

**Рабочая программа дисциплины**  
***ОП.15. Основы спортивной тренировки.***

---

*наименование дисциплины*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы спортивной тренировки

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура с ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804). Рабочая программа учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки» является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), составлена за счёт часов вариативной части и направлена на расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт

**1.2. Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена  
Дисциплина Основы спортивной тренировки является вариативной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная **цель** – обеспечение студентов знаниями о закономерностях,

принципах и методах отечественной и зарубежных систем подготовки спортсмена, их роль и место в общей системе физической культуры и спорта;

- об отечественном и зарубежном опыте многолетней подготовки спортсменов, массовой физкультурно-оздоровительной работе;

- об организационной структуре профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать терминологию в области физической культуры и спорта; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм физического воспитания; оценивать развитие физических качеств спортсменов определять цели и задачи, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта; использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс . Подбирать критерии, используемые в процессе спортивного отбора с учетом предрасположенности спортсменов к выполнению работы различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

историю международного спортивного движения; механизмы и средства развития личности в процессе спортивной тренировки; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования основы теории обучения двигательным действиям; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм спортивной тренировки детей и подростков; теоретические основы развития физических качеств; особенности спортивной тренировки младших школьников, подростков, старших школьников;

сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; методику оценки развития физических качеств; систему спортивного отбора в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; методику планирования, виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 239 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>239</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>170</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>120</i>
практические занятия	<i>30</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>69</i>
в том числе:	
работа над курсовой работой подготовка сообщений	<i>20</i>
составление конспектов	<i>49</i>
составление программы по обучению техники в избранном виде спорта	
анализ программ для спортивных секций в школе, для ДЮСШ по различным видам спорта.	

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
<b>Раздел 1. Общая характеристика спорта</b>	<b>44</b>				
Тема 1.1. Спортивная тренировка		5	5		5
Тема 1.2 Средства спортивной тренировки		5	4		5
Тема 1.3 Спортивные достижения и тенденции их развития		6	6		3
Тема 1.4 соревнования – основа существования спорта					

<b>Раздел 2. Подготовка спортсмена в процессе тренировки</b>	<b>52</b>			
Тема 2.1. Цели и задачи спортивной тренировки		6	6	2
Тема 2.2. Средства спортивной тренировки		8		2
Тема 2.3 Методы спортивной тренировки		8		2
Тема 2.4 Принципы спортивной тренировки		5		2
Тема 2.5 Основные стороны спортивной тренировки		5		2
Тема 2.6 Тренировочные и соревновательные нагрузки				4
<b>Раздел 3. Развитие личности в процессе физического воспитания</b>	<b>25</b>			
Тема 3.1. Современные концепции физического воспитания		5	4	5
Тема 3.2. Теоретические основы развития физических качеств		6		5
<b>Раздел 4. Основы построения процесса спортивной подготовки</b>	<b>44</b>			
Тема 4.1. Структура спортивной тренировки		4		2
Тема 4.2. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)		10		2
Тема 4.3. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)		10		2
Тема 4.4. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)		10		4
<b>Раздел 5. Планирование и контроль спортивной тренировки</b>	<b>32</b>			
Тема 5.1. Виды планирования, требования и документы планирования.		10		6
Тема 5.2. Методика составления документов планирования		5	5	6
<b>Раздел 6. Периодизация спортивной тренировки</b>	<b>22</b>			
Тема 6.1 Подготовительный период тренировки		8		5
Тема 6.2 Соревновательный период		4		5
Курсовая работа	<b>20</b>			
<b>Итого</b>	<b>239</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>69</b>

Содержание обучения по профессиональному модулю «Основы спортивной тренировки»

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика спорта</b>		<b>44</b>	
<b>Введение</b>		2	1
<b>Тема 1.1</b> Спортивная тренировка	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Цели, задачи и структура учебной дисциплины Основные понятия, относящиеся к спорту. Сущность и функции спорта. Типы и виды спорта, а также его роль в решении задач физического воспитания населения.	10	
<b>Тема1.2.</b> Средства спортивной тренировки	Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки	10	1
<b>Тема 1.3</b> Спортивные достижения и тенденции их развития. Соревнование - основа существования спорта	Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Тенденции развития спортивных достижений. Общие положения, значение и виды соревнований. Способы проведения соревнований. Требования к системе соревнований (календари). Значение и содержание соревновательной деятельности. Закономерности соревновательной деятельности: предстартовая фаза, собственно-состязательная фаза, фаза последствия и их характеристика. Моделирование соревновательной деятельности. Содержание моделей соревновательной деятельности в разных видах спорта.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	13	
	<b>Раздел 2. Подготовка спортсмена в процессе тренировки</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Цели и задачи спортивной тренировки	Освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины; совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение планируемых результатов; воспитание необходимых моральных и волевых качеств; обеспечение	12	1

	необходимого уровня специальной психической подготовленности; приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности. Комплексные результаты решения задач спортивной тренировки выражаются понятиями: «тренированность», «подготовленность, спортивная форма».		
<b>Тема 2.2.</b> Средства спортивной тренировки	Избранные соревновательные упражнения. Специально подготовительные упражнения. Общеподготовительные упражнения.	8	1
<b>Тема 2.3.</b> Методы спортивной тренировки	используются две большие группы методов: 1) общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы; 2) практические, включающие метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.	8	1
<b>Тема 2.4.</b> Принципы спортивной тренировки	Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса. Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.	5	1
<b>Тема 2.5.</b> Основные стороны спортивной тренировки	Спортивно-техническая подготовка. система движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов.	5	1
<b>Тема 2.6</b> Тренировочные и соревновательные нагрузки			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	<b>Раздел 3. Развитие личности в процессе физического воспитания</b>	<b>25</b>	
<b>3.1 Тема</b> Современные концепции физического воспитания	Средства формирования физической культуры человека. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.	10	2

	Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования. Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания		
Тема 3.2 Теоретические основы развития физических качеств	Основы теории обучения двигательным действиям. Классификация и характеристика физических качеств. Сенситивные периоды и закономерности развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. Занятия физической культурой и спортом, как основа формирования и развития физических качеств.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>Раздел 4. Основы построения процесса спортивной подготовки</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Структура спортивной тренировки	Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов тренировки. Разновидности оборудования и инвентаря для занятий, особенности их эксплуатации и требования к ним.	4	2
	Структура средних циклов (мезоциклов) тренировки	2	
<b>Тема 4.2.</b> Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)	Внешние признаки микроцикла. Втягивающие микроциклы. Базовые микроциклы. Специально подготовительные микроциклы. Подводящие микроциклы. Восстановительные микроциклы. Соревновательные микроциклы	10	2
<b>Тема 4.3.</b> Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	Внешние признаки мезоцикла. Втягивающие мезоциклы. Базовые мезоциклы. Контрольно-подготовительные мезоциклы. Предсоревновательные (подводящие) мезоциклы. Соревновательные мезоциклы. Восстановительный мезоцикл.	10	2
<b>Тема 4.4.</b> Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	Построение тренировки в многолетних макроциклах (на этапе высших достижений). Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	

<b>Раздел 5. Планирование и контроль спортивной тренировки</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1</b> Виды планирования, требования и документы планирования	Технология планирования. Учебный план. Учебная программа. Многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов (командный и индивидуальный). Годичный план подготовки (командный и индивидуальные). Рабочий план. План-конспект тренировочного занятия.	14	
<b>Тема 5.2</b> Методика составления документов планирования	Комплексный контроль как единство педагогического (тренерского) врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена. Системное представление о подготовке спортсменов	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
<b>Раздел 6. Периодизация спортивной тренировки</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1</b> Подготовительный период тренировки	Общеподготовительный этап. Специально-подготовительный этап	4	
<b>Тема 6.2</b> Соревновательный период	Предсоревновательный этап. Этап непосредственной подготовки к соревнованиям. Восстановительный этап. Переходный период тренировки	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	<b>Итого:</b>	<b>239</b>	

Используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы спортивной тренировки» требует наличия учебного кабинета мастерских

Оборудование учебного кабинета

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

учебно-методический комплекс по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

3.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Умения :</b> использовать терминологию в области физической культуры и спорта; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм физического воспитания; оценивать развитие физических качеств спортсменов</p>	<p>Приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; подбирать критерии, используемые в процессе спортивного отбора с учетом предрасположенности спортсменов к выполнению работы различной направленности</p>
<p><b>Знания:</b> историю международного спортивного движения; механизмы и средства развития личности в процессе спортивной тренировки; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования; основы теории обучения двигательным действиям; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм спортивной тренировки детей и подростков; теоретические основы развития физических качеств; особенности спортивной тренировки младших школьников, подростков, старших школьников; сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки методике оценки развития физических качеств</p>	<p>систему спортивного отбора в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· методику планирования, виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы спортивной тренировки изучается как вариативная учебная дисциплина в 7 семестре и 8 семестре, на 4 курсе, обеспечивает формирование профессиональных ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 компетенций на этапе формирования 4 курса. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

К дисциплине, которая обеспечивает успешное изучение данного курса можно отнести компетенции сформированные в ходе изучения дисциплины. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

ПК. 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Владеть навыками постановки целей и задач, навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.	Формировать физическую активность и здоровый образ жизни детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого возраста.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Применять полученные знания в осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Оформлять документы (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Готовить спортивное оборудование и инвентарь к занятиям и соревнованиям.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Разрабатывать рабочие программы, календарно-тематические планы и другую документацию на основе примерных для обеспечения образовательного процесса.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого возраста для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе; владеть способами и методами организации сотрудничества обучающихся в учебно-тренировочном процессе.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учётом возрастных особенностей. Состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Оценивать физическое состояние обучающихся, владеть способами прогнозирования физического состояния организма, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов. Владеть приёмами контроля за правильным физическим развитием	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

	воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела.	
ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Применять на практике основные параметры анализа тренировочных занятий.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Использовать практический отбор и спортивную ориентацию в практической деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.1 . Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Реализовывать на практике основные положения теоретических основ спорта с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	Реализовывать на практике основные положения теоретических основ спорта с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обобщать педагогический опыт и оценивать образовательные технологии в области адаптивной физической культуры и спорта, выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять результаты научной и методической работы.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль

образования, физической культуры и спорта.	проблемам адаптивной физической культуры и спорта.	студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
--	--	---

**Разработчик:**

Талантова Е.А., преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность