

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2022 12:41:25  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

Сочинский институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»

Отделение среднего профессионального образования

ПРИНЯТО  
Ученым советом Института  
протокол № 03-04/08  
28 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А.Т. Петенко  
28 марта 2022 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация выпускника**  
Педагог по физической культуре и спорту

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 с изменениями от: 29 декабря 11 декабря 2020 №71

-Положением о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Мин.просвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020 г.) "О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Минюст Р.Ф. 11.09.2020 № 59778)

Организация-разработчик:

Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Экспертные организации:

Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа № 10 г. Сочи.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №10» г. Сочи.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общее положение.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	10
4.1 Общие компетенции.....	10
4.2 Профессиональные компетенции .....	13
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	27
5.1 Учебный план.....	27
5.1.1 Обоснование вариативной части ООП.....	34
5.2 Календарный учебный график .....	42
5.3 Рабочая программа воспитания.....	45
5.4 Календарный план воспитательной работы.....	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	48
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	48
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	49
6.3 Требования к организации воспитания обучающихся студентов .....	50
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	51
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	52
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств, для проведения государственной итоговой аттестации.....	52
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы .....	53
Приложения .....	54

### I. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение I.1 Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Приложение I.2 Рабочая программа профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Приложение I.3 Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### II. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение II. 1 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

Приложение II.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»

Приложение II.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение II.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение II.5 Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение II.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение II.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение II.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»

Приложение II.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание/Право»

Приложение II. 10 Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание»

Приложение II.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык»

Приложение II.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»

Приложение II.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение II.14 Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение II.15 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение II.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение П.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
Приложение П.18 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение П.19 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение П.20 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение П.21 Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»

Приложение П.22 Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Приложение П.23 Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Приложение П.24 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля»

Приложение П.25 Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»

Приложение П.26 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»

Приложение П.27 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Приложение П.28 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение П.29 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Приложение П.30 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение П.31 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

Приложение П.32 Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение П.33 Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная физиология»

Приложение П.34 Рабочая программа учебной дисциплины «Технология физкультурно-спортивной деятельности»

Приложение П.35 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки»

Приложение П.36 Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»

Приложение П.37 Рабочая программа учебной дисциплины «Антидопинговые программы»

Приложение П.38 Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная психология»

Приложение П.39 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение П.40 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

III. Рабочая программа воспитания

IV. Программа ГИА

## **Раздел 1. Общее положение**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОССПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.1. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2021 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Мин. просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (с изменениями и дополнениями 18 ноября 2020 г.)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Положение о Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (Приказ ректора от 01.03.2019 № 136);

- Положение об отделении среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы

народов», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138.

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Цели и задачи ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура определены с учетом потребностей образовательной среды России в пополнении кадрового состава школ и учреждений дополнительного образования педагогами по физической культуре и спорту.

Цели: обеспечение достижения обучающимися студентами результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, подготовка квалифицированного педагога по физической культуре и спорту.

Задачи:

– развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически осмысливая их и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;

– развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом;

– формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств, профессионального труда;

– развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональное самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 49.02.01 «Физическая культура» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Педагог по физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю составляет 124 недели (4464 часа) и представлена в таблице 2.

Таблица 2

	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	52	2178
Теоретическое обучение	39	2106
Промежуточная аттестация	2	72
Каникулы	11	
ППССЗ базовой подготовки	147	4824
Обучение по учебным циклам	95	3420
Учебная практика	4	144
Производственная практика (по профилю специальности)	10	504
Производственная практика (преддипломная)	4	360
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулы	23	
Всего	199	7236

Срок освоения образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулы - 11 недель.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части ОПОП определяются образовательной организацией.

Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

1. Общеобразовательная подготовка:
  - общие дисциплины;
  - дисциплины по выбору из обязательных предметных областей;
  - дисциплины, предлагаемые образовательной организацией;
2. Профессиональная подготовка:
  - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
  - математический и общий естественнонаучный цикл;
  - общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися студентами профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (36 часов в неделю) и объем самостоятельной работы обучающихся. Максимальная учебная нагрузка составляет 54 часа в неделю.

Объем времени на освоение образовательной программы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Структура образовательной программы	Объем программы в академических часах (максимальной нагрузки обучающегося)			
	по ФГОС СПО	фактически		
		базовая	вариативная	всего
Общеобразовательная подготовка				
Теоретическое обучение	2106	2106		2106
Промежуточная аттестация				72
Итого	2106	2106		2176
Профессиональная подготовка				
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	786	786	116	902
Математический и общий естественнонаучный цикл	186	186		186
Общепрофессиональные дисциплины	928	928	1396	2324
Профессиональные модули	1718	1718		1718
Вариативная часть циклов	1512			
Итого	5130	3618	1512	5130
Практика	504	504		504
Промежуточная аттестация	180	180		180
Государственная итоговая аттестация	216	216		216
Всего ОПОП	8136	6624	1512	8206

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 05 Физическая культура и спорт<sup>1</sup>;

Организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 4

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Педагог по физической культуре и спорту
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	осваивается
Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	осваивается
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	осваивается

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н (ред. от 09.03.2017) «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП СПО обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

##### 4.1 Общие компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.</p> <p>Уметь формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь использовать политический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение.</p>
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать классификацию негативных факторов среды обитания и их взаимодействия на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; знать основные требования соблюдения информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать основные методы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть способами оценки негативных воздействий на здоровье населения, владеть навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях; владеть навыками безопасного использования информации, в том числе защиты государственной тайны.</p>
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать способы хранения и обработки информации, познакомиться с основным пакетом прикладных программ Microsoft Office; знать о возможностях использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.</p> <p>Уметь использовать программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS); владеть работой с компьютером как средством управления информацией; уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>

		<p>уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности.</p> <p>Уметь использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы.</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы управления спортивной организацией; знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления.</p> <p>Уметь использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; уметь принимать решения и владеть навыками общения; уметь заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области физической культуры; владеть информацией о требованиях потенциальных</p>

		работодателей к выпускнику для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<p>Знать методику принятия решений; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; анализ урока и воспитательного мероприятия; алгоритм планирования учебных занятий; сущность, цель и виды педагогического контроля.</p> <p>Уметь принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; уметь диагностировать обученность, обучаемость, воспитанность, социально-психологический климат коллектива; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности; владеть оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов</p>
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Знать новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; основные значения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Уметь оценивать образовательные технологии в области физической культуры, выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.</p>
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<p>Знать современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях.</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<p>Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; владеть приемами контроля правильного физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>Знать нормативно-правовую базу в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере физической культуры и спорта; владеть навыками использования нормативных правовых документов в сфере физической культуры и спорта</p>

ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знать возрастные (физиологические, психологические, медико-биологические и т.д.) закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков; технику выполнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
		Уметь применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Таблица 6

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и перспективно - тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий</p> <p>Уметь: использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях</p> <p><b>Знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации.</p>

	<p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися студентами;</p> <p>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня</p> <p><b>Знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; теоретические и методические основы планирования подготовки</p>
--	--	--

		<p>спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;</p> <p>спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <p>мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>
	<p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь, для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику</p>

		<p>безопасности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися студентами; соревнованиях; оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня.</p> <p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <p>мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности, занимающихся избранным видом спорта; наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>

		<p><b>Уметь:</b> проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения на соревнованиях и с занимающимися студентами;</p> <p>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>
	<p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>

	<p>соревновательной деятельностью.</p>	<p>практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня.</p> <p><b>Знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <p>мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;</p> <p>методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>
	<p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p>	<p>Иметь практический опыт: проведения оценки уровня различных сторон подготовленности, занимающихся избранным видом спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;</p>

		<p>организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена.</p>
	<p>ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Знать:</b> разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта</p>
	<p>ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и перспективно - тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в</p>

		избранном виде спорта; виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
ВД 2 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Иметь практический опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. Уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов). <b>Знать:</b> требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.
	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство. <b>Знать:</b> основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей студентов, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.</p> <p><b>Знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p>
--	--	---

		<p>историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися студентами различных возрастных групп; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой;</p> <p>классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, физиологические механизмы массажа, влияющие на организм;</p> <p>основные виды и приемы массажа.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p>

	<p>физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Знать: основы педагогического контроля и организации врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;</p>
	<p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. Уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. <b>Знать:</b> виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>
	<p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. Уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Знать: виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>

		и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.
ВД 3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	<b>Иметь практический опыт:</b> планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки. Уметь разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки. <b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
	ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	<b>Иметь практический опыт:</b> разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Уметь: планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем.

		Знать: теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
	ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки. Уметь: разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем. Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов.
	ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; оформления портфолио педагогических достижений. Уметь: оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; оформления портфолио педагогических достижений. Уметь: оформлять результаты исследовательской работы.

	образования, физической культуры и спорта.	<b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
--	--	---

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1 Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов: междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Объем учебной нагрузки составляет 54 академ. часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 академических часов в неделю и предполагает лекции, практические занятия, включая выполнение курсовых работ, проведение учебной практики. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовых работ, подготовки сообщений, индивидуальных заданий, выполнения рекомендованного домашнего задания по закреплению умений и навыков и самостоятельному изучению отдельных дидактических единиц, самообразованию, работы над ВКР, посещения кружков и секций и т.д.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели. Занятия группируются парами продолжительностью 1ч 30 мин.

Обучение имеет практико-ориентированный характер, соотношение теоретических и практических занятий 2:3 (в расчете на 1 зачетную единицу: 12 часов теоретических и 18 часов практических занятий).

Учебный план представлен в таблице 8.

Таблица 8

Индекс	Наименование	Форма контроля					Итого акад. часов						Макс.уч.нагр.		Обяз.уч.нагр.	
		Экза мен	Зачет	Диф. зачет	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Обяз. нагр.	СР	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							2106	2106	1404	1404	702		2106		1404	
<b>СО. Среднее общее образование</b>							2106	2106	1404	1404	702		2106		1404	
ОУД	<b>Общие учебные дисциплины</b>	<b>222</b>		<b>112222</b>		<b>1111</b>	1227	<b>1227</b>	<b>819</b>	<b>819</b>	<b>408</b>	-	1227		819	
ОУД.01	Русский язык	2					58	58	39	39	-	19	58		39	
ОУД.02	Литература			2		1	176	176	117	117	-	59	176		117	
ОУД.03	Иностранный язык	2				1	234	234	156	156	-	78	234		156	
ОУД.04	Математика	2		1			234	234	156	156	-	78	234		156	
ОУД.05	История			2		1	234	234	156	156	-	78	234		156	
ОУД.06	Физическая культура			2		1	175	175	117	117	-	58	175		117	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2			58	58	39	39	-	19	58		39	
ОУД.08	Астрономия			1			58	58	39	39	-	19	58		39	
ОУД	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>			<b>1122</b>			409	<b>409</b>	<b>273</b>	<b>273</b>	<b>136</b>	-	409		273	
ОУД.09	Обществознание / Право			12			234	234	156	156	-	78	234		156	
ОУД.10	Естествознание			2			117	117	78	78	-	39	117		78	
ОУД.11	Родной язык			1			58	58	39	39	-	19	58		39	
ПОО	<b>Предлагаемые ОО</b>			<b>2</b>		<b>12</b>	470	<b>470</b>	<b>312</b>	<b>312</b>	<b>158</b>	-	470		312	
ПОО.1	Введение в специальность			2		1	450	450	312	312	-	138	450		312	
*	Индивидуальный проект					2	20	20			-	20	20			

<b>III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							5130	5130	3420	3420	1710		3725	1405	2484		
																	936
<b>ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>							902	902	602	602	300		786	116	524	78	
ОГСЭ.01	Основы философии			5			48	48	48	48		-	48		48		
ОГСЭ.02	История	3					48	48	48	48		-	48		48		
ОГСЭ.03	Психология общения			4			48	48	48	48		-	48		48		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	6		4		35	262	262	190	190	72	-	262		190		
ОГСЭ.05	Физическая культура	7		346		5	380	380	190	190	190	-	380		190		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			5			116	116	78	78	38	-		116		78	
<b>ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>							186	186	124	124	62		186		124		
ЕН.01	Математика	3					93	93	62	62	31	-	93		62		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			7			93	93	62	62	31	-	93		62		
<b>IV. Профессиональный учебный цикл</b>							4042	4042	2694	2694	1348		2753	1289	1836	858	
<b>ОП. Общепрофессиональные дисциплины</b>							2324	2324	1548	1548	776		1035	1289	690	858	
ОП.01	Анатомия	4				3	144	144	96	96	48	-	144		96		
ОП.02	Физиология с основами биохимии	4		3			111	111	74	74	37	-	111		74		
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта			5		4	114	114	76	76	38	-	114		76		
ОП.04	Основы врачебного контроля			6		5	109	109	72	72	37	-	109		72		
ОП.05	Педагогика			4		3	108	108	72	72	36	-	108		72		

ОП.06	Психология			3			57	57	38	38	19	-	57		38	
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта			3			66	66	44	44	22	-	66		44	
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6			53	53	36	36	17	-	53		36	
ОП.09	Основы биомеханики			8			64	64	42	42	22	-	64		42	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			4		3	102	102	68	68	34	-	102		68	
ОП.11	Теория и методика физической культуры и спорта	4		3			251	251	150	150	101	-		251		150
ОП.12	Экологические основы природопользования					5	60	60	36	36	24	-		60		36
ОП.13	Спортивная физиология	6					118	118	80	80	38	-		118		80
ОП.14	Технология физкультурно-спортивной деятельности	8		7		56	329	329	220	220	109	-		329		220
ОП.15	Основы спортивной тренировки			8	7	7	239	239	170	170	69	-		239		170
ОП.16	Менеджмент физической культуры и спорта			8		7	115	115	84	84	31	-		115		84
ОП.17	Антидопинговые программы			8			111	111	72	72	39	-		111		72
ОП.18	Спортивная психология					8	66	66	46	46	20	-		66		46
ОП.19	Основы финансовой грамотности					5	54	54	36	36	18	-	54		36	
ОП.20	Основы предпринимательской деятельности					8	53	53	36	36	17	-	53		36	
<b>ПМ. Профессиональные модули</b>							<b>1718</b>	<b>1718</b>	<b>1146</b>	<b>1146</b>	<b>572</b>		<b>1718</b>		<b>1146</b>	

ПМ.01	<b>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>	<b>8</b>		<b>667</b>	<b>568</b>	462	<b>462</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>154</b>	-	462		308	
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			7	568	462	462	308	308	-	154	462		308	
УП.01.01	Учебная практика			6		36	36	36	36	-		36		36	
ПП.01.01	Производственная практика			6		72	72	72	72	-		72		72	
ПМ.01.ЭК	<i>Комплексный экзамен</i>	8								-					
ПМ.02	<b>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</b>	<b>57</b>		<b>44677</b>	<b>34456</b>	1057	<b>1057</b>	<b>705</b>	<b>705</b>	<b>352</b>	-	1057		705	
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки			7	3456	544	544	363	363	-	181	544		363	
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы			67		324	324	216	216	-	108	324		216	

МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	5				4	189	189	126	126	-	63	189		126	
УП.02.01	Учебная практика			4			72	72	72	72	-		72		72	
ПП.02.01	Производственная практика			4			180	180	180	180	-		180		180	
ПМ.02.ЭК	<i>Комплексный экзамен</i>	7									-					
ПМ.03	<b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>66</b>		<b>6</b>	199	<b>199</b>	<b>133</b>	<b>133</b>	<b>66</b>	-	199		133	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту					6	199	199	133	133	-	66	199		133	
УП.03.01	Учебная практика			6			36	36	36	36	-		36		36	
ПП.03.01	Производственная практика			6			108	108	108	108	-		108		108	
ПМ.03.ЭК	<i>Комплексный экзамен</i>	6									-					
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8			144	144	144	144		-	144		144	
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>							216	216	216	216			216		216	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы						144	144	144	144		-	144		144	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы						72	72	72	72		-	72		72	

ГИА.03	Подготовка к государственным экзаменам												-				
ГИА.04	Проведение государственных экзаменов												-				

### 5.1.1 Обоснование вариативной части ООП

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией. Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП представлено в таблице 9.

Таблица 9

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Объем дисциплины, час.	Аудиторная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	5
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			Протокол заседания специальности №10-07/10 от 04.03.2022 г.
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	116	78	
П.00	Профессиональный цикл			
ОП.11	Теория и методика физической культуры и спорта	251	150	
ОП.12	Экологические основы природопользования	60	36	
ОП.13	Спортивная физиология	118	80	
ОП.14	Технология физкультурно-спортивной деятельности	329	220	
ОП.15	Основы спортивной тренировки	239	170	
ОП.16	Менеджмент физической культуры и спорта	115	84	
ОП.17	Антидопинговые программы	111	72	
ОП.18	Спортивная психология	66	46	
ОП.19	Основы финансовой грамотности	54	36	
ОП.20	Основы предпринимательской деятельности	53	36	
	Итого:	1512	1008	

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту представлены в аннотации дисциплин вариативной части, перечень компетенций приведен в матрице компетенций (П.5.1.2).

**5.1.2 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам  
Общие компетенции**

Таблица 10

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
<b>1. Общеобразовательный учебный цикл</b>												
Русский язык		+		+		+		+				
Литература		+		+		+		+				
Иностранный язык		+										
Математика		+		+		+						
История				+	+							
Физическая культура	+	+	+			+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности			+			+				+		
Астрономия				+								
Обществознание /Право			+	+		+					+	
Естествознание				+						+		
Родной язык						+						
Введение в специальность	+	+	+	+	+				+			
Индивидуальный проект	+	+	+	+	+				+			
<b>2. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>												
<i>Обязательная часть</i>												
Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Физическая культура		+	+			+				+		



Технология физкультурно-спортивной деятельности												
Основы спортивной тренировки												
Менеджмент физической культуры и спорта		+			+							
Антидопинговые программы	+										+	
Спортивная психология						+		+				
Основы финансовой грамотности		+									+	
Основы предпринимательской деятельности		+									+	
Профессиональные модули												
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта												
Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения												
Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Организация физкультурно-спортивной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Лечебная физическая культура и массаж	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности												
Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
5. Практика												
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Государственная итоговая аттестация												

Подготовка выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Профессиональные компетенции

Таблица 11

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
<b>1. Общеобразовательный учебный цикл</b>																			
Русский язык																			
Литература																			
Иностранный язык																			
Математика																			
История																			
Физическая культура																			
Основы безопасности жизнедеятельности																			
Астрономия																			
Обществознание																			
Естествознание																			
Родной язык	+																		
Введение в специальность	+		+																
Индивидуальный проект	+		+																
<b>2. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>																			
<i>Обязательная часть</i>																			
Основы философии										+							+	+	+
История										+							+	+	

Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+		+						+		+							+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
<i>Вариативная часть</i>																			
Русский язык и культура речи	+																		
3. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																			
<i>Обязательная часть</i>																			
Математика				+	+							+					+	+	+
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Профессиональный учебный цикл																			
<i>Обязательная часть</i>																			
Общепрофессиональные дисциплины																			
Анатомия	+	+	+	+	+	+			+								+		+
Физиология с основами биохимии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гигиенические основы физической культуры и спорта	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы врачебного контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогика	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Психология	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и история физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы биомеханики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Вариативная часть</i>																			
Теория и методика физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экологические основы природопользования																			+
Спортивная физиология									+					+	+	+		+	+
Технология физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы спортивной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Менеджмент ФК и спорта										+					+				
Антидопинговые программы				+															
Спортивная психология																			
Основы финансовой грамотности																			
Основы предпринимательской деятельности																			
Профессиональные модули																			
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта																			
Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения																			
Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки										+	+	+	+	+	+				





## Календарный график

Таблица 12

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Курс освоения			
		1	2	3	4
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		X	-	-	-
ОУД.01	Русский язык	X	-	-	-
ОУД.02	Литература	X	-	-	-
ОУД.03	Иностранный язык	X	-	-	-
ОУД.04	Математика	X	-	-	-
ОУД.05	История	X	-	-	-
ОУД.06	Физическая культура	X	-	-	-
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	X	-	-	-
ОУД.08	Астрономия	X	-	-	-
<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>					
ОУД.09	Обществознание/Право	X	-	-	-
ОУД.10	Естествознание	X	-	-	-
ОУД.11	Родной язык	X	-	-	-
<b>Предлагаемые ОО</b>					
ПОО.1	Введение в специальность	X	-	-	-
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>					
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>					
ОГСЭ.01	Основы философии	-	-	X	-
ОГСЭ.02	История	-	X	-	-
ОГСЭ.03	Психология общения	-	X	-	-
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-	X	X	X
ОГСЭ.05	Физическая культура	-	X	X	X
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	-	-	X	-
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>					
ЕН.01	Математика	-	X	-	-
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	-	-	X
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>					
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					
ОП.01	Анатомия	-	X	-	-
ОП.02	Физиология с основами биохимии	-	X	-	-
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	-	X	X	-
ОП.04	Основы врачебного контроля	-	-	X	-
ОП.05	Педагогика	-	X	-	-
ОП.06	Психология	-	X	-	-
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	-	X	-	-
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	-	X	-

ОП.09	Основы биомеханики	-	-	-	X
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	-	X	-	-
ОП.11	Теория и методика физической культуры и спорта	-	X	-	-
ОП.12	Экологические основы природопользования	-	-	X	-
ОП.13	Спортивная физиология	-	-	X	-
ОП.14	Технология физкультурно-спортивной деятельности	-	-	X	X
ОП.15	Основы спортивной тренировки	-	-	-	X
ОП.16	Менеджмент физической культуры и спорта	-	-	-	X
ОП.17	Антидопинговые программы	-	-	-	X
ОП.18	Спортивная психология	-	-	-	X
ОП.19	Основы финансовой грамотности	-	-	X	-
ОП.20	Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	X
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>					
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	-	-	X	X
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	-	X	X	X
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	-	-	-	X
<b>ПРАКТИКИ</b>					
Учебная практика		-	X	X	-
Производственная (по профилю специальности) практика		-	X	X	-
Производственная практика (преддипломная)		-	-	-	X

### 5.3 Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс в Сочинском институте (филиале) РУДН по специальности 49.02.01 Физическая культура организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегическая ориентация на разработку и реализацию молодежной политики Сочинского института (филиала) РУДН, в качестве неотъемлемой части образовательного процесса предполагает организацию системных мероприятий и решений, ориентированных на формирование у студентов широкого набора социально-культурных компетенций; приверженности нормам нравственности и морали, высокой гражданской культуры, основанной на ценностях мировой, национальной, региональной и локальной университетской культуры, патриотизма, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности. Система воспитательной работы имеет целью создание условий для самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Цели и задачи воспитания обучающихся студентов при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся студентов профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

–усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении III.

#### 5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в приложении III.

Циклограмма воспитательной работы представлена в Таблице 13.

Таблица 13

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Гражданин и патриот	Формирование самоуправления: Старостат, Студенческий совет Института, Студенческий совет Отделения СПО	сентябрь
		Участие в Студенческом военно-патриотическом клубе «Наследие»	в течение года
		Занятия в Школе лидеров «Индекс успеха»	в течение года
		Проведение кураторских тематических часов	в течение года
2.		Участие в акциях «Большой этнографический диктант», «Всероссийский исторический диктант», «Цифровой диктант», «Избирательный диктант», «Диктант Победы»	в течение года
3.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Экскурсии в воинские части	декабрь, июнь
		Участие в Торжественных мероприятиях: День Знаний, Посвящение в студенты, Выпускной вечер	в течение года
		Участие во внутривузовской ежегодной студенческой Спартакиаде, спортивных праздниках и соревнованиях.	в течение года
		Кураторы работают во взаимодействии с Советом профилактики, проводят подготовку документов по запросам служб города	в течение года
		Служба психологического сопровождения провела социально-психологические тренинги в группе, индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями	сентябрь, в течение года
4.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Посещение национального парка, Орнитологического парка, парка Южные культуры	в течение года
		Участие в экологических акциях	в течение года
		День рождения РУДН	в течение года
		Волонтерские проекты	в течение года
5.	Профориентация	Встречи с представителями Высшего образования	в течение года
		Организация и проведение Мастер-классов	в течение года апрель
		Участие в движении World-skills Молодые профессионалы России по компетенции	октябрь-январь

		Физическая культура, спорт и фитнес	
		Встречи с работодателями, Экскурсии на предприятия города в рамках производственной практики	январь, июнь
		Проведение открытых занятий, конкурсов олимпиад среди студентов	ежемесячно
		Неделя «Спорт - компетенций», занятия с первокурсниками	сентябрь, май
б.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Участие в волонтерских проектах	в течение года
		Подписка на газету «Черноморская Здравница» для ветеранов	декабрь, июнь
		Поздравление ветеранов	май
		Социальная поддержка: социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи, поддержка отдельных категорий обучающихся: дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенты из неполных и многодетных семей.	в течение года

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися студентами:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социально-культурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся студентов.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории.

Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» согласно требованиям ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для организации учебного процесса имеются специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающие требования международных стандартов.

Документы, подтверждающие наличие в Сочинском институте (филиале) РУДН материально-технической базы, соответствующей требованиям образовательного стандарта, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

- Санитарно-эпидемиологические заключения на объекты образовательной деятельности, выданные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.09.000.М.000082.02.17 от 17.02.2017

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №1 от 24.01.2017г., выданное Управлением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г. Сочи.

Перечень специальных помещений

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
анатомии и физиологии человека;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
теории и истории физической культуры;  
теории и методики избранного вида спорта;  
методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;  
лечебной физической культуры и массажа.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
физической и функциональной диагностики.

#### **Спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал;  
зал ритмики и фитнеса;  
тренажерный зал;  
спортивный зал;

спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### **Базы практики**

Материально-техническое оснащение баз практики по специальности «Физическая культура».

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации. Требуется наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции D 1 «Физическая культура спорт и фитнес»

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Студенты имеют доступ к электронным библиотечным системам в компьютерных классах, читальном зале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система РУДН –ЭБС- РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» <http://www.trmost.ru/>

7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

8. ЭБ ИЦ «Академия» [http://www.academia-moscow.ru/inet\\_order/](http://www.academia-moscow.ru/inet_order/)

Специальные помещения для проведения всех видов учебных занятий оборудованы комплектом мультимедийного проекционного оборудования, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Учебный процесс обеспечен следующим программно-информационным обеспечением:

-MS Server 2012

-Операционная система Windows 10

- Интегрированный программный пакет MS Office Professional 2007
- Kaspersky Endpoint Security для бизнес - Стандарт
- Пакет автоматизации MMIS Lab
- Adobe Flash Player CS4
- Adobe Photoshop CS4
- Autodesk 3D's MAX 2020
- Autodesk Autocad 2020
- 1С: Предприятие
- Информационное программное обеспечение «Консультант Плюс»
- Свободно распространяемое программное обеспечение (Inkscape, Gimp, Krita, Arduino IDE, Lazarus IDE, Visual Studio 2019, Python, Unity, Cisco Packet tracer, Open Server)

### **6.3 Требования к организации воспитания обучающихся студентов**

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Обеспечение развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников проводится при реализации ООП на основе и в соответствии с Рабочей программой воспитания и регламентируется документами и локальными актами:

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.01.2019 № 32;
- Положение о Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ ректора РУДН от 01.03.2019 г. № 136;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Сочинском институте (филиале) РУДН, приказ директора Института от 29.01.15 № 02-04/13;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ВГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;
- Кодекс чести обучающегося в РУДН, приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;
- Положение об отделении среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;
- Положение о режиме занятий обучающихся Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура; по программам среднего профессионального образования)», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;
- Положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Сочинским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «РУДН» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), приказ директора Института от 16.09.2016 № 02-04/198;
- Положение о порядке предоставления академических отпусков и отпусков по беременности и родам и по уходу за ребенком до трех лет обучающимся РУДН», приказ Ректора РУДН от 18.12.2017 № 960;
- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов в Сочинском институте (филиале) ФГАОУ ВО «РУДН», приказ директора Сочинского института (филиала) РУДН от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РУДН с изменениями, приказ ректора РУДН от 01.03.2017 № 155, изменения приказ Ректора РУДН от 29.12.2018 № 1046;

- Положение о порядке организации и проведении учебных сборов, приказ директора Института от 04.07.2018 № 02-04/138.

#### **6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. А также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивает освоение обучающимися студентами профессиональных модулей, имеют опыт деятельности не менее 3 лет. В организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности. 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

##### **6.4.1 Требования к абитуриенту**

При поступлении на обучение по специальности 49.02.01 «Физическая культура» абитуриент должен иметь в наличие один из документов государственного образца об образовании:

- основном общем образовании,
- начальном профессиональном образовании,
- среднем профессиональном образовании,
- высшем профессиональном образовании.

При приеме абитуриентов на подготовку по специальности 49.02.01 «Физическая культура» образовательное учреждение проводит вступительные испытания профессиональной направленности (по физической культуре). Сведения о содержании вступительных испытаний, требованиях к их проведению и критериях оценки, применяемых в ходе испытаний, публикуются ежегодно на сайте.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются, в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобнауки России 27 ноября 2015 г. №АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования, по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения. С учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств, для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура регламентируется документами:

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введены в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)

- Приказ Ректора №878 от 30.11.2016 г. Об утверждении «Правил подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника «Российского университета дружбы народов».

- Методическими рекомендациями к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: дипломная работа и демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная (дипломная) работы призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента при решении конкретных задач, а также позволяет выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, степень формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми

специалисты будут встречаться на производстве в дальнейшей деятельности, и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения по ООП.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ разрабатываются преподавателями института и рассматриваются на заседании преподавателей. Студенту предоставляется право выбора темы, вплоть до предложений своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных (дипломных) работ (с указанием руководителей и срока выполнения) оформляется приказом директора института. По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, данному для выполнения задания.

В отдельных случаях ВКР (дипломные работы) могут разрабатываться группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому со строго регламентированным перечнем вопросов.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и фонды оценочных средств разрабатываются образовательным учреждением. Согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии, и доводится до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к ГИА является освоение обучающимся теоретического курса обучения, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (в том числе отчеты, характеристики, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов).

При защите выпускной квалификационной (дипломной) работы студент должен сделать доклад, презентацию и ответить на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Программа ГИА и фонды примерных оценочных средств, для проведения ГИА приведены в приложении IV.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Организация-разработчик:

Сочинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Разработчик:

Талантова Екатерина Алексеевна, заведующая отделением СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура Сочинского института (филиала) ФГАОУ ВО РУДН

Приложения

Приложение III. Рабочая программа воспитания  
к ОПОП по специальности СПО  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
*49.02.01 Физическая культура*  
на период 2022 - 2026 гг.

**2022 г.**

## **Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

### **1.1 Основания для разработки программы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях, о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устав и Миссия ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;
- Программа воспитания ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;
- Локальные нормативные акты Сочинского института РУДН в сфере воспитательной работы.

Сроки реализации программы 3 года 10 месяцев

Исполнители программы: заместитель директора по работе со студентами, руководитель отделения среднего профессионального образования, руководитель образовательной программы, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций-работодателей

## **1.2 Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся. Проявляются они

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

4) Цель программы Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Сочинского института (филиала) РУДН не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися студентами ценностно-нормативного и деятельностно практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся студентам в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимися студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознают себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляют активную гражданскую позицию, демонстрируют приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвуют в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействуют и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдают нормы правопорядка, следуют идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльные к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличают их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрируют неприятие и предупреждают социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляют и демонстрируют уважение к людям труда, осознают ценность собственного труда. Стремятся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрируют приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляют уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознают приоритетную ценность личности человека; уважают собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляют и демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастные к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдают и пропагандируют правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждают либо преодолевают зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняют психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляют уважение к эстетическим ценностям, обладают основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимают семейные ценности, готовые к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрируют неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b>	Демонстрируют готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляют сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляют гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 16</b>	Принимают основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, применяют опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР 17</b>	Проявляют ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>ЛР 18</b>	Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях, способные нести ответственность за результат
<b>ЛР 19</b>	Способные работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ЛР 20</b>	Ориентируются в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **1.3 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в Сочинском институте (филиале) РУДН по специальности 49.02.01 Физическая культура организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегическая ориентация на разработку и реализацию молодежной политики Сочинского института (филиала) РУДН в качестве неотъемлемой части образовательного процесса; предполагает организацию системных мероприятий и решений, ориентированных на формирование у студентов широкого набора социально-культурных

компетенций, приверженности нормам нравственности и морали, высокой гражданской культуры, основанной на ценностях мировой, национальной, региональной и локальной университетской культуры, патриотизма, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности. Система воспитательной работы имеет целью создание условий для самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **1.4 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные направления социальной и воспитательной работы:

- профилактика безнадзорности, правонарушений и экстремистских проявлений, правовое воспитание;
- поддержка талантливых и способных студентов, социальных позитивных инициатив, студенческих объединений, проведение культурно-эстетических мероприятий;
- создание условий для самообразования молодежи, для реализации ее потенциала в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта»;
- проведение мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, организация отдыха и оздоровления;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие системы добровольческой (волонтерской) деятельности.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Служба психологического сопровождения
- Совет кураторов
- Совет профилактики

- Библиотечный центр
- Кафедра физического воспитания
- Центр инновационных проектов и программ
- Центр продвижения деловой репутации

### **Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Волонтерство – приоритетное направление воспитательной работы: участие волонтеров в городских и региональных мероприятиях различной направленности: в образовании и науке, в социальных проектах и экологических акциях, в спортивных мероприятиях, проводимых российскими и международными организациями, муниципальными и региональными ведомствами, бизнес - сообществами.

В волонтерское движение вовлечен административный и преподавательский ресурс института. Наравне со студентами преподаватели, кураторы групп участвуют в акциях, проектах и мероприятиях, что требует постоянного профессионального совершенствования. С этой целью организована работа модульного тренинг - семинара, направленного на формирование социально-психологических компетенций и навыков проектно-командной деятельности, развития культуры добровольчества. Ежегодно команда пополняется новыми добровольцами.

Работа ведется в активном взаимодействии с органами студенческого самоуправления студенческими объединениями:

- Студенческий Совет, Старостат, Совет общежития
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Школа лидеров «Индекс успеха»

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- физическое самосовершенствование на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи, поддержка отдельных категорий обучающихся: дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенты из неполных и многодетных семей.

С целью пропаганды здорового образа жизни и вовлечение студентов в спортивные секции традиционно в течении учебного года проводится студенческая Спартакиада.

Служба психологического сопровождения Сочинского института РУДН проводит социально-психологические тренинги в группе, индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями.

Работа ведется в студенческих объединениях:

- Инициативная группа по поддержке лиц с ОВЗ
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Студенческий строительный отряд «Энергия дружбы»
- Студенческий экологический отряд
- Школа лидеров «Индекс успеха»

### **Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Работа ведется в творческих студиях и студенческих объединениях:

- Студенческий вокальный ансамбль «Феникс»
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Клуб журналистики
- Спортивные секции по футболу, Киокусинкай каратэ
- Студенческая лига «Что? Где? Когда?»
- Студенческий экологический отряд
- Школа лидеров «Индекс успеха»
- Студия современного танца
- Театральная студия «Зеркало»
- Школа актерского мастерства «Время талантов»
- Школа здоровья: Body Ballet, Contemp, ЧИР-ЛИДИНГ

### **Модуль «Профорентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Одним из направлений работы Центра продвижения деловой репутации является содействие временной трудовой занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Особым направлением в воспитательной работе является профессиональное воспитание, воспитание через профессию. Важнейшая задача – создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития. Помощь в трудоустройстве, поддержку талантливых студентов активно осуществляет «Ассоциация выпускников Сочинского института РУДН».

### **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Сочинского института (филиала) РУДН с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

#### Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли»;
- организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений у обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений;
- формирование корпоративной культуры (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися студентами основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

### **2.1 Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся**

Оценка достижения обучающимися студентами личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- формирование гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **2.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Сочинский институт РУДН участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся студентов;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Анкетирование Анализ сообщений онлайн приемной руководителя СПО	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур
Состояние деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций Анкетирование Анализ сообщений онлайн приемной руководителя СПО	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм, гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя по работе со студентами, с последующим обсуждением его результатов на заседании отделения СПО.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников основывается и проводится при реализации ООП на основе и в соответствии с Рабочей программой воспитания и регламентируется документами и локальными актами:

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.01.2019 № 32;

- Положение о Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ ректора РУДН от 01.03.2019 г. № 136;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Сочинском институте (филиале) РУДН, приказ директора Института от 29.01.15 № 02-04/13;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ВГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;

- Кодекс чести обучающегося в РУДН, приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;

- Положение об отделении среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение о режиме занятий обучающихся Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура; по программам среднего профессионального образования)», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Сочинским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «РУДН» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), приказ директора Института от 16.09.2016 № 02-04/198;

- Положение о порядке предоставления академических отпусков и отпусков по беременности и родам и по уходу за ребенком до трех лет обучающимся РУДН», приказ Ректора РУДН от 18.12.2017 № 960;

- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов в Сочинском институте (филиале) ФГАОУ ВО «РУДН», приказ директора Сочинского института (филиала) РУДН от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РУДН с изменениями, приказ ректора РУДН от 01.03.2017 № 155, изменения приказ Ректора РУДН от 29.12.2018 № 1046;

- Положение о порядке организации и проведении учебных сборов, приказ директора Института от 04.07.2018 № 02-04/138.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Оборудование специальных помещений образовательной организации по программе «Информационные системы и программирование» приведено в Приложении V. В воспитательной работе используются: Спортивный комплекс, Залы: (Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, Актовый зал). Активно используется Электронная информационно-образовательная среда Института.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися студентами:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социально-культурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся студентов.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено:

- информирование о возможности для участия обучающихся студентов в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

**Раздел 4. Календарный план воспитательной работы  
специальности 49.02.01 Физическая культура**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Участие в организации и проведении праздничного мероприятия, посвященного Дню знаний	1 курс	Летняя площадка института, учебно-тренинговый центр	Оргкомитет мероприятия	ЛР1 – ЛР12
1	Кураторские часы, посвященные началу нового учебного года	Обучающиеся студенты всех курсов	Летняя площадка института, учебно-тренинговый центр	Оргкомитет мероприятия	ЛР1 – ЛР12
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся студенты 2,3 курсов	Учебные аудитории	преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	библиотекарь, преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
1-10	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся студенты всех курсов	Учебные аудитории	Педагоги доп.образования	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8
13	Лекция «День образования Краснодарского края»	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	библиотекарь, преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
14	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Обучающиеся студенты всех курсов	Территория и прилегающая территория института	кураторы	ЛР2, ЛР3 ЛР9, ЛР10
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	библиотекарь, преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР10, ЛР15

		студенты всех курсов			
30	Родительское собрание (дистанционный формат)	Обучающиеся студенты всех курсов	Он-лайн платформы	заместители, руководитель СПО, заведующий отделением, кураторы групп	ЛР1-ЛР12
1-30	Участие в Проекте по развитию лидерских качеств «Создай себя сам»	Обучающиеся студенты всех курсов	Учебно - тренинговый центр	Педагог - психолог, руководитель проекта	ЛР 13- ЛР17
По согласованию	Участие в организации и проведении Всероссийской недели охраны труда	Волонтеры из числа студентов от 16 лет	Главный медиа- центр	Руководитель проекта	ЛР 3, ЛР 4, ЛР13- ЛР15
По согласованию	Участие в Универсиаде среди учащихся ВУЗов и ССУЗов города Сочи	Обучающиеся студенты всех курсов	Спортивный стадион	Руководитель физ. воспитания	ЛР 1, ЛР14, ЛР 19
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей	Обучающиеся студенты всех курсов		кураторы, волонтеры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР5-ЛР8
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Обучающиеся студенты 1 курсов	Учебные аудитории	кураторы	ЛР3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10
5	Участие в организации и проведении праздничного мероприятия ко Дню Учителя	Обучающиеся студенты всех курсов	Летняя площадка института	Заместитель директора по работе со студентами, педагоги доп.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5-ЛР 8

				образования, Студ. совет	
30	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся студенты всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	ЛР 1-ЛР 12
По согласованию	Участие в организации и проведении Форума инновационных финансовых технологий	Волонтеры из числа студентов от 16 лет	Главный медиа- центр	Руководитель проекта	ЛР 2, ЛР 4, ЛР13- ЛР15
По согласованию	Участие в Универсиаде среди учащихся ВУЗов и ССУЗов города Сочи	Обучающиеся студенты всех курсов	Спортивный стадион	Руководитель физ. воспитания	ЛР 1, ЛР 14, ЛР19
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	День народного единства	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по работе со студентами, преподаватели истории	ЛР1-ЛР12
11	200-летие со Дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории, ЦБС	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5
15	Участие в мероприятиях, посвященные Всероссийскому Дню призывника	Обучающиеся студенты всех курсов	Воинская часть (по согласованию)	Заместитель директора по работе со студентами, руководитель военно-	ЛР 1-ЛР 12

				патриотического клуба	
25	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери в России	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, районные мероприятия	Кураторы, педагоги доп. образования, Студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5-ЛР 8 ЛР12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал,, учебные аудитории	Медицинский работник	ЛР 7 ЛР10 ЛР 9
5	День волонтера	Волонтеры проектов	Конференц-зал,	Заместитель директора по работе со студентами, руководитель волонтерского движения, кураторы проектов	ЛР 1-ЛР 12
9	День Героев Отечества	Обучающиеся студенты всех курсов	Учебные аудитории	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР1-ЛР12
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	Студенты юридического факультета, кураторы групп	ЛР1-ЛР12
24	Студенческий праздник, посвященный Новому	Обучающиеся	По согласованию	Заместитель	ЛР 2

	году	студенты всех курсов		директора по работе со студентами, педагоги доп.образования, волонтеры, активисты.	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 7
По согласованию	Участие в организации и проведении мероприятий ко дню волонтера «Доброволец Года»	Волонтеры из числа студентов от 16 лет	Городские площадки	Руководитель проекта	ЛР 2, ЛР4, ЛР 7, ЛР13, ЛР 15
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал	Заместитель директора по работе со студентами, педагоги доп. образования, Студ. совет	ЛР 2, ЛР 5 ЛР 4 ЛР 7
27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории, ЦБС	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР1-ЛР12
23-31	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, спортивный стадион, районные, городские и краевые площадки	Оргкомитет Месячника	ЛР1-ЛР12
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1-23	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, спортивный стадион, районные, городские	Оргкомитет Месячника	ЛР1-ЛР12

			и краевые площадки		
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал	Преподаватель истории, куратор	ЛР1-ЛР12
8	Участие в организации и проведении Дня русской науки	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Оргкомитет мероприятия	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся студенты всех курсов	Районные площадки	руководитель военно-патриотического клуба	ЛР 1-ЛР 12
21	Международный день родного языка	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории, ЦБС	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
23	День защитников Отечества	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал	Оргкомитет мероприятия	ЛР 1-ЛР 12
По согласованию	Участие в организации и проведении Российского инвестиционного форума	Волонтеры из числа студентов от 16 лет	Главный медиа- центр	Руководитель проекта	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР13- ЛР15
<b>МАРТ</b>					
8	Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню 8 марта	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Оргкомитет праздника	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
<b>АПРЕЛЬ</b>					
12	День космонавтики	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории, ЦБС	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР 5-ЛР 7

20	Спортивный праздник, посвященный Дню рождения Сочинского института РУДН	Обучающиеся студенты всех курсов	Спортивный стадион	Оргкомитет мероприятия	ЛР 9, ЛР5
25	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти погибшим при ликвидации Чернобыльской АЭС	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, районные и городские площадки	Кураторы, Студ. совет	ЛР1-ЛР12
По согласованию	Организация и проведение Спартакиады среди обучающихся студентов Сочинского института (филиала) РУДН	Обучающиеся студенты всех курсов, всех факультетов и направлений	СК «Юность»	Оргкомитет	ЛР 1, ЛР14, ЛР19
<b>МАЙ</b>					
1	Участие в праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории, городские и районные площадки	Оргкомитет	ЛР1-ЛР12
7	Участие в ежегодной городской эстафете по легкой атлетике, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г.	Спортсмены из числа студентов отделения	Городская площадка	Ответственные от института	ЛР 9, ЛР5
6- 9	Участие в организации и проведении городских, районных, внутривузовских мероприятий, посвященных Дню Победы	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории, городские и районные площадки	Оргкомитет праздничных мероприятий	ЛР 1-ЛР 12
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся студенты всех курсов	учебные аудитории	Преподаватель русского языка и литературы.	ЛР 5 ЛР17
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Акция «Студенты- детям», приуроченная к Международному Дню защиты детей	Обучающиеся студенты всех курсов	Районные детские игровые площадки	педагоги доп. образования, волонтеры,	ЛР 2 ЛР 9

				активисты	
5	День эколога	Обучающиеся студенты всех курсов	По согласованию	Преподаватель биологии, библиотекарь, студенты направления «Экология и природопользование»	ЛР10 ЛР16
6	Пушкинский день России	Обучающиеся студенты всех курсов	Библиотечно-ресурсный центр	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР 5 ЛР17
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	Обучающиеся студенты всех курсов	Районные площадки	Студ.совет, кураторы групп	ЛР 1-ЛР12
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	Обучающиеся студенты всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	кураторы, педагоги доп.образования, волонтеры, активисты.	ЛР 1-ЛР 12
27	Участие в мероприятиях, посвященных Дню молодежи	Обучающиеся студенты всех курсов	Районные площадки	Студ. совет	ЛР1-ЛР12
По согласованию	Торжественная Церемония вручения выпускных документов	Обучающиеся студенты выпускных групп	Летняя площадка института (по согласованию)	Оргкомитет	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи и любви	Обучающиеся студенты всех	Районные площадки	Студ. совет	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 12

		групп			
<b>АВГУСТ</b>					
13	День Физкультурника	Обучающиеся студенты всех групп	Районные площадки	Кураторы	ЛР 19
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного флага РФ	Обучающиеся студенты всех групп	Районные площадки	Студ. совет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5
27	Участие в городских и районных мероприятиях, посвященных Дню российского кино	Обучающиеся студенты всех групп	Районные площадки	Студ. совет, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11, ЛР17
По согласованию	Участие в организации и проведении конкурса молодых исполнителей «Новая волна»	Волонтеры из числа студентов от 18 лет	Олимпийский парк	Руководитель проекта	ЛР 8, ЛР 11, ЛР13, ЛР15, ЛР 17

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**49.02.01 Физическая культура**  
*код, наименование специальности*

Форма обучения  
*очная*

---

Квалификация  
*Педагог по физической культуре и спорту*

---

## **Раздел 1. Общие положения**

Настоящая программа разработана на основании и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-36 от 01.04.2020 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

### **1.1 Цели и задачи ГИА**

Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых Сочинским институтом (филиалом) РУДН, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Цель итоговой государственной (итоговой) аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню их подготовки, с учетом дополнительных требований образовательного учреждения по специальности.

Необходимым условием допуска к ГИА является освоение обучающимся теоретического курса обучения, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (в том числе отчеты, характеристики, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов).

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку (4 недели) и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (2 недели) и является завершающим этапом подготовки студентов по специальности Информационные системы и программирование.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в настоящей программе.

### **1.2 Компетенции выпускника специальности**

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся студентами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

### **1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

### **2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-

финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

### **3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:**

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## **Раздел 2. Дипломная работа**

Целью подготовки ВКР является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках освоения образовательной программы, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Выпускник должен показать способность и умение применять теоретические положения изучаемых дисциплин, профессиональных модулей и передовые достижения науки и техники; грамотно, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи; четко и логично излагать свои мысли и решения; анализировать полученные результаты и делать необходимые выводы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

Задачей подготовки ВКР, состоящей из двух основных этапов: преддипломной практики и выполнения работы, является самостоятельное выполнение студентом теоретической и практической частей ВКР. Студент при этом должен показать свой уровень подготовки, умение выбрать и обосновать решение стоящих перед ним проблем, навыки работы с технической и справочной литературой, умение применять вычислительную технику в своей деятельности.

Выпускная квалификационная (дипломная) работы призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента при решении конкретных задач, а также позволяет выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, степень формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется на заключительном этапе обучения по специальности, и характеризует уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **2.1 Последовательность выполнения Дипломной работы**

Последовательность выполнения работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы (заявление на имя руководителя отделения СПО о закреплении темы работы)
2. Утверждение темы дипломной работы и назначение руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по ВКР (совместно с руководителем ВКР).
4. Изучение теоретических аспектов темы работы.
5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов

деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.

6. Разработка практической части ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Прохождение процедуры предзащиты ВКР
9. Доработка с учетом замечаний и предложений
10. Оформление ВКР.
11. Представление работы на проверку руководителю ВКР, получение отзыва.
12. Сдача ВКР на отделение СПО с отзывом в установленный срок.
13. Получение допуска к защите ВКР от руководителя отделения СПО.
14. Защита ВКР на заседании ГЭК.

## **2.2 Выбор темы ВКР и ее утверждение**

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться в дальнейшей работе, и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения по ООП. Наименование темы должно быть лаконичным и точно отражать суть работы.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ разрабатываются преподавателями института и рассматриваются на заседании кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы, вплоть до предложений своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных (дипломных) работ (с указанием руководителей и срока выполнения) оформляется приказом директора института. По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные технические задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, данному для выполнения задания.

В отдельных случаях ВКР (дипломные работы) могут разрабатываться группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому со строго регламентированным перечнем вопросов. При защите выпускной квалификационной (дипломной) работы студент должен сделать доклад, презентацию и ответить на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия по результатам защиты дипломной работы оценивает работу каждого студента.

Перечень тем ВКР утверждается на заседании кафедры «Физической культуры» и доводится до сведения обучающихся путем публикации на Учебном портале.

После выбора темы студент должен написать на имя руководителя отделения СПО заявление с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР и назначении руководителя работы.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора (Решением Ученого Совета ОУ).

Выпускник обязан не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики в дни проведения консультаций обратиться к руководителю ВКР для получения задания на выполнение ВКР.

## **2.3 Руководство ВКР**

Для подготовки Дипломной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом закрепляется руководитель ВКР из числа преподавателей отделения СПО.

Студент совместно с руководителем ВКР уточняет формулировку темы (до ее

утверждения), руководитель рекомендует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах студент консультируется с руководителем ВКР об исследовании необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал руководителю ВКР в ходе подготовки ВКР.

В соответствии с заданием законченная и оформленная работа с отзывом руководителя представляется выпускником на отделение СПО за 2 недели до защиты.

#### **2.4 Структура дипломной работы**

Дипломная работа должна отвечать следующим требованиям:

- Наличие в работе теоретической и практической частей.
- Наличие эксплуатационной и/или экономической частей.
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.
- Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и практической частей.
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

ВКР должна содержать:

- пояснительную записку (далее – ПЗ);
- задание на ВКР;
- техническое задание;
- отзыв руководителя;
- демонстрационный материал для выступления
- диск с записанными на нем материалами и/или загрузка материалов на указанный ресурс: пояснительная записка, мультимедийная презентация.

Задание на ВКР разрабатывается и оформляется руководителем дипломного проекта совместно со студентом и содержит перечень вопросов, подлежащих разработке.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, по специальности в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением, как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

#### **2.5 Подготовка к защите и порядок защиты дипломной работы**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план специальности.

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по специальности осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам. В состав государственной экзаменационной комиссии входят лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалистов предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

**Для допуска** к защите ВКР студент предоставляет на отделение СПО отзыв руководителя ВКР. Предварительно выпускник должен пройти процедуру предзащиты. Руководитель ВКР удостоверяет свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписью на титульном листе ВКР. Руководитель ВКР обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите в отзыве на ВКР. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и рекомендует или не рекомендует к защите. Таким образом, содержание отзыва есть обоснованное мнение руководителя ВКР о качестве работы.

Надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа представляется для допуска к защите, после чего работа остается на отделении СПО для ее последующего представления ГЭК для защиты в установленный расписанием срок.

При успешном прохождении процедуры предзащиты ВКР руководитель отделения СПО решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

**Защита выпускной квалификационной работы** проводится на открытом заседании ГЭК. Готовясь к защите ВКР, студент должен составить доклад своего выступления в письменном виде, где следует кратко изложить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- краткое содержание теоретической части;
- предложения, рекомендации, разработки автора ВКР, направленные на решение проблемы;
- основные положения практической части;
- выводы по экономической части работы (при наличии);
- практическая значимость результатов работы; возможность дальнейшей разработки темы.

Для успешной защиты ВКР рекомендуется предварительно подготовить электронную презентацию по утверждённому шаблону, содержащую тезисы доклада и графический материал. Выпускник обязан ответить на все вопросы членов государственной комиссии.

Текст выступления в обязательном порядке должен быть согласован с руководителем ВКР. При этом необходимо учитывать, что общая продолжительность защиты не должна превышать 15 минут.

## **2.6 Оценка выпускной квалификационной работы**

**Оценка дипломной работы** производится на закрытом заседании ГАК по окончании публичной защиты.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы; ответы на вопросы; отзыв руководителя; средний балл успеваемости студента по всем дисциплинам за весь период обучения.

По результатам защиты ВКР Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает качество подготовки студента и решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации педагог по физической культуре и спорту.

## Критерии оценки ВКР

Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, соблюдает нормы времени, во время доклада использует презентацию, легко отвечает на вопросы. Оформление ВКР полностью соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа и устная защита, отвечающие по содержанию, и оформлению общим требованиям, изложенным в данных методических указаниях. Она имеет положительный отзыв научного руководителя.

При этом допускаются следующие недостатки:

- недостаточно полное освещение теоретических вопросов;
- не комплексный подход к рассмотрению данной темы;
- нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора;
- наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложений, ссылок;
- нарушение нормативного времени, отведенного для устной защиты;
- неумение достаточно четко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;
- наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу и устную защиту отвечающие общим требованиям, но одновременно с этим имеющие серьезные недостатки:

- поверхностная разработка теоретических проблем;
- отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;
- необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы;
- низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;
- низкий уровень знаний по специальности и предметной области;
- затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.
- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию работы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу и устную защиту, в которой:

- представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;
- отсутствует анализ практического материала;
- не содержатся конкретные выводы и предложения;
- работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников;
- оформление ВКР не соответствует требованиям методических указаний;
- студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки.
- к защите не подготовлена презентация.
- в отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: заданные вопросы, итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Оценка и решение о присвоении педагог по физической культуре и спорту по специальности СПО «Физическая культура» объявляются в день защиты одновременно всем студентам, защищавшим ВКР.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев.

### **Раздел 3. Демонстрационный экзамен**

#### **3.1 Общие положения**

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени формирования профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначенный из числа экспертов Агентства. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия образовательной организацией выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) КОД. Из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся студентов одной учебной группы. При этом, в рамках одной учебной группы может быть выбрано более одной компетенции. В соответствии с выбором КОД, образовательная организация вправе актуализировать учебные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, а также разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену.

#### **3.2 Проведение Демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего

профессионального образования, отдельному виду деятельности.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт, вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена и выпускникам. Удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения

экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

### 3.3 Оценка Демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Осуществляется перевод государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично", утверждается приказом союза.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.