

**Рабочая программа дисциплины**  
*МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.*

---

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту:**

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на уровнях базовой и углублённой подготовки обучающихся.

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) РУДН.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

«Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» ориентирует на выполнение основных видов профессиональной деятельности преподавателя физической культуры (учебно-воспитательный, социально-педагогический, культурно-просветительский, научно-методический, организационно-управленческий, физкультурно-спортивный, оздоровительно-рекреативный.), её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

#### в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

#### в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

#### в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

#### в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;  
*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной и классной документации;
- выполнение функций классного руководителя;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;

*в области физкультурно-спортивной деятельности:*

- всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- совершенствование индивидуальных способностей детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;
- проведение контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;

*в области оздоровительно-рекреативной деятельности:*

- формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями;
- реализация программ двигательной рекреации и оздоровления обучающихся с применением соответствующих средств и методов в режиме учебного дня, во внеурочной и внешкольной работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составить комплекс гимнастики до занятий, составить комплекс физкульминутки;
- составлять в соответствии с заданием преподавателя план урока или одной из частей его;
- выполнять разметку для метаний, прыжков, игр;
- выполнять построения и перестроения с детьми, составлять комплекс ОРУ с предметами и без них, простейшие комбинации из изученных упражнений;
- подбирать и проводить подвижные игры с детьми младшего школьного возраста;
- составлять по заданию преподавателя план урока или его части по личной подготовке;
- составлять по заданию преподавателя план урока или его части по л/атлетике;
- составлять по заданию преподавателя план урока или его части.

**знать:**

- задачи физического воспитания;
- определения; физическая культура, физическое воспитание, спорт;
- цели и задачи физического воспитания в школе;
- формы работы по физическому воспитанию в школе;
- средства физического воспитания;
- типы уроков, структуру урока, требования к уроку, методы обучения;
- гигиенические требования к местам занятий
- терминологию и запись упражнений, задачи и последовательность обучения, основные положения рук, ног, туловища, разновидности ходьбы, бега, висов, лазаний, акробатических упражнений, технику безопасности при проведении гимнастических упражнений;
- места различных игр на уроке физкультуры. Организацию детского коллектива при проведении игр;
- условия для занятий лыжной подготовкой с детьми (температура воздуха, одежды, обуви, требования к местам занятий);
- требований к организации и проведению занятий по легкой атлетике;

- виды ходьбы, бега, прыжков, метаний, висов;

- правила поведения учащихся на воде, гигиенические правила во время купания и занятий плаванием.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 199 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часов;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе:	
- теоретические занятия	133
- контрольные работы	4
- практические занятия	
Самостоятельная работа в виде домашней работы	66
Промежуточная аттестация	Экзамен 8

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Введение	2	2			
<b>Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации</b>	30				
Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	8	6	1		1
Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	6	4	1		1
Тема 3. Цели предмета «Физическая культура».	8	6	1		1
Тема 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	8	6	1		1
<b>Раздел 2. Технологии преподавания предмета «Физическая культура»</b>	44				
Тема 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	8	6	1		1
Тема 2. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	8	6	1		1
Тема 3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	8	6	1		1
Тема 4. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	8	6	1		1

Тема 5. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	6	4	1		1
<b>Раздел 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики</b>	10				
Тема 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	10	8	2		
<b>Раздел 4. Методика преподавания физической культуры</b>	38				
Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	6	6	1		1
Тема 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	6	6	1		1
Тема 3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	6	6	1		1
Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	6	6	1		1
Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	9	6	1		1
<b>Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе</b>	18				
<u>Тема 1.</u> Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	6	6	1		1
Тема 2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	6	4	1		1
Тема 3. <u>Анализ</u> урока физической культуры в школе	6	4	1		1
<b>Зачет</b>					
<b>2 полугодие</b>					
<b>Итого</b>	133				

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов	Уро вень освоения
Введение	Педагогика как наука. Педагогика как наука и область практического применения. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по специальности Физическая культура. Роль педагогической профессии в современном мире	2	1-2
	<b>Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации</b>	30	
Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	<p>Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».</p> <p><u>Место и значение</u> курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса ТиМОПФК. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.</p> <p>Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p>	6	1-2
	<b>Практические занятия</b>	1	2

	<p>1.Изучение документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>2.Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>3.Подходы в физическом воспитании школьников: комплексный подход; личностно-ориентированный подход; деятельностный подход; оптимизация физического воспитания; дифференциация физического воспитания;</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</p> <p>2. Интенсификация и ритмизация физического воспитания.</p>	1	3
<p><i>Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»</i></p>	<p>Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.</p> <p>Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.</p> <p>Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.</p>	4	1-2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Способы построения уроков физической культуры</p> <p>2.Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры</p>	1	1-2



	3.Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.		
	1.Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура 2. Составление плана-конспекта урока физической культуры для различных возрастных групп	1	1-2
<b>Тема 3. Цели предмета «Физическая культура»</b>	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий <u>элемент</u> дидактической системы предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.	6	2
	<b>Практические занятия</b> 1.Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии отметок. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры 2 Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. Требования	1	1-2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса</p>	1	1-2
<p><b>Тема предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b></p> <p><b>4. Содержание «Физическая культура» в педагогической системе</b></p>	<p>Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. <u>Понятие</u> «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».</p> <p>Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Федеральный компонент ГОСа, его разделы: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент ГОСа. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. <u>Документы</u>, регламентирующие <u>содержание</u> образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный <u>минимум</u> содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре.</p> <p>Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.</p>	8	1-2

<b>Раздел 2. Технологии преподавания предмета «Физическая культура»</b>	44		
<b>Тема 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»</b>	<p>Методика урока физической культуры в школе.</p> <p>Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. <u>Циклический</u> характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.</p>	6	1-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Технология преподавания предмета «Физическая культура»	2	1-2
<b>Тема 2. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»</b>	<p>Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура».</p> <p>Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. <u>Логика</u> целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе.</p> <p>Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.</p> <p>Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. <u>Факторы</u> оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8	1-2

<p><i>Тема 3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре</i></p>	<p>Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования.</p> <p>Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-<u>графика</u>. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8	1-2
<p><i>Тема 4. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры</i></p>	<p>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулирующий компонент.</p> <p>Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный <u>контроль</u>. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.</p> <p>Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма.</p> <p>Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8	1-2
<p><i>Тема 5. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»</i></p>	<p>Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценивание – <u>один</u> из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, <u>уровень</u> развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность <u>видов</u> физкультурной деятельности школьника.</p>	6	1-2

	<p><u>Оценка</u> и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценочно-аналитического компонента технологии.</p> <p>Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости.</p> <p>Оценочно-аналитическая <u>информация</u> в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Раздел 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики</b></p>	10	
<p><b>Тема 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования</b></p>	<p>Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее <u>время</u>. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». <u>Трудности</u> становления предмета «Физическая культура».</p> <p>Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».</p> <p>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение <u>целевой</u> ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом</p>	10	1-2

	<p>самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности в общем и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, <u>учет</u> региональных и местных традиций и климато-географического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
	<p><b>Раздел 4. Методика преподавания физической культуры</b></p>		
<p><i>Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</i></p>	<p>Понятие «дидактический <u>процесс</u>». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».</p> <p>Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. <u>Учение</u> о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека. <u>Образование</u> динамического стереотипа. <u>Архитектоника</u> движений. <u>Теория</u> о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. <u>Последовательность</u> процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.</p>	<p>8</p>	<p>1-2</p>

	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Тема 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</i>	<p>Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.</p> <p>Пять <u>стадий</u> формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; <u>закрепление</u> двигательного действия; <u>достижение</u> мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.</p> <p>Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8	1-2
<i>Тема 3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</i>	<p>Типовой «шаг» дидактических процессов. Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p>Развитие деятельностей преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Дидактические взаимодействия – непосредственное и опосредованное. Взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах. Требования к деятельности учителя. Формирование демократического <u>стиля</u> преподавания в процессе дидактического взаимодействия с учащимися.</p>	8	1-2

	<p>Цикличность дидактических процессов. Разновидности технологических циклов дидактических процессов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p><b>Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»</b></p>	<p>Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.</p> <p>Изучение дидактических принципов. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.</p> <p>Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8	1-2
<p><b>Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</b></p>	<p><u>Урок</u> как форма организации дидактических процессов. <u>История</u> становления урока физической культуры.</p> <p>Урок в процессе обучения физической культуре. Урок — основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</p> <p>Содержание урока физической культуры как совокупность существенных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные <u>элементы</u> урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их <u>зависимость</u> от возраста учащихся.</p> <p>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая <u>тренировка</u>, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.</p>	8	1-2



	Требования к уроку физической культуры в школе. Дидактические принципы. Частнодидактические требования к уроку физической культуры <b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе</b>	20	
<b>Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе</b>	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми	8	1-2
<b>Тема 2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры</b>	Профессиональная педагогическая деятельность. Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления.	6	1-2
<b>Тема 3. Анализ урока физической культуры в школе</b>	Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм	6	1-2
<b>Контрольная работа (тестирование) по разделу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.»</b> Провести педагогическое исследование с использованием метода «наблюдение» с учетом требований к использованию метода в период учебно-тренировочного занятия спортивной группы по виду спорта. /Предоставить отчет/ • Выполнение индивидуального проектного задания. Подготовить презентацию «Выдающиеся педагоги-мыслители и общественные деятели, внесшие вклад в развитие педагогики» (из предложенного списка) /защита презентации на учебном занятии/		2	1-2

• Отзыв по литературному произведению (пед.)			
Зачет			
Всего			
Итого		133	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Оборудование учебного кабинета:** методическое пособие «Рабочая тетрадь по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебных пособий; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

**Технические средства обучения:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук видео коллекция учебных фильмов, коллекция презентаций по темам дисциплины

Теоретический раздел курса предусматривает ведение тетради для записи лекций.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование).	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/355F9592-214A-407B-8FC4-0B8FC754669B">www.biblio-online.ru/book/355F9592-214A-407B-8FC4-0B8FC754669B</a> .
Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб.пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Профессиональное образование).	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/74EBF186-B2FE-432A-AC7C-041530C1E510">www.biblio-online.ru/book/74EBF186-B2FE-432A-AC7C-041530C1E510</a> .
Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2- е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование).	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3BAF78AE-3714-45C0-8B9F-4E32F12A9D44">www.biblio-online.ru/book/3BAF78AE-3714-45C0-8B9F-4E32F12A9D44</a> .
Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование).	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BCF3163C-289A-468B-A9B2-FEDB09D6819C">www.biblio-online.ru/book/BCF3163C-289A-468B-A9B2-FEDB09D6819C</a> .
Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб.пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD">www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD</a> .

181 с. — (Серия : Профессиональное образование).	
Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб.пособие для СПО / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### анализ и решение профессиональной ситуации

ПК 3.2.Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. выступление на семинаре

выполнение практических и творческих заданий

ПК 3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

анализ и решение профессиональной ситуации

контрольные вопросы

ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. анализ и решение профессиональной ситуации.

тест

ПК3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

анализ и решение профессиональной ситуации

выполнение практических заданий

контрольные вопросы

выполнение индивидуальных заданий

В результате обучающийся будет:

Знать:

- Теоретические основы работы методической службы в УДОД;
- Теоретические основы методической работы педагога в образовании;
- Технологию разработки видов методической продукции, используемых в образовании;
- Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- Теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в образовании;
- Виды учебной документации в учреждении образования детей. Порядок утверждения учебной документации.
- Особенности современных подходов и педагогических технологий в области образования;
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- Технологию прохождения аттестации.
- Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- Определять цели и задачи, планировать образование детей в избранной деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- Создавать различные виды методической продукции, используемых в образовании;
- Анализировать принципы создания предметно-развивающей среды
- Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;
- Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования детей, подростков, молодёжи;
- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### ***Профессиональные компоненты (ПК):***

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена***

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**Студент должен выполнить практическое задание**

<b>Результаты (компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Проявляет интерес к инновациям в области	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение.

устойчивый интерес.	профессиональной деятельности	Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	мастерами в ходе обучения.	студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	Демонстрирует навыки разработки спецификаций компонент при решении задач профессионально-ориентированного характера	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	Демонстрирует навыки разработки программного кода и составления алгоритма при решении задач профессионально-ориентированного характера	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	Правильно применяет методы и технологии защиты информации при работе с базами данных	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых	Демонстрирует навыки разработки тестовых сценариев при отладке	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль



наборов и тестовых сценариев.	программ для решения задач профессионально-ориентированного характера	студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
-------------------------------	---	---

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **Примерные темы рефератов по разделу**

#### «Введение в педагогическую деятельность»

1. Новаторские идеи и педагогический опыт в современной теории и практике.
2. Методика и техника составления программы саморазвития учителя и работа с ней.
3. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
4. Самоактуализация (самореализация) учителя в личной и профессионально-педагогической сфере.
5. Педагог как референтная личность в современном образовании.
6. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (на выбор студента).
7. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
8. Основы культуры педагогической деятельности учителя.
9. Консерватизм и новаторство в современном образовании.
10. Гуманистическое начало в педагогической профессии.
11. Требования профессионального стандарта и современные реалии образования.
12. Творческий портрет современного учителя.
13. Педагогическое призвание как предмет научно-практических исследований.
14. Профессиональная компетентность педагога и способы её становления.
15. Педагогическая династия: обобщение известного опыта.
16. Проблема престижа педагогической профессии.
17. Становление педагогической позиции будущего учителя: условия и факторы.
18. Психолого-педагогические трудности в работе начинающего учителя.

### **Примерные темы рефератов**

#### **по разделу «Теория воспитания»**

1. Современная школа как воспитательный институт детей и подростков.
2. Культурно-образовательная среда современной общеобразовательной организации.
3. Аксиологические основы воспитания детей и подростков.
4. Гендерный подход к воспитанию в современном образовании.
5. Воспитание как средство преодоления педагогической запущенности детей и подростков.
6. Детство как период онтогенеза и процесс воспитания.
7. Воспитание с позиций возрастных характеристик школьного детства.
8. Детско-взрослые сообщества в современной общеобразовательной организации.
9. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
10. Экология детства и процесс воспитания.
11. Духовно-нравственное воспитание как основа воспитательной системы в школе.
12. Гражданская идентичность как предмет педагогических исследований.
13. Теория нравственного воспитания: история и современность.
14. Приобщение подростков к здоровому образу жизни: от теории к технологиям.
15. Анализ современных технологий воспитательной работы с детьми.
16. Педагогическая поддержка в теории и практике современного воспитания.
17. Метод «мозгового штурма» в воспитательной работе с детьми.
18. Соотношение коллективного и индивидуального в работе с детским коллективом.
19. Понятие «качество воспитания» и его теоретический анализ.
20. Диагностика уровня воспитанности (социализированности) школьников.
21. Новые акценты воспитания в условиях ФГОС ОО.
22. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС ОО.

- 23.Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
- 24.Проектирование воспитательной компоненты содержания школьного образования.
- 25.Событийность воспитания в современной теории и практике.
- 26.Педагог как референтная личность в условиях воспитательной деятельности.
- 27.Педагогика сотрудничества в современной школе: миф или реальность.
- 28.Теоретический анализ авторских концепций и воспитательных систем школ (из списка вариантов, предложенного преподавателем,—на выбор студента).

**При изучении содержания курса студентам предлагаются практические задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

**Тема 1.1**

Общая характеристика педагогической профессии.

Задание 1.Выполните диагностику собственного исходного уровня знаний о профессии педагога (методики В.В.Синявского и Б.А.Федоришина; «Тест для определения профессиональных склонностей» Е.А.Климова). Сделайте выводы по полученным данным.

**Тема 1.2.Профессиональная деятельность и личность педагога**

Задание 1Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух ведущих видов педагогической деятельности, пользуясь приведенной ниже таблицей.

Виды педагогической деятельности	Наиболее существенные черты	Общее	Различное
Преподавательская			
Воспитательная			

**Задание 2.**

Выделите педагогический смысл в выражении В.

Шефнера: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Оформите письменно свои мысли в виде сочинения-рассуждения

**Задание 3.**

Продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя». Подготовьте его обоснование и выполните творческое оформление.

**Тема 1.3.Профессиональное становление и саморазвитие педагога**

**Задание 1.**

а)Подберите из литературных и научно-методических источников примеры, оригинальные суждения современников и классиков, характеризующие педагогическую компетентность и профессиональное мастерство учителя.

б)Проанализируйте утверждение известного педагога А.С.

Макаренко: «Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно,

—мастер, если он не лентяй»(А.С.Макаренко.Пед. соч. —М.,1985. —Т.5.—с.385).

Заполните в тетради таблицу.

Я согласен с А.С.Макаренко, так как.	Я не согласен с А.С.Макаренко, так как...

**Задание 4.** Выполните самодиагностику по тесту «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В.Симонова, Ю.Дементьевой). Результаты

оформите по рекомендации авторов в виде графического рисунка. Сделайте выводы по полученным данным и наметьте программу саморазвития.

**Задание 3.** «Разговаривая с ребенком, приходится заирать голову и смотреть вверх. В противном случае ребенка не увидишь», –отмечал Симон Соловейчи

к. Как вы понимаете это выражение? Насколько вы с ним согласны? Приведите свои аргументы и обоснования.

#### **Вопросы к зачету**

##### **Разделы «Введение в педагогическую деятельность»,**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Понятие деятельности, ее сущностные свойства и структура.
3. Специфика педагогической деятельности. Формула профессии.
4. Требования к личности современного учителя. Профессиограмма учителя.
5. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога.
6. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога.
7. Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе.
8. Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника- бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».
9. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
10. Методология педагогической науки.
11. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.
12. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
13. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
14. Характеристика современной образовательной системы России.
15. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
16. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
17. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **Раздел «Теория обучения»**

1. Дидактика как теория обучения, ее предмет, основные понятия и категории.
2. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, теоретизация и др.
3. Процесс обучения, его сущностные признаки, функции и структура.
4. Преподавание и учение в целостном процессе обучения.
5. Личностно ориентированное образование как концепция обучения.
6. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
7. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
8. Развивающее обучение, опыт реализации в российском образовании.
9. Принципы обучения: понятие, классификации и характеристики.
10. Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.
11. Содержание современного образования: понятие, цели, структура, принципы отбора.
12. Государственные образовательные стандарты и нормативные документы в сфере образования.
13. Учебник и учебные пособия, их дидактические функции и требования к ним.
14. Методы обучения. Характеристика одной из классификаций методов обучения.
15. Понятие и характеристика интерактивных методов обучения.
16. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции.

17. Организационные формы обучения в истории и современности.
18. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная).
20. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
21. Понятие и сущность дидактической технологии. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
22. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).
23. Диагностика и контроль обучения.
24. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.

Вопросы к экзамену

### **Разделы «Теория воспитания»**

#### **«Управление образовательными системами»**

1. Воспитание как культурно-историческое и педагогическое явление.
2. Процесс воспитания, его признаки, источники, закономерности, принципы, структура.
3. Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, отношенческого, личностного, культурологического, ролевого и др.
4. Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.
5. Понятие и сущность содержания воспитания школьников, анализ авторских моделей.
6. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.
7. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
8. Методы формирования сознания личности.
9. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
10. Методы стимулирования деятельности и поведения.
11. Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий воспитания.
12. Социализация и воспитание в педагогике. Проблемы социализации детства.
13. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, современные тенденции.
14. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
16. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология КТД.
17. Семья как институт социализации и воспитания ребенка.
18. Субкультура молодежи как фактор формирования подростков и их социализации. Неформальные объединения молодежи.
19. Планирование воспитательной деятельности общеобразовательной организации в современных условиях. Программа социализации и воспитания обучающихся.
20. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации обучающихся.
21. Функции, содержание и примерный алгоритм деятельности классного руководителя. Профессиональные компетенции классного руководителя.
22. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
23. Школа как образовательная система и объект управления.
24. Управленческая культура руководителя: понятие, компоненты, особенности развития

## 6.2.2. Оценочные средства

### Описание правил оформления результатов оценивания

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

#### Лекции – от 0 до 10 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение вести конспект лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены по учебному плану

#### Практические занятия – от 0 до 30 баллов

Оценивается посещаемость, активность, качество выполняемой аудиторной работы студента: презентация домашнего задания, участие в устном опросе, в групповой работе, решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций.

#### Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, творческих проектов, педагогических эссе, аннотирование статей, анализ педагогической литературы, кинофильмов, иной информации педагогического плана по изучаемым темам.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

К другим видам учебной деятельности относятся участие в научно-исследовательской деятельности (в педагогических олимпиадах, научных конференциях, публикациях – по выбору студента и согласованию с преподавателем); подготовка и формирование портфолио.

Промежуточная аттестация – зачет.

Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 30.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

К самостоятельной работе относятся выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, творческих проектов, педагогических эссе, аннотирование статей, анализ педагогической литературы, кинофильмов, иной информации педагогического плана по изучаемым темам.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 15 баллов

#### **Формы и методы контроля оценки результатов обучения**

##### **умения:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

##### **знания:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила
- слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**•знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**•уметь:**

- системно анализировать и критически выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**•владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля *ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса* должен **иметь практический опыт:**

- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- Оформления портфолио педагогических достижений;
- Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

## **.7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);

Разработчик:

Ливенцова Татьяна Дмитриевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность





--	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание обучения	Кол-во часов			Домашнее задание
			Т	П	К	
1.		Введение	1			конспект
		<b>Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации</b>	20	8		
		Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	5	2		конспект
2.		Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	5	2		конспект
3.		Тема 3. Цели предмета «Физическая культура».	5	2		конспект
4.		Тема 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	5	2		конспект
		<b>Раздел 2. Технологии преподавания предмета «Физическая культура»</b>	30	15		
5.		Тема 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	6	3		конспект
6.		Тема 2. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	6	3		конспект
7.		Тема 3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	6	3		конспект
8.		Тема 4. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	6	3		конспект
9.		Тема 5. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	6	3		конспект
		<b>Раздел 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики</b>	10	4		
10.		Тема 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	10	4		конспект
11.		<b>Раздел 4. Методика преподавания физической культуры</b>	25	5		конспект
12.		Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	5	1		конспект
13.		Тема 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	1		конспект
14.		Тема 3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	1		конспект

15.	Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	5	1		конспект
16.	Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	5	1		конспект
	<b>Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		
17.	<u>Тема 1.</u> Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	7	1		конспект
18.	Тема 2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	3	1		конспект
19.	Тема 3. <u>Анализ</u> урока физической культуры в школе	2	1		конспект
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>			
	<b>Итого</b>	<b>133</b>			