

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Биология

Программа учебной дисциплины «Биология» для специальности среднего профессионального образования «Поварское и кондитерское дело».

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор: Горнушкина Ольга Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильные дисциплины) основной образовательной программы по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1	<i>личностные:</i>	<i>личностные:</i>

<p>ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.9</p>	<p>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>метапредметные:</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>предметных:</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>метапредметные:</p> <p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p> <p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>предметных:</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	141
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала		ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9	
	1. Первичный инструктаж. Объект изучения биологии – живая природа. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии. Значение биологии.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала	20	ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9	
	1. Клетка – единица живого. Химический состав клетки: неорганические соединения, биополимеры (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты), их строение и функции. АТФ и другие органические соединения клетки. <i>Клетка, или из чего состоит жизнь</i> (в/ф).			
	2. Структура и функции клетки. Клеточная теория. <i>Белок</i> (в/ф).			
	3. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Ядро. Прокариоты и эукариоты.			
	4. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Биологическое окисление и горение. Цикл Кребса.			
	5. Наследственная информация и реализации ее в клетке. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <i>Биосинтез белков</i> (в/ф). <i>ДНК. Код жизни</i> (в/ф).			
	6. Вирусы. Генная и клеточная инженерия. Биотехнология.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			4
	1. Практическое занятие: «Работа с микроскопом»			2
	2. Практическое занятие: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание, сравнение».			2
Самостоятельная работа обучающихся	10			
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала	20	ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9	
	1. Размножение организмов. Деление клетки. Митоз. Половое и бесполое размножение.			
	2. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. <i>Мейоз</i> (в/ф).			
	3. Индивидуальное развитие организмов. Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. <i>Индивидуальное развитие организма</i> (в/ф).			
	4. Организм как единое целое. Влияние внешних условий на раннее развитие организмов. Биологические часы. Анабиоз.			
	5. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			0
Самостоятельная работа обучающихся	10			

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала	18	ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9
	1. Основные закономерности явлений наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.		
	2. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.		
	3. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генов. Внеядерная наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.		
	4. Закономерности изменчивости. Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	5. Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.		
	6. Генетика и селекция. Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции. Успехи селекции. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие: «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач».	2	
	2. Практическое занятие: «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	2	
3. Практическое занятие: Закон независимого наследования признаков. Решение генетических задач.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	9		
Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала	18	ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9
	1. Развитие эволюционных идей. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин и его теория происхождения видов.		
	2. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция.		
	3. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	4. Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов – фактор эволюции.		
	5. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.		
	6. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса: прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Соотношение направлений эволюции.		
	7. <i>Гений Чарлза Дарвина 1 серия (в/ф). Жизнь, Дарвин и все остальное.</i>		
	8. Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Развитие жизни на Земле. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. <i>Земля. Биография планеты (в/ф).</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	9		
Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ	Содержание учебного материала	6	ОК.1 ,ОК.2, ОК.3
	1. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.		

ЧЕЛОВЕКА	2. Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. <i>Человек разумный</i> (в/ф).		ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала		ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9
	1. Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. <i>Экология Земли и роль человека на ней.</i> (в/ф).	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1. Практическое занятие: Экологические взаимодействия. Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	2	
	2. Практическое занятие: Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Автотрофы. Гетеротрофы. Типы пищевых цепей. Круговороты веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7. БИОНИКА И КИБЕРНЕТИКА	Содержание учебного материала	2	ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Бионика</i> (в/ф). <i>Бионика. Растения</i> (в/ф). <i>За пределами науки. Кибернетический разум</i> (в/ф). <i>Бионика. Кибернетический организм</i> (в/ф).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Ноутбук

техническими средствами обучения:

- УМК
- диск «Происхождение человека»,
- плакаты на тканевой основе по биологии.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. В. Н. Ярыгин Биология : учебник и практикум для СПО / 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://biology-online.ru/> - современные уроки биологии
2. <http://sbio.info/> - вся биология
3. <http://tana.ucoz.ru/>- сайт для учителей биологии
4. <http://www.uchportal.ru/dir/10/>- учительский портал
5. <http://www.docme.ru/doc/96042/poleznye-sajty-po-biologii> - тестовые задания по биологии
6. <http://www.biology.ru/> - биология
7. <http://biologylib.ru/catalog/> - ссылки на сайты по биологии
8. <http://BiologyLib.ru> – библиотека по биологии

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляев Д. К., Бородин П. М., Воронцов Н. Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

2. Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень: в 2 ч. Ч. 1. ,2 (Комплект) М.: Просвещение, 2017. – 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание</p> <p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и 	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «2» ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.</p> <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; - верно использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. <p>Оценка « 4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание учебного материала не раскрыто; - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<p>Оценка результатов выполнения устного опроса;</p> <p>Оценка результатов выполнения теста;</p> <p>- Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</p>

<p>символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 		
<p>Умение</p>		
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и 	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; - четко и правильно определены и раскрыты содержание понятий; - верно использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <p>Оценка «2»:</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных творческих проектов</p>

<p>антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>Предметных:</p> <p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p>- основное содержание учебного материала не раскрыто;</p> <p>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</p> <p>- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Оценка «5» ставится, если обучающийся своевременно выполняет самостоятельную работу и творческий проект, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся своевременно выполняет самостоятельную работу и творческий проект, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении самостоятельной работы и творческого проекта</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполняет самостоятельную работу и творческий проект, либо выполняет работу с грубыми ошибками</p>	
---	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.