



Утверждаю

Ректор

В.М. Филиппов

« 29 » сентября 2013 г.

## **ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ для поступающих в Российский университет дружбы народов**

Программа подготовлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

### ***Общие требования***

(единые для всех языков – английский, французский, немецкий, испанский)

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку, должен показать знания, соответствующие программе среднего (полного) образования.

Это относится к пониманию звучащей речи, говорению в монологической и диалогической формах, пониманию письменных текстов.

### **Требования к пониманию звучащей речи**

Испытуемые должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в естественном темпе, построенную на языковом материале 11-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного.

### **Требования к говорению в диалогической и монологической формах**

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов. Объем связного высказывания – не менее 12–15 фраз.

Абитуриенты должны самостоятельно уметь делать подготовленное ими устное сообщение, доклад по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, в пределах 3–5 минут.

**Диалогическая речь.** Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией

общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10–12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2–3 минут.

### **Требования к пониманию письменных текстов**

Абитуриент должен уметь:

- с целью извлечения полной информации читать молча впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3–5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря;

- с целью извлечения основной информации читать молча (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 2–3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) читать молча (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера.

### **Сферы общения и тематика**

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;

- друзья, взаимоотношения с друзьями;

- жизнь и система образования;

- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои;

- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;

- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;

- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

- участие в общественной, благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;

- жизнь и быт в городе и на селе;

- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;

- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;

- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;

- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;

- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;

- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;

- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох;

- средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение; освещение в них молодежной тематики.

## **Языковой материал**

Абитуриент должен продемонстрировать минимум грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкций, характеризующих предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

## **Английский язык**

### **Словообразование**

Суффиксы числительных -teen, -ty, -th; существительных -er(-or); словосложение.

Суффиксы существительных -tion, -ness; прилагательных -y, -ful, -able, -less; наречий -ly; конверсия; префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, re-.

Суффиксы существительных -ism, -ism; прилагательных -ic(al).

Суффиксы существительных -(i)ty, -ing; прилагательных -ish, -ous; глаголов -en.

### **Грамматика**

Овладение речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; со знаменательными глаголами в Present Indefinite, Future Indefinite, Past Indefinite, Present Continuous, Present Perfect; с модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; образцами безличных предложений типа It is Monday; It is five o'clock; It is cold in winter (in the room); оборотами there is (there are); it is (difficult) to (do it) в настоящем, прошедшем и будущем времени. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных. Употребление личных, указательных, притяжательных, неопределенных (some, any, no) и вопросительных местоимений.

Употребление качественных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественных и порядковых числительных до 100. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Past Continuous, Past Indefinite Passive, Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when, с возвратными глаголами; речевым оборотом to be (to), с конструкцией с глаголом let. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными времени, места, причины, условия, образа действия.

Употребление местоимений somebody, anybody, no one (nobody), местоимений much, little, many, few, а также местоименных выражений a few, a little, a lot (of). Употребление возвратных глаголов. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в Past Perfect.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Present Indefinite Passive, Future Indefinite Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Active, Past Perfect Passive, Future in the Past; с эквивалентами модальных глаголов.

Ознакомление с формами, значением и употреблением условных предложений с нереальным условием, относящимся к настоящему и прошедшему времени (If I had time now, I should go to the concert; If I had had time yesterday, I should have gone to the concert). Ознакомление с формами причастий и герундия. Ознакомление с согласованием времени.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Present и Past Perfect Continuous.

Ознакомление с формами, значением и употреблением герундиальных и причастных оборотов.

## ***Немецкий язык***

### **Словообразование**

Суффиксы существительных мужского рода -er, женского рода -in, среднего рода -chen, -lein; суффиксы числительных -zig; префиксы глаголов auf-, mit-, zu-, be-, ge-, er-, ver-.

Суффиксы прилагательных -ig, -lich; существительных -ung, -tion.

Суффиксы существительных -heit, -keit, -schaft; прилагательных -haft, -isch.

### **Грамматика**

Овладение речевыми формами с глаголами sein, haben; с модальными глаголами wollen, können, müssen, dürfen, sollen в Präsens; с знаменательными глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки; с инфинитивным оборотом um ... zu. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление существительных с неопределенным, определенным артиклем и без артикля, существительных в родительном падеже, существительных слабого склонения в единственном и множественном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений mein, dein, sein, ihr во всех падежах, а также отрицательного местоимения kein. Употребление прилагательных и наречий в краткой форме в положительной степени. Употребление количественных числительных до 100. Употребление предлогов и союзов.

Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt, Futurum I, а также с возвратными глаголами во всех временных формах; образцами неопределенно-личных и безличных предложений.

Употребление прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Употребление указательных местоимений dieser, jener. Употребление предлогов с двойным управлением. Употребление числительных свыше 100.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Präsens, Imperfekt с конструкциями типа haben (sein)+zu+Infinitiv, а также с инфинитивными группами statt ... zu, ohne ... zu.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными, условными, причины, времени и др.

Употребление инфинитива с *zu* и без *zu*. Употребление предлогов, в том числе требующих *Genitiv*. Употребление прилагательных в качестве определения.

Ознакомление с формами, значениями и употреблением глаголов в *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*, *Präsens*, *Präteritum* (т.е. *Passiv* во всех временах),

## **Французский язык**

### **Словообразование**

Суффикс порядковых числительных *-ième*.

Наиболее употребительные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, а также префикс *re-*.

Суффиксы существительных *-age*, *-ance*, *-ence*, *-eur*, *-euse*, *-ade*, *-et(te)*, *-in(e)*, *-ier(-ière)*; прилагательных *-el(le)*, *-al*, *-able*, *-ible*, *-if*, *-ive*; наречий *-ment*; префиксы *in-*, *im-*, *dé-*, *-des-*, *dis-*, *ant-*, *pré-*.

### **Грамматика**

Овладение речевыми образцами с глаголами *être*, *avoir*, а также со знаменательными глаголами в *Présent de l'Indicatif*, *Passé Composé*, *Passé Immédiat*, *Futur Simple*, *Futur Immédiat*, *Imparfait*; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с модальными глаголами *vouloir*, *pouvoir* и другими в настоящем времени; с образцами безличных предложений типа *Il neige*; *Il fait beau* и другими. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление альтернативных форм вопросов и ответов. Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление существительных мужского и женского родов с определенным, неопределенным и частичным артиклями. Употребление качественных прилагательных мужского и женского родов и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление предлогов места и направления. Употребление личных местоимений. Употребление количественных и порядковых числительных до 100.

Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в *Plus-que-Parfait*, *Futur Antérieur*, а также с глаголами в пассивной форме.

Употребление местоимений (указательных, притяжательных и др.) и местоименных глаголов. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Passé Simple* (3-е лицо единственного и множественного числа).

Овладение речевыми образцами с глаголами в *Subjonctif Présent*, *Conditionnel Présent*, *Subjonctif Passé*, *Conditionnel Passé*.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, условными, уступительными), дополнительными (косвенная речь, косвенный вопрос).

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Gérondif* и *Participe Présent*, *Futur* и *Passé Immédiat dans le Passé*. Ознакомление с согласованием времен изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование действий).

## **Испанский язык**

### **Словообразование**

Суффиксы существительных *-ito*, *-ita*, *-dor*, *-dora*, *-tor*, *-tora*, *-sor*, *-sora*, *-ción*; прилагательных *-ible*, *-able*.

Суффиксы существительных -ero, -era, -ista, -ismo, -mento, -ante, -miento; прилагательных -ero, -era, -ista, -ante, -iente, -ano, -ana, -al, -il; префиксы re-, des-, in-.

Суффиксы существительных -dad, -icia, -icio, -eria, -ia; прилагательных -oso, -osa, -ico, -ica, -is(a); глаголов -ificar, -ecer, -izar; префиксы de-, con-, dis-, pro-.

### **Грамматика**

Овладение речевыми образцами с глаголами ser, estar; со знаменательными глаголами в Presente de Indicativo; Futuro Inmediato, Pretérito Indefinido, Futuro Simple глаголов I, II, III спряжений; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; конструкциями después de, antes de + Infinitivo; poder, deber, tener que + Infinitivo; gustar, saber + Infinitivo в Presente, Pretérito Indefinido de Indicativo, Futuro Simple.

Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление существительных в единственном и множественном числе, существительных с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Употребление прилагательных и наречий в положительной, отрицательной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление личных, указательных и притяжательных местоимений, а также местоименных прилагательных. Употребление количественных и порядковых числительных до 100. Употребление предлогов и союзов.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Imperativo Negativo, Potencial Simple; с глаголами в пассивной форме; конструкциями типа estar, seguir + Gerundio, инфинитивными конструкциями типа acabar de, dejar de + Infinitivo; безличными предложениями.

Употребление сложноподчиненных предложений.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными (времени, причины, условия), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Употребление качественных прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Употребление местоимений в качестве прямого и косвенного дополнения (одновременное употребление). Употребление Participio в функции определения.

Ознакомление с согласованием времен.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Pretérito Perfecto, Imperfecto de Indicativo; с возвратными глаголами; с инфинитивными конструкциями empezar a + Infinitivo, terminar de + Infinitivo.

Употребление местоимений в качестве прямого и косвенного дополнений. Употребление наречий и прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением Potencial Simple во временном значении, Imperfecto de Subjuntivo, Potencial Compuesto в условных предложениях. Ознакомление с инфинитивным оборотом acusativo + Infinitivo.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ, НЕМЕЦКОМУ, ФРАНЦУЗСКОМУ И ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКАМ**

### **Процедура проведения экзамена**

1. На экзамен абитуриент должен прийти за 15- 20 минут до назначенного времени в определенную аудиторию, которая указана в расписании экзамена.

2. Необходимо иметь при себе паспорт, расписку или экзаменационный лист (при наличии) и ручку.

3. Документы предъявляются членам экзаменационной комиссии в открытом виде при входе в аудиторию.

4. После того как все абитуриенты займут в аудитории места, раздаются экзаменационные материалы.

5. Председатель комиссии или его заместитель объясняет правила выполнения теста, абитуриенты знакомятся с Инструкцией, заполняют титульные листы. В случае необходимости экзаменатор отвечает на вопросы абитуриентов.

6. Далее объявляется время начала и окончания экзамена, по истечении которого учащийся обязан сдать экзаменационную работу. Дополнительное время не предусматривается, если нет особых условий по состоянию здоровья.

7. Во время проведения работы нельзя пользоваться мобильными телефонами, справочной литературой, выходить из аудитории, разговаривать.

8. Абитуриенту разрешается задавать вопросы только по формулировке заданий, связанных с порядком их выполнения.

9. В случае нарушений установленных правил составляется протокол, и работа комиссией не оценивается.

### **Структура экзаменационной работы и критерии оценивания**

Вступительный экзамен по иностранным языкам проводится в форме, аналогичной ЕГЭ.

Экзаменационная работа состоит из трех разделов, включающих 57 заданий.

**Раздел 1 (Аудирование)** включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 с выбором правильного ответа. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

**Раздел 2 (Чтение)** включает 12 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 10 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 35 минут.

**Раздел 3 (Грамматика и лексика)** включает 30 задания, из которых 15 заданий с кратким ответом и 15 заданий с выбором правильного ответа из 4 предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 45 минут.

Чистое время проведения экзамена (без учета времени ожидания и инструктажа) – 110 минут.

### **Структура экзаменационной работы на направление «Лингвистика» филологического факультета**

#### ***Письменный экзамен***

Письменная экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий.

**Часть 1.** (Грамматика и лексика) включает 4 задания, из которых 2 задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, а также 2 задания на формообразование. Рекомендуемое время на выполнение Части 1 - 1 час 10 мин.

**Часть 2.** (Чтение) включает так же 4 задания, из которых 1 - на установление соответствий заглавий и предложенных текстов, 1 - задание с выбором правильного ответа из четырех предложенных, 1 - вставить пропущенные параграфы и 1 - на полное понимание текста. Рекомендуемое время на выполнение Части 2 - 50 мин.

Чистое время проведения экзамена (без учета времени ожидания и инструктажа) 120 мин.

#### ***Устный экзамен***

Вариант билета устного экзамена состоит из 3-ех заданий.

1. Прочитайте, переведите отрывок (0,3 – 0,5 стр.) и перескажите на иностранном языке весь текст (1,0 – 1,5 стр.).
2. Свободная беседа на предложенную тему (до 15 минут).

### 3. Переведите устно на иностранный язык 5 – 6 предложений.

Выполняя задания, всегда указывайте наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или более баллами в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 100 баллов.