

**Рабочая программа профессионального модуля**  
***ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И***  
***РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ***  
***ВИДЕ СПОРТА***

---

*наименование профессионального модуля*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

*название профессионального модуля*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014г. № 976)

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта является базовым и входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

собственного спортивного совершенствования;

ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 534 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 308 часов;

самостоятельной работы обучающегося 156 часов; производственной практики 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем
--------------------	-------

	<b>часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	534
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	308
В том числе:	
- теоретические занятия	164
- практические занятия	144
Самостоятельной работы обучающегося:	154
<b>Производственная практика</b>	72
<i>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</i>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности)	
		Всего, часов	вт.ч. практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа(проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа(проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	10	
<b>МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</b>								
Раздел 1. Овладение теоретико-методическими основами спортивной подготовки в ИВС	108	54	26			36		18
Раздел 2. Построение и планирование различных структурных образований тренировочного процесса в ИВС	103	60	26			25		18
Раздел 3. Проведение педагогического контроля и спортивного отбора в процессе многолетней подготовки в ИВС	157	92	28			47		18
Раздел 4. Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС	166	102	64			46		18
<b>Всего:</b>	<b>534</b>	<b>308</b>	<b>144</b>			<b>154</b>		<b>72</b>

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
<b>МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</b>					
<b>Раздел 1. Овладение теоретико-методическими основами спортивной подготовки в ИВС</b>	<b>90</b>				
Тема 1.1. Общие основы спортивной подготовки спортсменов		8	4		36
Тема 1.2. Основные стороны спортивной подготовки		20	20	2	
<b>Раздел 2. Построение и планирование различных структурных образований тренировочного процесса в ИВС</b>	<b>85</b>				
Тема 2.1. Микроструктура и мезоструктура процесса подготовки спортсменов		18	6		25
Тема 2.2. Макроструктура процесса подготовки спортсмена		6	8		
Тема 2.3. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов		10	10	2	
<b>Раздел 3. Проведение педагогического контроля и спортивного отбора в процессе многолетней подготовки в ИВС</b>	<b>139</b>				
Тема 3.1. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС		34	4		47
Тема 3.2. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки		30	22	2	
<b>Раздел 4. Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС</b>	<b>148</b>				
Тема 4.1. Соревновательная деятельность в спорте		10	4		46
Тема 4.2. Руководство соревновательной деятельностью в ИВС		10	4		
Тема 4.3. Внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов		18	56		
<b>ПП.01.01. Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>72</b>				
<b>Итого:</b>	<b>534</b>	<b>164</b>	<b>144</b>		<b>154</b>

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Овладение теоретико-методическими основами спортивной подготовки в ИВС</b>			
Тема 1.1. Общие основы спортивной подготовки спортсменов	<b>Основы теории адаптации и закономерности её формирования у спортсменов.</b> Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов. Формирование срочной адаптации. Формирование долговременной адаптации	2	1
	<b>Энергообеспечение мышечной деятельности.</b> Общая характеристика систем энергообеспечения. Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения	2	1
	<b>Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.</b> Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Прогнозирование в спорте	2	2
	<b>Основы управления в системе подготовки спортсменов.</b> Цель, объект и виды управления. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление	2	2
	<b>Практические работы</b>		3
	<i>Задание 1:</i> кратко опишите механизмы трёх систем энергообеспечения мышечной деятельности: 1) анаэробно-алактатный; 2) анаэробно-лактатный; 3) аэробный. <i>Задание 2:</i> опишите механизмы энергообеспечения при выполнении соревновательного упражнения в ИВС в конкретной соревновательной дисциплине	2	
	<i>Задание 1:</i> разработайте модели подготовленности и соревновательной деятельности с учётом ваших индивидуальных особенностей в конкретной соревновательной дисциплине в ИВС. <i>Задание 2:</i> охарактеризуйте содержание и особенности оперативного, текущего и пного управления в избранном виде спорта	2	

Тема 1.2. Основные стороны спортивной подготовки	<b>Теоретическая подготовка спортсменов.</b> История возникновения и развития ИВС. Правила соревнований. Воздействие тренировочных нагрузок на организм спортсмена. Методы тренировки. Гигиена, режим дня, основы правильного питания. Педагогический контроль и самоконтроль.	2	2
	<b>Физическая подготовка спортсменов.</b> Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Соотношение общей и специальной физической подготовки в процессе многолетней подготовки спортсменов	2	2
	<b>Техническая подготовка спортсменов.</b> Спортивная техника и техническая подготовленность. Задачи, средства и методы технической подготовки. Основы методики совершенствования спортивной техники	4	3
	<b>Тактическая подготовка спортсменов.</b> Спортивная тактика. Средства, виды и формы спортивной тактики. Тактические умения и навыки. Тактическое мышление. Основное содержание тактической подготовки	4	3
	<b>Психологическая подготовка спортсменов.</b> Основные направления психологической подготовки. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Управление предстартовыми состояниями спортсменов.	4	2
	<b>Интегральная подготовка спортсменов.</b> Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	<i>Задание:</i> составьте комплексы упражнений для развития силовых способностей, скоростных способностей и специальной выносливости в ИВС	2	
	<i>Задание:</i> охарактеризуйте задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС	2	
	<i>Задание:</i> охарактеризуйте основное содержание тактической подготовки в ИВС и особенности практической реализации тактической подготовки в соревнованиях	2	
<i>Задание 1:</i> охарактеризуйте особенности волевой подготовки в ИВС. <i>Задание 2:</i> охарактеризуйте особенности психорегулирующей тренировки в ИВС	2		

<p>Совершенствование физической подготовки спортсменов</p> <p><i>Дальнейшее разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей организма спортсменов, повышение общей работоспособности</i></p> <p><i>Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме спортсменов с учётом специфики соревновательной деятельности в избранном виде спорта</i></p> <p><i>Развитие и совершенствование специальной выносливости для успешного ведения соревновательной борьбы в конкретных соревновательных дисциплинах избранного вида спорта</i></p>	2	
<p>Совершенствование технической подготовки спортсменов</p> <p><i>Достижение высокой эффективности, стабильности и рациональной вариативности спортивной техники</i></p> <p><i>Совершенствование структуры двигательных действий, их динамических и кинематических характеристик с учётом индивидуальных особенностей спортсменов</i></p> <p><i>Анализ показателей технической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.</i></p> <p><i>Составление моделей обучения и совершенствования техническим действиям избранного вида спорта</i></p>	2	
<p>Совершенствование тактической подготовки спортсменов</p> <p><i>Овладение основными элементами, приёмами и вариантами тактических действий в избранном виде спорта</i></p> <p><i>Совершенствование тактического мышления</i></p> <p><i>Изучение информации, необходимой для практической реализации тактической подготовленности</i></p> <p><i>Практическая реализация тактической подготовленности</i></p>	2	
<p>Психологическая подготовка спортсменов.</p> <p><i>Использование психотехник при обучении психической саморегуляции спортсменов на этапах спортивной специализации</i></p> <p><i>Оказание срочной психологической помощи спортсменам в условиях соревнований</i></p> <p><i>Психологическое сопровождение спортсмена в</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебном процессе</li> <li>- тренировочном процессе</li> <li>- соревновательной деятельности</li> </ul>	2	

<p>Интегральная подготовка спортсменов</p> <p><i>Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине избранного вида спорта на отборочных и главных соревнованиях</i></p>	2	
<p>Спортивная тренировка</p> <p><i>Определение особенностей средств, методов и форм спортивной тренировки в избранном виде спорта на основе анализа собственного опыта тренировочной и соревновательной деятельности</i></p>	2	3
<p><b>Контрольная работа по первому разделу</b></p>	2	3
<p><b>Самостоятельная работа при изучении первого раздела</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта (ИВС)</li> <li>2. Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения</li> <li>3. Этапное управление, текущее управление и оперативное управление в системе подготовки спортсменов в (ИВС)</li> <li>4. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности квалифицированных спортсменов в (ИВС)</li> <li>5. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (ИВС)</li> <li>7. Задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС</li> <li>8. Средства, виды и формы спортивной тактики в ИВС. Основное содержание тактической подготовки в ИВС</li> <li>9. Основные направления психологической подготовки в ИВС. Управление предстартовыми состояниями спортсменов</li> <li>10. Задачи, средства и методы интегральной подготовки в ИВС.</li> </ol> <p>Реализация интегральной подготовки в соревновательной деятельности</p>		

<p><b>Раздел 2. Построение и планирование различных структурных образований тренировочного процесса в ИВС</b></p>			
<p>Тема 2.1. Микроструктура и мезоструктура процесса подготовки спортсменов</p>	<p><b>Разминка в спорте.</b> Общие основы построения разминки. Структура и содержание разминки. Особенности предсоревновательной разминки</p>	4	2
	<p><b>Построение программ учебно-тренировочных занятий.</b> Общая структура занятий. Основная педагогическая направленность занятий. Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии</p>	4	3
	<p><b>Типы занятий и формы организации занятий.</b> Типы занятий: учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные, модельные, контрольные. Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, фронтальная, круговая, стационарная, свободная. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия</p>	4	2
	<p><b>Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе.</b> Основная целевая направленность анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия. Посещение учебно-тренировочного занятия. Хронограмма занятия и определение общей и моторной плотности занятия</p>	2	3
	<p><b>Построение программ микроциклов.</b> Типы микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Структура микроциклов разных типов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня</p>	2	3
	<p><b>Построение программ мезоциклов.</b> Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительно-поддерживающие. Сочетание микроциклов в разных типах мезоциклов</p>	2	2

	<b>Практические работы</b>		
	<i>Задание:</i> составьте подробный план-конспект учебно-тренировочного занятия для группы спортивного совершенствования в избранном виде спорта	2	
	<i>Задание:</i> разработайте и запишите один из типов микроциклов в ИВС и графически изобразите последствие и взаимосвязь тренировочных нагрузок в разработанном вами микроцикле	2	
	<i>Задание:</i> разработайте и запишите следующие типы мезоциклов подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС: 1) базовый; 2) контрольно-подготовительный; 3) соревновательный; 4) восстановительно-поддерживающий	2	
Тема 2.2. <b>Макроструктура процесса подготовки спортсмена</b>	<b>Построение подготовки спортсменов в течение года.</b> Структура годичной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле	2	<b>3</b>
	<b>Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.</b> Общая структура многолетней подготовки и факторы, её определяющие. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования. Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования	2	<b>3</b>
	<b>Построение тренировки в олимпийских (четырёхлетних) циклах.</b> Понятие о макроциклах. Построение подготовки спортсменов в течении года. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период	2	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b>		
	<i>Задание 1:</i> охарактеризуйте подготовительный, соревновательный и переходный периоды. <i>Задание 2:</i> разработайте годовое планирование для квалифицированных спортсменов в ИВС	4	
	<i>Задание:</i> заполните таблицу «Структура многолетней подготовки в ИВС»	4	

Тема 2.3. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.	<b>Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов.</b> Адаптация человека к высотной гипоксии. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях. Формы гипоксической тренировки. Срочная акклиматизация спортсменов при подготовке в горах. Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор.	4	2
	<b>Искусственная гипоксическая тренировка.</b> Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов. Тренировка в горах и искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.	6	2
	<b>Практические работы</b>		3
	<i>Задание 1:</i> опишите особенности адаптации человека к высотной гипоксии. <i>Задание 2:</i> охарактеризуйте особенности реакклиматизации после возвращения с гор	2	
	Формирование срочных адаптационных реакций организма спортсменов <i>Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками</i> Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий избирательной направленности <i>Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий комплексной направленности</i>	2	
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов <i>Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов</i> <i>Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в соревновательном периоде</i>	2	
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в годовом цикле	2	
	Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме с учётом специфики соревновательной деятельности	2	
	<b>Контрольная работа по второму разделу</b>	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении второго раздела</b>  Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов.</p>	25	3
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Общие основы построения разминки в избранном виде спорта (ИВС)  2. Нагрузки, применяемые в тренировочных занятиях в ИВС  4. Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий в ИВС  6. Подбор, подготовка к занятиям и эксплуатация спортивного инвентаря и оборудования в ИВС  7. Педагогический контроль и анализ тренировочных занятий в ИВС  8. Построение тренировочных микроциклов в ИВС  9. Построение тренировочных мезоциклов в ИВС  10. Особенности построения годичной подготовки в ИВС  11. Построение подготовительного и соревновательного периодов в ИВС  12. Структура многолетней подготовки в ИВС</p>		
<p><b>Раздел 3. Проведение педагогического контроля и спортивного отбора в процессе многолетней подготовки в ИВС</b></p>			
<p>Тема 3.1.  <b>Педагогический контроль в системе спортивной подготовки</b></p>	<p><b>Особенности измерений в спорте.</b>  Спортивная метрология и измеряемые величины. Важнейшие системы единиц, используемые в физической культуре и спорте. Особенности измерений в спорте</p>	10	2
	<p><b>Тестирование и измерения в спорте.</b>  Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Оценка - унифицированный измеритель тестов и спортивных результатов. Нормы - основы сравнения результатов. Измерение качества</p>	6	2
	<p><b>Основные свойства и показатели спортивной подготовки.</b>  Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности. Спортивно-</p>	6	2

	педагогические показатели. Показатели функциональной подготовленности. Показатель соревновательной надёжности. Показатели личности спортсмена		
	<b>Контроль физической подготовленности в избранном виде спорта.</b> Оценка уровня развития: силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей	4	<b>3</b>
	<b>Контроль технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта.</b> Контроль: эффективности технической подготовленности, устойчивости техники к сбивающим факторам, разносторонности технической подготовленности.	4	<b>3</b>
	<b>Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.</b> Контроль тренировочных нагрузок: величина нагрузок, преимущественная направленность нагрузок, объём и интенсивность нагрузок. Контроль соревновательных нагрузок: количество соревнований и соотношение соревнований различных видов (контрольных, подготовительных, отборочных, главных и др.), общее количество соревновательных стартов (игр, схваток, поединков).	4	<b>3</b>
	<b>Практические работы</b>		3
	<i>Задание 1:</i> определите какие типы силовых и скоростных способностей имеют решающее значение в соревновательной деятельности в ИВС и опишите тесты, которые можно использовать для оценки уровня развития этих физических качеств. <i>Задание 2:</i> опишите тесты которые можно использовать для оценки уровня развития общей и специальной выносливости в ИВС	2	
	<i>Задание 1:</i> опишите специфические показатели, позволяющие в совокупности оценить техническое мастерство спортсмена в ИВС. <i>Задание 2:</i> опишите характеристики основных составляющих тактического мастерства спортсмена в ИВС	2	
Тема 3.2. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	<b>Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки.</b> Возрастные границы приёма детей и подростков в группы начальной подготовки. Состояние здоровья, паспортный и биологический возраст. Морфофункциональные показатели. Комплексная оценка показателей при отборе детей	8	<b>3</b>

	<p><b>Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп.</b>  Оценка состояния здоровья. Антропометрические измерения.  Морфофункциональные обследования и анализ генетических факторов. Анализ свойств нервной системы.</p>	8	3
	<p><b>Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования.</b>  Оценка уровня развития физических качеств, возможностей систем энергообеспечения, совершенства спортивной техники, динамики спортивных результатов. Выявление способностей спортсмена к достижению высоких спортивных результатов в ИВС</p>	6	3
	<p><b>Спортивный отбор и ориентация на четвёртом этапе многолетней подготовки для комплектования групп высшего спортивного мастерства.</b>  Оценка морфофункциональных показателей для оценки возможностей спортсмена для достижения результатов международного класса в ИВС. Динамика и уровень спортивных результатов. Техничко-тактическая подготовленность и психологическая устойчивость в соревнованиях</p>	8	3
	<p><b>Практические работы</b></p>		3
	<p><i>Задание:</i> определите и запишите критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 1</p>	2	
	<p><i>Задание:</i> определите и запишите критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 2</p>	2	
	<p><i>Задание:</i> определите и запишите критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 3</p>	2	
	<p><i>Задание:</i> определите и запишите критерии отбора в ИВС по основным показателям, перечисленным в таблице № 4</p>	2	

	<p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития скоростно- силовых качеств</li> <li>- выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития выносливости</li> <li>- выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития гибкости</li> <li>- выполнение контрольных по специальной физической подготовке</li> </ul>	2	
	Выполнение необходимых процедур по определению физиологических показателей функциональной подготовленности	2	
	Развитие и совершенствование физиологических функций, необходимых для освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях сбивающих факторов и при различных функциональных состояниях	2	
	Использование психологических средств восстановления: психорегуляторных, психорегулирующей тренировки, мышечной релаксации и др.	2	
	Использование медико-биологических средств восстановления: гигиенических, физических и др.	2	
	Выполнение контрольно-переводных нормативов.	2	
	Диспансеризация	2	
	<b>Дифференцированный зачёт по третьему разделу</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении третьего раздела</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов.</p>	47	3
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Измерение качества</li> <li>2. Показатели функциональной подготовленности и соревновательной надёжности в ИВС</li> <li>3. Контроль физической подготовленности в ИВС</li> <li>4. Контроль технической подготовленности в ИВС</li> </ol> <p>Контроль тактической подготовленности в ИВС</p>		

	<p>5. Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС</p> <p>6. Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки в ИВС</p> <p>7. Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно- тренировочных групп в ИВС</p> <p>8. Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования в ИВС</p>		
<b>Раздел 4. Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС</b>			
Тема 4.1. Соревновательная деятельность в спорте	<p><b>Результат соревновательной деятельности.</b> Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в различных видах спорта. Динамика мировых рекордов и спортивных результатов на Олимпийских играх в различных видах спорта</p>	2	2
	<p><b>Стратегия и тактика соревновательной деятельности.</b> Стратегия подготовки к конкретному соревнованию. Тактика соревновательной деятельности: алгоритмичная, вероятностная, эвристичная. Техничко-тактические действия спортсмена в соревнованиях</p>	4	2
	<p><b>Техника соревновательной деятельности в ИВС.</b> Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники спортсмена. Сбивающие факторы в соревновательной деятельности спортсмена. Исходные и основные действия спортсмена в соревновательной деятельности</p>	2	3
	<p><b>Структура соревновательной деятельности.</b> Строение тела спортсмена и функциональные характеристики важнейших функциональных систем с учётом специфики вида спорта и конкретной соревновательной дисциплины. Основные компоненты соревновательной деятельности. Использование информации для обеспечения эффективных соревновательных действий</p>	2	2

	<b>Практические работы</b>		3
	<i>Задание 1:</i> определите основные факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в ИВС, а также проанализируйте динамику результатов победителей Олимпийских игр и мировых рекордов. <i>Задание 2:</i> определите и запишите стратегию подготовки к главному соревнованию в ИВС и тактику соревновательной деятельности в этих соревнованиях	2	
	<i>Задание 1:</i> опишите специфические особенности техники соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине в ИВС. <i>Задание 2:</i> опишите структуру соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине в ИВС и охарактеризуйте возможные ошибки во внешней и внутренней структуре соревновательной деятельности	2	
Тема 4.2. <b>Руководство соревновательной деятельностью в ИВС</b>	<b>Моделирование соревновательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.</b> Учёт морфофункциональных показателей, основных сторон подготовленности и типологических свойств нервной системы при моделировании соревновательной деятельности конкретного спортсмена	2	<b>2</b>
	<b>Подготовка и соревнования в различных погодных условиях, в условиях высоких и низких температур.</b> Адаптация, подготовка и выступление спортсмена в различных условиях соревнований	2	<b>2</b>
	<b>Управление соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС.</b> Выделение и переработка необходимой информации в соревновательной деятельности. Определение алгоритма ведения соревновательной деятельности конкретного спортсмена. Оперативное управление соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС	2	<b>3</b>
	<b>Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВС.</b> Специфические особенности подготовки и эксплуатации в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в избранном виде спорта	2	<b>2</b>
	<b>Специальная подготовка к соревнованиям.</b> Основные принципы специальной подготовки к главным соревнованиям и составление плана на предстоящие соревнования. Основные психические формы предстартовых реакций и способы регулирования психического состояния и особенности разминки перед стартом	2	<b>2</b>

	<b>Практические работы</b>		
	<i>Задание 1:</i> исходя из специфики ИВС перечислите основные мероприятия, обеспечивающие эффективную тренировочную и соревновательную деятельность в условиях высоких температур или низких температур (в различных климатогеографических условиях). <i>Задание 2:</i> опишите особенности технико-тактического, психологического и другого характера предстоящих главных соревнований в ИВС. Определите цель выступления в этих соревнованиях, учитывая возможности соперников, внешних условий соревнований и других факторов	2	
	<i>Задание 1:</i> опишите особенности и специфику подготовки спортивного инвентаря и оборудования для успешного выступления в конкретных условиях главных соревнований в ИВС. <i>Задание 2:</i> представьте себя в роли тренера и определите основные принципы подготовки к главным соревнованиям в ИВС и разработайте план подготовки к этим соревнованиям	2	
Тема 4.3. <b>Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов</b>	<b>Средства восстановления и стимуляция работоспособности в системе подготовки спортсменов.</b> Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки	6	<b>2</b>
	<b>Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсменов.</b> Общие основы рационального питания спортсменов. Потребление углеводов, белков, жиров. Витамины, минералы, стимуляторы растительного происхождения. Питание и масса тела	6	<b>2</b>
	<b>Допинговые средства и методы и противодействие использованию допингов.</b> Запрещённые вещества и методы: стимуляторы, наркотические анальгетики, анаболические стероиды, диуретики, пептидные гормоны, бета-блокаторы, кровяной допинг. Противодействие использованию допинговых средств и методов в спорте	6	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>
	<i>Задание 1:</i> исходя из специфики избранного вида спорта определите и запишите основные педагогические и психологические средства восстановления, которые могут применяться в системе подготовки спортсменов. <i>Задание 2:</i> исходя из	2	

	специфики избранного вида спорта определите и запишите медико-биологические средства восстановления, которые могут применяться в системе подготовки спортсменов		
	<i>Задание 1:</i> исходя из особенностей тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта определите и запишите процентное соотношение углеводов, жиров и белков в вашем рационе питания и какие основные пищевые продукты должны входить в этот рацион. <i>Задание 2:</i> исходя из особенностей тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта определите и запишите какие основные витамины и минеральные вещества должны входить как внутренировочные и внесоревновательные факторы в систему подготовки в вашей спортивной специализации	2	
	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность в избранном виде спорта	4	
	Анализ функций судей в обеспечении соревнований по избранному виду спорта	6	
	Заполнение документов, обеспечивающих проведение соревнований в избранном виде спорта	6	
	Анализ системы соревнований в избранном виде спорта	4	
	Анализ методических подходов к организации соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта	6	
	Определение роли и функций тренера в процессе руководства деятельностью спортсмена в соревнованиях (анализ соревновательных ситуаций).	4	
	Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию	2	
	Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований	2	
	Участие в контрольных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	6	
	Участие в подготовительных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	6	
	Участие в подводящих (модельных) соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	6	

	Участие в отборочных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении четвертого раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов.	46	3
<b>Производственная практика</b>		72	
	<b>Итого:</b>	534	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ МДК.01.01. ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся междисциплинарному курсу МДК.01.01 реализуется в учебном кабинете

##### ***Оборудование кабинета:***

- посадочных мест – 30;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул, компьютерный стол с компьютером;

- доска с освещением;
- настенные стенды;
- таблицы, рисунки, графики по темам дисциплины;
- дидактические единицы с раздаточным материалом.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- плазменный телевизор SAMSUNG (экран 50 дюймов) с возможностью вывода на экран учебного материала в виде текстового материала с крупным шрифтом, рисунков, таблиц, графических изображений;

**Практические занятия проводятся на спортивной базе стадиона «Юность» по избранным видам спорта**

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>
2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476108>
3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев,

- В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
4. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473765>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, )</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <p>историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;</p> <p>организационно-педагогические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические основы и особенности физической, технической, тактической,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачеты по отдельным разделам профессионального модуля;</li> <li>- опрос- тестирование;</li> <li>- решение проблемных и ситуационных задач;</li> <li>- защита творческих работ по отдельным темам;</li> <li>- контрольные работы по темам МДК.</li> </ul> <p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос.</p> <p>Анализ и оценка практических заданий</p>

<p>психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <p>виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня</p>	<p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачетов по выполнению контрольных нормативов по специальной физической и технической подготовленности;</li> </ul> <p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос.</p> <p>Анализ и оценка практических заданий</p>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль ПМ.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов изучается в 5 – 7 семестрах и обеспечивает формирование общих (ОК 1 - 12), и профессиональных (ПК 1.1 - 1.8) компетенций на этапе формирования 3-4 курсов.

Конечными результатами освоения профессионального модуля являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Демонстрирует навыки использования информационно-	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль

технологии профессиональной деятельности.	в	коммуникационных технологий профессиональной деятельности.	в	и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	в	Взаимодействует обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	с	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	в	Взаимодействует обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	с	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	в	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	с	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	в	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.	в	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	в	Владеть приемами контроля физического развития обучающихся, методически грамотного ведения занятий на основе знаний физиологии, анатомии и биохимических процессов, протекающих в организме.	с	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	с	Руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере адаптивной физической	с	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение.

	культуры и спорта.	Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Применять медико-биологические, психолого-педагогические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям с целью совершенствования физических и психических качеств обучающихся.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК. 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Владеть навыками постановки целей и задач, навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.	Формировать физическую активность и здоровый образ жизни детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого возраста.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учётом возрастных особенностей. Состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Применять полученные знания в осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения

		индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Оформлять документы (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Готовить спортивное оборудование и инвентарь к занятиям и соревнованиям.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Разрабатывать рабочие программы, календарно-тематические планы и другую документацию на основе примерных для обеспечения образовательного процесса.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

**Разработчик:**

Юдин Василий Анатольевич, преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность