

**О направлениях и результатах научной  
(научно-исследовательской) деятельности**

**по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»**

<b>№</b>	<b>Наименование научного направления (согласно приказу № 59 от 25.02.09)</b>	<b>Перечень основных профессиональных образовательных программ</b>
1	10.02.01 – Русский язык	45.03.01 «Филология»
2	10.02.19 Теория языка	45.03.01 «Филология»
3	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	45.03.01 «Филология»
4	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	45.03.01 «Филология»

№	Отрасли науки (по номенклатуре специальностей научных работников), соответствующие образовательным программам, реализуемым в рамках ВПО	Наименование научного направления. (согласно приказу № 59 от 25.02.09)	Тематика научного исследования	ФИО руководителя научного направления.
	Образование и педагогические науки	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	Инновационные технологии в области методики преподавания русского языка	<b>Векуа Н.Н., к.фил.наук, доцент</b>
		13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	Современные методики преподавания русского языка нерусским	<b>Закарая М.О., ст. преподаватель</b>
		13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	Современные проблемы преподавания русского языка в школе	<b>Кучустян С.А., ассистент</b>
	Филология	10.01.01 – Русская литература	Кавказ в русской литературе	<b>Лебедев В.Д., к.фил.наук, доцент</b>
		10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (европейская и американская литературы)	Постмодернизм в европейской и американской литературе	<b>Лебедева Е.И., к.фил.наук, доцент</b>
		10.02.01 – Русский язык	Язык и стиль писателя	<b>Дружинина В.В., к.фил.наук, доцент</b>

	10.02.01 – Русский язык	Язык СМИ	<b>Минасян А.А., ст. преподаватель</b>
	10.02.01 – Русский язык	Лингвоконфликтология. Мастерство публичного выступления.	<b>Смерчинская Н.М., к.фил.наук, доцент</b>
	10.02.19 – Теория языка	Прагмалингвистические аспекты коммуникативной ситуации	<b>Лебедева Е.И., к.фил.наук, доцент</b>
	10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Этнокультурные аспекты языковой картины мира	<b>Соборная И.С., к.фил.наук, доцент</b>

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач Сочинского института РУДН, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

Реализация экономических и социальных преобразований в России нуждается в хорошо образованных, творчески мыслящих специалистах, которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства, условия жизнедеятельности его граждан.

В условиях стремительного роста влияния науки и техники на мировые процессы, глобализации экономики перед Россией остро встала проблема воспроизводства и усиления ее научного потенциала. На современном этапе в качестве одной из приоритетных задач государства признана поддержка и развитие российской науки.

Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в вузе должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности вузов, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

### **Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов**

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

Основными задачами организации и развития системы НИРС являются:

- 1) обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- 2) осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;
- 3) создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- 4) расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- 5) отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной и педагогической деятельности;
- 6) формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;
- 7) формирование и развитие у будущих специалистов: умения вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм; способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей

- деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
- 8) подготовка руководителей высокой квалификации - специалистов, имеющих навыки проектно-конструкторской работы, умеющих грамотно разработать и реализовать конкретные научно-практические мероприятия на производстве, обладающих навыками самоуправления;
  - 9) повышение массовости и эффективности НИРС в университете путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;
  - 10) поиск и реализация источников финансирования, в том числе за счет средств, получаемых из внебюджетных источников и инновационной деятельности вузов, совершенствование форм и методов привлечения их к НИРС;
  - 11) развитие научных межвузовских связей как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья.

### **Формируемые компетенции**

- 1) способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- 2) способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- 3) владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- 4) владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- 5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- 6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 7) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- 8) способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
- 9) способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- 10) способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- 11) владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных

- фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- 12) свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
  - 13) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).
  - 14) владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
  - 15) владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
  - 16) владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
  - 17) владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
  - 18) способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### **Основные этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:**

- 1) изучение специальной литературы ;
- 2) изучение достижений отечественной и зарубежной науки в филологии и методике преподавания русского языка;
- 3) участие в проведении научных исследований;
- 4) сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;
- 5) самостоятельная работа над темой исследования: формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6) апробация полученных знаний на студенческих конференциях.