

Рабочая программа дисциплины
ОП.05. Педагогика

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Педагогика

название дисциплины

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на уровнях базовой и углублённой подготовки обучающихся.

1.2. Место дисциплины Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) РУДН.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины «Педагогика» является формирование педагогических знаний, лежащих в основе конкретных видов профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр психологии.

Основными **задачами** обучения педагогике студентов третьего курса являются:

- ознакомление студентов с педагогикой как наукой, учебной дисциплиной и предметом профессиональной деятельности;
- усвоение существенных характеристик основных категорий и понятий педагогики;
- формирование общего представления о сущности, принципах, видах, формах воспитания, обучения и образования;
- ознакомление с методологическими основами педагогики и методами научного исследования;
- ознакомление с основами педагогической теории и практики современного образования;
- стимуляция к накоплению и анализу опыта педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	72
- теоретические занятия	64
- контрольные работы	
- практические занятия	8
Самостоятельная работа в виде домашней работы	36
Промежуточная аттестация	зачет

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Введение	1	1			
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1.1 Предмет и задачи педагогики	3	1	1		1
1.2 Педагогическая деятельность, ее аспекты.	1	1			
1.3 Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	1	1			
1.4 Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и	1	1			

личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности					
1.5 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала	1	1			
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки.	1	1			
2.2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	1			
2.3 Система и структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение	1	1			
2.4 Основные педагогические понятия.	1	1			
2.5 Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике.	1	1			
2.6 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании	1	1			
2.7 Методы педагогического исследования	1	1			
2.8 Развитие системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.	1	1			
Раздел 3. Педагогика школы	1	1			
3.1 Теория и методика воспитания	1	1			
3.1.1 Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы	1	1			
3.1.2 Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	1	1			
3.1.2.1 Содержание процесса воспитания	1	1			
3.1.2.2 Принципы воспитания	1	1			
3.1.2.3 Методы и формы воспитания	1	1			
3.1.3 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	1	1			
3.1.4 Взаимоотношения коллектива и личности	1	1			
3.1.5 Воспитательная система школы	1	1			
3.1.6 Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	1	1			
3.1.7 Оценка уровня воспитанности школьников	1	1			
Контрольная работа	2				
Итого	36				

Раздел 4. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей					
4.1 Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.	2	1	1		
4.2 Воспитание детей в семье.	2	1	1		
4.3 Педагогическое руководство семейным воспитанием.	2	1	1		
4.4 Формы работы школы с семьей.	2	1	1		
Раздел 5. Основы управления педагогическими системами					
5.1 Понятие и характеристика педагогической системы.	4	2	1		1
5.2 Закон РФ «Об образовании».	4	2	1		1
5.3 Управление образовательным учреждением.	4	2	1		1
5.4 Основы управления педагогическим коллективом.	4	2	1		1
5.5 Социально-психологический климат в коллективе.	4	2	1		1
Зачет	4+10	2	1		1
2 полугодие	36				
Итого	72				

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов	Уро вень освоения
Введение	Педагогика как наука. Педагогика как наука и область практического применения. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по специальности Физическая культура. Роль педагогической профессии в современном мире	1	1-2
	Раздел 1. Педагогическая деятельность, ее аспекты.		
1.1 Педагогическая деятельность, ее аспекты.	1.Объект, предмет и функции педагогики. Предмет и объект познания в педагогике. Задачи и функции педагогической науки. Отрасли педагогических знаний. Система педагогических наук. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Требования к методам педагогических исследований	1	1-2
	Семинар Отрасли педагогических знаний. Система педагогических наук. Структура педагогики.	1	2
	Самостоятельная работа Отрасли педагогических знаний. Система педагогических наук. Структура педагогики.	1	3
1.2 Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	История становления и развития педагогической науки и практики. Этапы становления научной педагогики.	1	1-2

<p>1.3 Роль и место педагога в век информационного общества . Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности</p>	<p>Основные педагогические категории. Обучение, образование, воспитание, развитие, формирование как основные педагогические категории. Факторы развития личности. Влияние обучения и воспитания на развитие личности Педагогический процесс. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура, компоненты и этапы педагогического процесса. Цели и основные принципы педагогического процесса Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Современные проблемы образования.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>1.4 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.</p>	<p>Тенденции развития и направления реформирования образования. Практическое занятие. Документы о правах детей и образовании. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об Образовании».</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>
<p>Раздел 2. Общие основы педагогики.</p>			
<p>2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки.</p>	<p>Сущность процесса обучения. Понятие о дидактике. Основные дидактические понятия. Признаки, структура и структурные элементы процесса обучения. Цели обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Этапы постановки целей обучения. Основные цели обучения физической культуре. Технология целеполагания.</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>

	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
2.2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	Закономерности и принципы обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Дидактические принципы (принципы обучения) 1 22 2 Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом. Обоснование и обсуждение условий их реализации в процессе обучения физической культур	1	1-2
2.3 Система и структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение	Содержание образования. Понятие «содержания образования» Требования к содержанию образования. Содержание обучения физической культуре Документы, регламентирующие содержание образования Практическое занятие. Сущность и структура ФГОС, ГОС учебных планов, программ и учебников.	1	1-2
2.4 Основные педагогические понятия.	Методы обучения. Понятие «методов обучения». Классификация методов обучения. Педагогические возможности и условия применения. Средства обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения в ФК и С. Педагогические возможности и условия применения средств обучения. Формы обучения. Классификация организационных форм обучения. Педагогические возможности и условия применения форм обучения. Урок (урок ФК) – основная форма организации обучения в школе	1	1-2
2.5 Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике.	Практическое занятие. Анализ урока. План анализа урока. Классификация подходов к анализу урока. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.	1	1-2

	<p>Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога Мотивация обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках. Психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения</p>		
2.6 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании	<p>Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Особенности и цели процесса воспитания Содержание воспитания. Компоненты воспитания Физическое воспитание в структуре содержания воспитания. Цели, задачи, содержание физического воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p>	1	1-2
2.7 Методы педагогического исследования	<p>Методы, средства и формы воспитательной работы, их педагогические возможности и условия применения.</p>	1	1-2
2.8 Развитие системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.	<p>Семейное воспитание. Задачи, принципы и правила семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Диагностика воспитанности. Концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Теория и практика воспитательных систем. Практическое занятие. Решение педагогических задач и ситуаций по теории и практике обучения и воспитания. Семинар по теме «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса в ИВС»</p>	1	1-2

Раздел 3. Педагогика школы.			
3.1 Теория и методика воспитания	<p>Государственно-общественный характер и принципы управления системой образования.</p> <p>Административная структура УОР.</p> <p>Принципы руководства. Самоуправление.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>УОР № 1 как педагогическая система и объект управления.</p> <p>Административная структура УОР.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью ИНТЕРНЕТ выбрать (сайт) образовательного учреждения (колледж, техникум, СОШ) Свердловской области и провести анализ системы управления, административной структуры, организация педагогического труда, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, самоуправления. 	1	1-2
3.1.1 Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы	<p>Понятие нормы и отклонения.</p> <p>Нарушения в развитии человека и их причины.</p> <p>Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Понятие о социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>Дети риска социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>Девиянтное поведение. Особенности работы с детьми с девиантным поведением</p>	1	1-2
3.1.2 Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая	<p>Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми</p>	1	1-2

обоснованность и практическая применимость			
3.1.2.1 Содержание процесса воспитания	Профессиональная педагогическая деятельность. Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления.	1	1-2
3.1.2.2 Принципы воспитания	Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм	1	1-2
3.1.2.3 Методы и формы воспитания	Мотивация педагогической деятельности. Факторы, определяющие мотивацию профессиональной деятельности. Формирование интереса к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера). Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития..	1	1-2
3.1.3 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Педагогическое мастерство. Педагогическая техника – важнейшее слагаемое педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Педагогическая культура личности. Культура речи педагога. Техника и культура речи.	1	1-2
3.1.4 Взаимоотношения коллектива и личности	Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога.	1	1-2
3.1.5 Воспитательная система школы	Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм. Формирование интереса к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера). Содержание профессиональной	1	1-2

	ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
3.1.6 Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	Педагогическое общение.	1	1-2
3.1.7 Оценка уровня воспитанности школьников	Этапы и стили общения. Основные правила педагогического общения.	1	1-2
3.2 Теория образования и обучения	Практическое занятие. Тренинг педагогического общения	1	1-2
3.2.1 Предмет и задачи современной дидактики	Педагогические конфликты. Практическое занятие.	1	1-2
3.2.2 Сущность и движущие силы процесса обучения	Поведение педагога в конфликтной ситуации. Техника «Я-сообщения», «Ак-тивного слушания».	1	1-2
3.2.3 Структура процесса обучения. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Решение педагогических задач «Моделирование ситуаций»	1	1-2
3.2.4 Принципы обучения	Педагогическая деятельность тренера. Анализ педагогической деятельности педагога (тренера).	1	1-2
3.2.5 Содержание обучения	Профессиональные и воспитательные аспекты работы учителя ФК (тренера).	1	1-2
3.2.6 Методы обучения	Практическое занятие. Определение склонности к педагогической деятельности	1	1-2
3.2.7 Современные концепции начального и	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации.	1	1-2

среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Девиантное поведение. Особенности работы с детьми с девиантным поведением		
Контрольная работа (тестирование) по разделу «Общие основы педагогики» Провести педагогическое исследование с использованием метода «наблюдение» с учетом требований к использованию метода в период учебно-тренировочного занятия спортивной группы по виду спорта. /Предоставить отчет/ • Выполнение индивидуального проектного задания. Подготовить презентацию «Выдающиеся педагоги-мыслители и общественные деятели, внесшие вклад в развитие педагогики» (из предложенного списка) /защита презентации на учебном занятии/ • Отзыв по литературному произведению (пед.)		2	1-2
Итого		36	
Раздел 4. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей			
4.1 Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.	Концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Теория и практика воспитательных систем	1	1-2
	Семинар Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.	1	3
4.2 Воспитание детей в семье.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Девиантное поведение. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	1	1-2
	Семинар Воспитание детей в семье.	1	3
4.3 Педагогическое руководство семейным воспитанием.	Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития..	1	1-2
	Семинар Педагогическое руководство семейным воспитанием.	1	3

4.4 Формы работы школы с семьей.	Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации.	1	1-2
	Семинар Формы работы школы с семьей.	1	3
Раздел 5. Основы управления педагогическими системами			
5.1 Понятие и характеристика педагогической системы.	Сущность процесса обучения. Понятие о дидактике. Основные дидактические понятия. Признаки, структура и структурные элементы процесса обучения. Цели обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Этапы постановки целей обучения. Основные цели обучения физической культуре.	2	1-2
	Семинар Понятие и характеристика педагогической системы.	1	3
	Самостоятельная работа Понятие и характеристика педагогической системы.	1	3
5.2 Закон РФ «Об образовании».	Технология целеполагания. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Содержание образования. Понятие «содержания образования» Требования к содержанию образования. Содержание обучения физической культуре	2	1-2
	Семинар Закон РФ «Об образовании».	1	3
	Самостоятельная работа Закон РФ «Об образовании».	1	3
5.3 Управление образовательным учреждением.	Документы, регламентирующие содержание образования. Практическое занятие. Сущность и структура ФГОС, ГОС учебных планов, программ и учебников. Закономерности и принципы обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Дидактические принципы (принципы обучения)	2	1-2
	Семинар Управление образовательным учреждением.	1	3

	Самостоятельна работа Управление образовательным учреждением.	1	3
5.4 Основы управления педагогическим коллективом.	Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом. Обоснование и обсуждение условий их реализации в процессе обучения физической культуре. Методы обучения. Понятие «методов обучения». Классификация методов обучения. Педагогические возможности и условия применения.	2	1-2
	Семинар Основы управления педагогическим коллективом.	1	3
	Самостоятельная работа Основы управления педагогическим коллективом.	1	3
5.5 Социально-психологический климат в коллективе.	Средства обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения в ФК и С. Педагогические возможности и условия применения средств обучения. Формы обучения. Классификация организационных форм обучения.	2	1-2
	Семинар Социально-психологический климат в коллективе.	1	3
	Самостоятельная работа Социально-психологический климат в коллективе.	1	3
5.6 Научно-методическое обеспечение образовательной системы.	Педагогические возможности и условия применения форм обучения. Урок (урок ФК) – основная форма организации обучения в школе. Практическое занятие. Анализ урока. План анализа урока. Классификация подходов к анализу урока. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.	2	1-2
	Семинар Научно-методическое обеспечение образовательной системы	1	3
	Самостоятельная работа Научно-методическое обеспечение образовательной системы	1	3
Зачет		2+10	

Всего		36	
Итого		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;

подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.

комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять	Практические занятия, терминологический зачет.

педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Практические занятия, исследовательские работы.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия, решение педагогических задач.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач.
Знания:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестирование, практические занятия,
Принципы обучения и воспитания.	Тестирование, практические занятия.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Контрольная работа, тестирование.
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Контрольная работа, исследовательские работы.
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания.
Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа , решение педагогических задач.
Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.	тестирование
Функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.

потребителями.		Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	Демонстрирует навыки разработки спецификаций компонент при решении задач профессионально-ориентированного характера	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	Демонстрирует навыки разработки программного кода и составления алгоритма при решении задач профессионально-ориентированного характера	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	Правильно применяет методы и технологии защиты информации при работе с базами данных	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	Демонстрирует навыки разработки тестовых сценариев при отладке программ для решения задач профессионально-ориентированного характера	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту

№ п/п	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту
1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2.	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3.	Принципы обучения и воспитания
4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования
5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
6.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
7.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Раздел №1 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Раздел № 2. Кодификация тестовых заданий

№ п/п	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Номер вопроса в варианте	
		1	2
1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3,5,6,22,26,27,30	3,5,6,22,26,27,30
2.	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	1,4,9,15,16,17,24,29,31	1,4,9,15,16,17,24,29,31
3.	Принципы обучения и воспитания	2,11,21,25	2,11,21
4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	12,32,33,34	12,32,33,34
5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	7,8,10,18,19,35	7,8,10,18,19,35
6.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	1,13,14	1,13,14
7.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	20,23	20,23

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа

студентов включает:

- изучение теоретического материала дисциплины;
- оставление педагогического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса;
- анализ современной педагогической действительности в контексте изучаемых проблем;
- сопоставление историко-педагогических фактов, действующих педагогических концепций и парадигм;
- разработку проектов по решению актуальных педагогических проблем;
- подготовку к дискуссиям, презентациям, защите образовательных идей и проектов;
- самодиагностику по различным педагогическим параметрам, разработку и выполнение программы профессионального самообразования и саморазвития;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, зачету, экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий, таких как:**

- историко
- педагогический анализ моделей и систем воспитания и обучения в разных странах и в разные периоды развития;
- решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций;
- сравнительно-сопоставительный анализ дидактических единиц (методов, форм, видов обучения);
- моделирование элементов урока, воспитательных дел;
- микроисследования по проблемным вопросам современного образования;
- разработка и подготовка пакета диагностических материалов по практическим аспектам педагогики и работы с детьми;
- подготовка библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам педагогики.

Примерные темы рефератов по разделу

«Введение в педагогическую деятельность»

1. Новаторские идеи и педагогический опыт в современной теории и практике.
2. Методика и техника составления программы саморазвития учителя и работа с ней.
3. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
4. Самоактуализация (самореализация) учителя в личной и профессионально-педагогической сфере.
5. Педагог как референтная личность в современном образовании.
6. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (на выбор студента).
7. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
8. Основы культуры педагогической деятельности учителя.
9. Консерватизм и новаторство в современном образовании.
10. Гуманистическое начало в педагогической профессии.
11. Требования профессионального стандарта и современные реалии образования.
12. Творческий портрет современного учителя.
13. Педагогическое призвание как предмет научно-практических исследований.
14. Профессиональная компетентность педагога и способы её становления.
15. Педагогическая династия: обобщение известного опыта.
16. Проблема престижа педагогической профессии.
17. Становление педагогической позиции будущего учителя: условия и факторы.

18. Психолого-педагогические трудности в работе начинающего учителя.

**Примерные темы рефератов
по разделу «Общие основы педагогики»**

1. Педагогика как комплексная современная наука.
2. Педагогическая теория и этапы её развития.
3. Связь педагогической теории и практики как современная проблема.
4. Педагогика как антропологическая наука: история и современность.
5. Анализ педагогических понятий в контексте междисциплинарных исследований.
6. Методы научно-педагогического исследования в современной диагностике.
7. Педагогический эксперимент: теоретический анализ и эмпирические данные.
8. Воспитание и обучение в единстве современного образования.
9. Характеристика образования XX века: междисциплинарный анализ.
10. Система российского образования: нормативно-правовые основы.
11. Гимназическое образование в России: история и современность.
12. Российское лицейское образование: история и современность.
13. Личность как педагогическое и междисциплинарное понятие.
14. Собственная активность как фактор развития личности.
15. Соотношение понятий: индивидуальность и личность в педагогике.
16. Личностное становление современного обучающегося: теоретический анализ.
17. Пакет психолого-педагогических методик для изучения личности обучающегося.
18. Педагогический мониторинг личностного становления современного школьника.

**Примерные темы рефератов
по разделу «Дидактика»**

1. Современные тенденции развития дидактики за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Теоретический анализ методик авторских школ.
3. Характерные особенности современной школы, их влияние на мотивацию учения школьников.
4. Элитарная система обучения за рубежом.
5. Система обучения в современных лицеях и гимназиях.
6. Историческая роль инновационных систем обучения.
7. Содержание образования как обучающая среда.
8. Индивидуальная образовательная траектория школьника.
9. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
10. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
11. Метод «мозгового штурма» в обучении.
12. Исследовательская деятельность школьников на уроке.
13. Образовательная среда как фактор самореализации школьника в учении.
14. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
15. Гендерный подход к обучению в современном образовании.
16. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
17. Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
18. Нормы и правила творческого освоения детьми изучаемой темы.
19. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
20. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности школьников.
21. Качество образования как современная проблема..
22. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
23. Требования к современному уроку в рамках ФГОС ОО.
24. Дидактические основы дистанционного обучения.

25. Концентрированное обучение как средство преодоления недостатков классно-урочной системы.

Примерные темы рефератов

по разделу «Теория воспитания»

1. Современная школа как воспитательный институт детей и подростков.
2. Культурно-образовательная среда современной общеобразовательной организации.
3. Аксиологические основы воспитания детей и подростков.
4. Гендерный подход к воспитанию в современном образовании.
5. Воспитание как средство преодоления педагогической запущенности детей и подростков.
6. Детство как период онтогенеза и процесс воспитания.
7. Воспитание с позиций возрастных характеристик школьного детства.
8. Детско-взрослые сообщества в современной общеобразовательной организации.
9. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
10. Экология детства и процесс воспитания.
11. Духовно-нравственное воспитание как основа воспитательной системы в школе.
12. Гражданская идентичность как предмет педагогических исследований.
13. Теория нравственного воспитания: история и современность.
14. Приобщение подростков к здоровому образу жизни: от теории к технологиям.
15. Анализ современных технологий воспитательной работы с детьми.
16. Педагогическая поддержка в теории и практике современного воспитания.
17. Метод «мозгового штурма» в воспитательной работе с детьми.
18. Соотношение коллективного и индивидуального в работе с детским коллективом.
19. Понятие «качество воспитания» и его теоретический анализ.
20. Диагностика уровня воспитанности (социализированности) школьников.
21. Новые акценты воспитания в условиях ФГОС ОО.
22. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС ОО.
23. Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
24. Проектирование воспитательной компоненты содержания школьного образования.
25. Событийность воспитания в современной теории и практике.
26. Педагог как референтная личность в условиях воспитательной деятельности.
27. Педагогика сотрудничества в современной школе: миф или реальность.
28. Теоретический анализ авторских концепций и воспитательных систем школ (из списка вариантов, предложенного преподавателем, – на выбор студента).

6.2.2. Оценочные средства

Описание правил оформления результатов оценивания

«отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%, обнаружившему умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

«хорошо» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои суждения.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%, не справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и экзамену, типовые варианты тестов и контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

У. 1 Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания в процессе конструирования уроков и внеурочной деятельности.

Отбор методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе конструирования уроков и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами.

У. 2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Знания педагогики при решении педагогических задач.

Описание анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений

У. 3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Информация, необходимая для решения профессиональных педагогических проблем.

Отбор и анализ информации, компиляция необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

У. 4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования

Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Педагогика как наука

Понимание особенностей педагогики как науки

Знание функций педагогической науки

Выявление связей педагогической науки и практикой

Определение структуры педагогической науки.

3.2 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности

Логика целеполагания.

Понимание сущности, значения цели и целеполагания.

Знание методологических требований к определению целей образования.

Выбор источников педагогического целеполагания.

Определение этапов и методики целеполагания.

Приведение примеров из практики

3.3 Принципы обучения и воспитания

Понятия «принципы» обучения и воспитания

Описание отличительных особенностей понятий

Понимание закономерностей обучения и воспитания в современных концепциях обучения и воспитания.

Изложение выводов о способах реализации принципов обучения и воспитания

Приведение примеров из практики.

3.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов

ОУ на различных ступенях образования

Понимание педагогического процесса как системы.

Знание закономерностей и принципов педагогического процесса.

Перечисление основных компонентов целостного педагогического процесса.

Распознавание этапов педагогического процесса.

Описание видов и типов образовательных учреждений.

Выявление особенностей организации педагогического процесса в разных типах ОУ

Изложение вариативности учебно-методического обеспечения уроков физкультуры, знание содержательных линий и особенностей построения.

Приведение примеров из практики.

3.5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Формы, методы и средства обучения и воспитания.

Знание форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Раскрытие сущности методов и приемов обучения и воспитания.

Перечисление типов уроков и внеурочных форм занятий.

Объяснение структуры форм организации урочной и внеурочной деятельности в различных видах обучения.

Изложение современных требований к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Выявление особенностей подготовки учителя к проведению урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Понимание особенностей использования современных информационных средств в обучении и воспитании школьников.

3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Выявление особенностей мотивов учения школьников, их изучения, формирования и развития.

Определение роли познавательного интереса в обучении.

Описание развития познавательной активности и самостоятельности в обучении.

Объяснение сущности принципов развивающего обучения.

Изложение основных концепций развивающего обучения.

Знание психолого-педагогических основ и критериев дифференцированного обучения

3.7 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

Условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Понимание сущности готовности и адаптации к школе.

Описание периодов адаптации, понятий «школьная и социальная дезадаптация»

Распознавание факторов и механизмов развития дезадаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Выявление основных видов депривации.

3.8 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Знание источников и механизмов развития личности ребенка.

Определение влияния средовых факторов на развитие личности.

Описание кризисов развития детей школьного возраста.

Выявление критериев явления «норма - аномалия».

Перечисление видов отклонений в развитии детей и подростков.

Понимание существенных типичных особенностей детей с ЗПР.

Изложение специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР

3.9 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Определение понятия «одаренность».

Перечисление форм проявления одаренности. Описание организации обучения и развития детской одаренности.

Изложение специфики коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Объяснение понятия «девиантное поведение», его видов.

Перечисление социально-педагогических причины отклоняющегося поведения.

Выявление особенностей коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением

3. 10 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Изложение уровней деятельности учителя и учащихся в процедуре целеполагания.

Понимание приемов привлечения учащихся к целеполаганию».

Объяснение сущности рефлексивных умений обучающихся в процессе организации и анализа процесса и результатов обучения..

3.11 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Средства контроля и оценки качества образования.

Изложение понятия диагностики, ее значения и функций.

Определение понятия обучаемости и обученности.

Выявление взаимосвязи темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

Перечисление видов, форм и методов контроля. Описание педагогических условий эффективности контроля.

Объяснение критериев и норм оценивания.

Изложение педагогических основ оценочной деятельности педагога.

3.12 Основы деятельности классного руководителя

Деятельность классного руководителя

Изложение должностных обязанностей классного руководителя.

Перечисление основных видов деятельности.

Понимание сущности взаимодействия с родителями обучающихся.

Описание форм взаимодействия с родителями обучающихся.

Приведение примеров из практики

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль в форме зачета - по завершению изучения курса.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами в форме лекций, бесед, семинаров, практических занятий.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

1. Мотивационного, который выражен наличием глубокой заинтересованностью в определенном виде деятельности, наличием личностных смыслов для решения определенной задачи;
2. Целевого, связанного с умениями выстраивать реальные личные цели, составлять планы, проекты, формировать определенные действия, поступки для достижения желаемого результата;
3. Ориентационного, который предусматривает учет деятельности;
4. Функционального, предполагающего применение знаний, умений, способов деятельности, информационной грамотности как основу для формирования собственных вариантов действий, принятия решений;
5. Контрольного, заключающегося в имеющихся четких измерителях процесса деятельности и его результатов, совершенствования действий согласно цели;
6. Оценочного, имеющего связь с самоанализом и адекватной оценкой.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- кейс-стадии (разбор конкретных ситуаций),
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);

Разработчик:

Ливенцова Татьяна Дмитриевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание обучения	Кол-во часов			Домашнее задание
			Т	П	К	
1		Введение	1	1		конспект
		Раздел 1. Общие основы педагогики				
		1.1 Предмет и задачи педагогики	3	2	1	конспект
2		1.2 Педагогическая деятельность, ее аспекты.	1	1		конспект
3		1.3 Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	1	1		конспект
4		1.4 Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности	1	1		конспект
5		1.5 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала	1	1		конспект
6		Раздел 2. Общие основы педагогики				
7		2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки.	1	1		конспект
8		2.2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	1		конспект
9		2.3 Система и структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение	1	1		конспект
1		2.4 Основные педагогические понятия.	1	1		конспект
1		2.5 Целостный педагогический процесс - объект и изучения в педагогики.	1	1		конспект
1		2.6 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании	1	1		конспект
1		2.7 Методы педагогического исследования	1	1		конспект
1		2.8 Развитие системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.	1	1		конспект
1		Раздел 3. Педагогика школы				конспект
1		3.1 Теория и методика воспитания	1	1		конспект

1	3.1.1 Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы	1	1		конспект
1	3.1.2 Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	1	1		конспект
1	3.1.2.1 Содержание процесса воспитания	1	1		конспект
	3.1.2.2 Принципы воспитания	1	1		
2	3.1.2.3 Методы и формы воспитания	1	1		конспект
2	3.1.3 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	1	1		конспект
2	3.1.4 Взаимоотношения коллектива и личности	1	1		конспект
2	3.1.5 Воспитательная система школы	1	1		конспект
2	3.1.6 Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	1	1		конспект
2	3.1.7 Оценка уровня воспитанности школьников	1	1		конспект
2	Раздел 4. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей				
2	4.1 Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.	2	1	1	конспект
2	4.2 Воспитание детей в семье.	2	1	1	конспект
2	4.3 Педагогическое руководство семейным воспитанием.	2	1	1	конспект
3	4.4 Формы работы школы с семьей.	2	1	1	конспект
3	Раздел 5. Основы управления педагогическими системами				
3	5.1 Понятие и характеристика педагогической системы.	4	1		конспект
3	5.2 Закон РФ «Об образовании».	4	2		конспект
3	5.3 Управление образовательным учреждением.	4	1		конспект
3	5.4 Основы управления педагогическим коллективом.	4	1		конспект
3	5.5 Социально-психологический климат в коллективе.	4	1		конспект
	Экзамен	4+10	1		
	Итого	72			

