

Рабочая программа дисциплины

ОП.01. Анатомия

наименование дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **49.01.02 Физическая культура.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в дисциплины базовой части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения
- ;-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	48
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование раздела, темы	Трудоемкость			
	Всего	Теория	Практика	СРС
1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека	8	2	4	2
2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	108	40	32	36
3. Основные закономерности роста и развития организма человека	3	2		1
4. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	6	4		2
5. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	3	2		1
6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	12	4	4	4
7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	4	2		2
Всего:	144	56	40	48

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека			
Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии анатомии человека	Анатомия человека как биологическая наука. Место анатомии в системе биологических наук и в образовании педагога по физической культуре. Классификация анатомических наук. Методы анатомического исследования. Специальные анатомические термины.	2	3
	Практическая работа. Методы анатомического исследования.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	2	3
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами			
Тема 2.1. Строение и функции систем органов здорового человека	Органы и системы органов. Организм как единое целое. Общая характеристика тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).	2	3
	Практическая работа. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 2.2. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата	Строение костей. Типы костей. Соединение костей. Общий план строения скелета. Возрастные изменения скелета человека.	2	3
	Практическая работа. Кости и топография человека.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 2.3. Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата	Строение мышц и их вспомогательный аппарат. Классификация мышц. Основные группы мышц. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека. Работа мышц. Движение по рычагам первого и второго рода. Размах движения илы мышц.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 2.4. Сосудистая система	Общая характеристика и деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Круги кровообращения. Строение стенок сосудов. Лимфатическая система и ее значение. Строение лимфатических узлов. Селезенка, ее строение и функции. Костный мозг и тимус, их центральная роль в иммунитете.	2	3
	Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности сосудистой системы.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 2.5. Пищеварительная система	Значение органов пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость и ее органы. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкие кишки. Толстые кишки. Пищеварительные железы.	4	3
	Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 2.6. Дыхательная покровная система	Значение органов дыхания. Наружный нос и носовая полость. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие. Строение кожи.	4	3
	Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 2.7.	Строение органов мочевыделения. Мужские половые органы. Женские половые органы.	4	3

Мочеполовой аппарат	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
	Тема 2.8. Эндокринная система	Классификация эндокринных желез. Железы внутренней и внешней секреции.	4
Тема 2.9.Спинной мозг. Спинномозговые нервы	Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
	Общий план строения нервной системы. Оболочки мозга. Внешний вид спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга, проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы.	4	3
Тема 2.10. Отделы головного мозга.	Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
	Эмбриогенез головного мозга. Отделы головного мозга. Черепные нервы. Конечный мозг. Архитектоника коры.	4	3
Тема 2.11. Вегетативная нервная система	Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности головного мозга.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
	Понятие автономной нервной системы. Отделы вегетативной нервной системы и их морфофункциональная характеристика.	4	3
Тема 2.12. Анализаторы	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
	Понятие об анализаторах. Кожный и двигательный анализаторы. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Раздел 3. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Тема 3.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Познакомить с основными закономерностями роста и развития организма ребенка; периодами онтогенеза. Познакомить классификацией возрастных периодов, особенностями развития человека, акселерацией; функциональными системами.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	1	3
Раздел 4. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи			
Тема 4.1. Возрастная морфология. Факторы и закономерности роста и развития	Задачи и методы возрастной морфологии. Факторы и закономерности роста и развития детей, подростков и молодежи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	1	3
Тема 4.2. Биологический возраст	Зубная, костная, половая, соматическая и сосудистая зрелость.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	1	3
Раздел 5. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам			

Тема 5.1. Биохимические и физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Биохимические и физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	1	3
Раздел 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения.			
Тема 6.1. Динамическая анатомия	История динамической анатомии. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	2	3
Тема 6.2. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека	Классификация положений и движений тела. Характеристика основных положений и движений тела. Ходьба, бег, прыжок в длину с места и разбега.	2	3
	Практическая работа. Антропометрия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	2	3
Раздел 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.			
Тема 7.1. Функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция	Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекциями и учебной литературой	2	3
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Видео- и DVD фильмы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Сталагмометр
2. Секундомер
3. Дистиллятор
4. Микроскоп биологический
5. Огнетушители

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471262>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475092>
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854>

Дополнительные источники:

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебник СПО, изд. «Академия» 1-е изд., 2017г. 288 с.
<http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/211737/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <ul style="list-style-type: none">-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;-основные закономерности роста и развития организма человека;-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения <p>;-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none">-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;-определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи;-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	Письменный тестовый или индивидуальный опрос

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия» изучается в 3,4 семестрах, обеспечивает формирование ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 компетенции на этапе формирования 2 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение.

		Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Владеть приёмами контроля физического развития обучающихся, методически грамотного ведения занятий на основе знаний физиологии, анатомии и биохимических процессов, протекающих в организме.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК. 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Владеть навыками постановки целей и задач, навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.	Формировать физическую активность и здоровый образ жизни детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого возраста.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК1.3 Руководить соревновательной	Проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учётом возрастных особенностей.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.

деятельностью спортсменов.	Состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.	Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Применять полученные знания в осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Оформлять документы (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого возраста для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обобщать педагогический опыт и оценивать образовательные технологии в области адаптивной физической культуры и спорта, выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам адаптивной физической культуры и спорта.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

Разработчик:

Догадов Дмитрий Игоревич, преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность