

*Приложение III.2  
к программе СПО  
по профессии  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.02 *История***

---

*название дисциплины*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

название дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1391.

**1.2. Место дисциплины** в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина ОГСЭ.02 История является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	
контроль	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	экзамен

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	3	2			1
Тема 2. Распад СССР	6	6			
Тема 3. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	6	6			
Тема 4. США и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	6	5			1
Тема 5. Европа в конце XX – начале XXI вв.	7	4		2	1
Тема 6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	6	6			
Тема 7. Россия в 1991-2000-е годы	7	4		2	1
Тема 8. Локальные и региональные конфликты современности	2	2			
Тема 9. Научно-технический прогресс	2	2			
Тема 10. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	5			1
Тема 11. Место Российской Федерации в современном мире	3	2			1
Итого:	56	44		4	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.	1	3
<b>Тема 2. Распад СССР</b>	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.		
<b>Тема 3. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.</b>	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.		
<b>Тема 4. США и страны Латинской Америки в конце XX – начале</b>	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы	1	1

<b>XXI вв.</b>	региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b>Практические занятия.</b> Господство США в Латинской Америке.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.	<b>1</b>	3
<b>Тема 5. Европа в конце XX – начале XXI вв.</b>	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешне политические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношение с Россией.	<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия.</b> Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа.</b>	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.	<b>1</b>	3
<b>Тема 6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</b>	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия.</b> Международные организации и их роль в современном мире.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.		
<b>Тема 7. Россия в 1991-2000-е годы.</b>	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира.	<b>2</b>	1

		Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
		<b>Практические занятия.</b> Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	2
		<b>Контрольная работа.</b>	2	3
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.	1	
<b>Тема 8.</b> <b>Локальные и региональные конфликты современности</b>		Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Контрольная работа	2	1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.		
<b>Тема 9.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>		Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	2	1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.		
<b>Тема 10.</b> <b>Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>		Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	1	1
		<b>Практические занятия.</b> Работа с периодической печатью в библиотеке.	4	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.	1	
<b>Тема 11.</b> <b>Место Российской Федерации в современном мире</b>		Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, периодической литературой.	1	3
		<b>Итого</b>	<b>56</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- места для обучающихся;
- шкафы для учебной и методической литературы.

##### Технические средства обучения:

- комплект аудиовизуальных дисков по темам;
- мультимедийный тор и экран
- доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс] : учебник для студентов СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2018. - 256 с.
2. Загладин Н. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. - М.: Академия, 2015.
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с

Дополнительная литература:

4. История России, XX - начало XXI века, 11 класс, Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. Учебник для 11 классов средних [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=28879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=28879)
5. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование.
<b>уметь:</b>	Наблюдение, контроль

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	преподавателя за деятельностью обучающихся, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование.
--	--

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» изучается в 3 семестре, обеспечивает формирование общих (ОК 1,3,4,6,8) компетенций на этапе формирования 2 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение.

		Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

## 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;

организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;

практические занятия,

организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);

контрольные работы.

Разработчик:

Казарова Людмила Рокосовна, преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность