98–104.
37. *Чиркин, В.Е.* Современные цивилизации, социоправовая культура и глобальные системы права // Право – явление цивилизации и культуры. Вып. II. / отв. ред. М.В. Немытина. М.: РУДН, 2020. С 245–252

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Принципы обучения

- Сотрудничество
- Коллегиальность
- Работа в команде

Формы работы

- «Круглый стол»
- Дискуссия
- «Мозговой штурм»
- Ролевая игра
- Активное включение
- Демонстрация
- Диалог
- Устное выступление
- Выступление с презентацией

Большая доля освоения и усвоения курса будет осуществляться посредством выполнения студентами различных видов самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы

- Работа с источниками и литературой
- Написание эссе
- Написание реферата
- Подготовка презентации

Эссе отражает знания и представления студентов о праве и юридической науке, пишется в свободной форме.

Реферат отражает знания, полученные студентами в области истории и методологии юридической науки и навыки написания ими научных текстов.

Презентация делается на основе реферата. То есть, предполагается разработка проблемы в реферате и публичное выступление по этой же проблеме с презентацией.

Участие в круглом столе или дискуссии требует от студента предварительной подготовки к занятию и оценивается в баллах.

Итоговое тестирование предполагает проверку знаний студента по курсу. Проводится в режиме on-line.

Настоящий курс «**История и методология юридической науки**» претендует на то, чтобы называться инновационным.

Во-первых, он посвящен юридической науке, а наука – это всегда и прежде всего новое знание.

Во-вторых, заявленный в названии курса термин «методология» предполагает освоение современных научных методов и подходов, последних достижений в юриспруденции.

В-третьих, методология сама по себе – это не усложнение, как часто думают, а упрощение видения искомого объекта (или образа) через понимание его сути.

В-четвертых, в рамках курса ставится задача освоения студентами не только знаний в соответствующей области – истории и методологии юридической науки, но и первичных навыков проведения научных исследований в области права.

В-пятых, инновационным курс является еще и потому, что обучение в нем осуществляется с использованием интерактивных методик.

Конечно, обучение в дистанционном режиме, начавшееся по всем известным причинам в 2020 г., вносит свои коррективы, и не все используемые из года в год в курсе методы будут применены. Однако интерактивные методики преподавателям и студентам в рамках курса нужно попытаться воспроизвести, пусть даже в новом формате.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, подготовка заданий. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативного правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту желательно освоить порядок работы с справочными правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики, иными словами, своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата сравнительного правоведения. Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты предупреждаются о проведении такой формы контроля в начале курса.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые в ходе обучения, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащих к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях

(семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем; сбор материалов; написание эссе и рефератов по отдельным проблемам курса и др. С учетом того, что эссе является относительно новой творческой формой работы студента, на портале размещены преподавателем методические рекомендации по написанию эссе.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или)

заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходесеминарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по всем заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (творческие задания, подготовка эссе, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

Таким образом, цель освоения *учебной дисциплины «Сравнительное правоведение»* – формирование у магистрантов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях формирования и функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов, в частности, путем использования комплексного сравнительно-правового метода.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при

необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Таким образом, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «**История и методология юридической науки**» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «**История и методология юридической науки**» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 40.04.01 подготовки «Юриспруденция», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик(и):

д.ю.н., профессор



Немытина М.В.

Руководитель программы

д.ю.н., профессор



Немытина М.В.

Заведующий кафедрой
зав.каф.теории и истории
государства и права,
к.ю.н., доц.



Камкия Ф.Г.