

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки/специальности: 40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность программы (направленность (профиль), специализация):  
"Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования**

**Квалификация выпускника: «магистр»**

**Сочи 2019**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Сочинском институте (филиале) РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

**1.2.** Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» включает:

1.2.1. комплексный государственный экзамен, состоящий из тестовой (компьютерной) и устной частей;

1.2.2. защиту выпускной квалификационной работы магистра.

**1.3.** Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **2. Цели и задачи итоговой государственной аттестации**

**2.1.** Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Итоговая государственная аттестация включает комплексный государственный экзамен, состоящий из тестовой (компьютерной) и устной частей, а также защиту выпускной квалификационной работы в виде выпускной квалификационной работы магистра.

**2.2. Задачами** итоговой государственной аттестации являются:

– проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

– определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

– установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВПО РУДН видами профессиональной деятельности, проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

– обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

– обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВПО РУДН.

## **3. Программа государственного экзамена**

**3.1.** Государственный экзамен проводится в устной форме. Требования к содержанию, объему и структуре, а также требования к государственному экзамену определяется следующими нормативными документами РУДН: «Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете

дружбы народов (новая редакция)» (приказ ректора от 13.10.2016 №790), «О внесении дополнений в «Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете дружбы народов (новая редакция) (приказ ректора от 12.03.2018 №173).

Государственный экзамен по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по дисциплинам, изученным за период обучения, анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, ежегодно корректируется на заседании кафедры теории и истории государства и права, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом.

Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются магистрам, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Государственный экзамен включает в себя:

- тестовую часть (компьютерное тестирование с помощью тестирующих программ);
- основную часть (в устной форме).

Компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований образовательного стандарта и соответствующих образовательных программ данного направления. Компьютерное тестирование проводится на основе «Типового порядка проведения тестовой части государственного экзамена», утвержденного Ученым советом РУДН.

Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в январе-феврале, пробные тестирования. Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей;
- самооценка студентов своих пробелов в знаниях;
- стимулирование студентов к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер и не влияют на результаты дальнейшей аттестации студентов.

Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом студент, набравший менее 50 баллов, считается получившим «незачет» - оценку «неудовлетворительно» и не допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Получение студентом не менее 50% баллов от общего количества баллов, является допуском к основной части госэкзамена.

Студент, набравший число баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно» или «незачет», в том числе и по итогам повторного тестирования, имеет право пересдать тестовую часть экзамена, но не ранее чем через 3 месяца. В отдельных случаях, по обоснованному ходатайству выпускающей кафедры и деканата факультета, решением зам.директора по учебной работе студент может быть допущен к повторному тестированию в более ранние сроки.

Студенту отводится 120 минут для ответов на все тестовые задания. В конце тестирования студент на странице тестирования на Учебном портале получает информацию о набранных им баллах и полученной оценке.

Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом студент, набравший менее 51 баллов, считается получившим «незачет» - оценку

«неудовлетворительно и не допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Получение студентом не менее 51% баллов от общего количества баллов, является допуском к сдаче государственного экзамена.

В связи с необходимостью обязательного учета итогов компьютерного тестирования при общей оценке государственного экзамена, решением Ученого совета юридического факультета устанавливаются в рамках использования 100-балльной шкалы, также дифференцированные оценки итогов компьютерного тестирования по системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Студент, набравший число баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно» или «не зачет», в том числе и по итогам повторного тестирования, имеет право пересдать тестовую часть экзамена, но не ранее чем через 3 месяца, в установленном в Университете порядке; при этом разрешение на пересдачу и точная дата пересдачи определяется заместителем директора по учебной работе на основании представления декана факультета. В отдельных случаях, по обоснованному ходатайству выпускающей кафедры и декана факультета, решением заместителя директора по учебной работе студент может быть допущен к повторному тестированию в более ранние сроки.

Отдел образовательной политики Сочинского института (филиала) РУДН, на основании заявок от факультетов, поданных в срок до 15 сентября, совместно с деканом юридического факультета до 30 сентября формирует график проведения как пробных, так и основных компьютерных тестирований студентов.

Основная часть государственного экзамена проводится с использованием экзаменационных билетов в устной форме.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих **компетенций**:

<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>ОК-4</b>	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b>	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
<b>ОПК-2</b>	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
<b>ОПК-4</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-5</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

<b>Профессиональные компетенции</b>	
	<b>правотворческая деятельность</b>
<b>ПК-1</b>	способность разрабатывать нормативные правовые акты
	<b>экспертно-консультационная деятельность</b>
<b>ПК-7</b>	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
<b>ПК-8</b>	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
	<b>научно-исследовательская деятельность</b>
<b>ПК-11</b>	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
	<b>педагогическая деятельность</b>
<b>ПК-12</b>	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
<b>ПК-13</b>	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
<b>ПК-14</b>	способность организовывать и проводить педагогические исследования
<b>ПК-15</b>	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

### **3.3. Объем государственного экзамена составляет:**

Комплексный государственный экзамен по сравнительному правоведению – 3 ЗЕ: тестовая (компьютерная) часть – 60 вопросов в тесте, устная часть – 3 вопроса в билете. Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 500, общее количество билетов – 35.

### **3.4. Содержание государственного экзамена:**

**3.4.1. Программа государственного экзамена по программе «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования»**

#### **Раздел 1. Юридическая наука**

Юридическая наука как система знаний о праве. Юридическая наука как социальный институт. Юридическая наука как деятельность по формированию нового знания. Методологические основания юридической науки. Право и юридическая наука как явления цивилизации и культуры.

История юридической науки, ее современное состояние. Юридическая наука и образование. Развитие юридической науки и образования в Европе. Развитие юридической науки и образования в России (дореволюционный, советский и современный периоды).

Соотношение научных подходов и методов исследования в правоведении. Научные подходы. Формационный подход к эволюции общества, права и государства. Цивилизационный подход к эволюции общества, права, государства. Современные представления о культуре. Культура как надбиологическая программа развития общества. Социокультурный подход в правоведении. Методы научных исследований, их виды. Понятие метода научного исследования.

Философско-мировоззренческие методы и подходы. Диалектика. Метафизика. Методы формальной логики. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Общенаучные методы исследований. Системный метод. Структурно-функциональный метод. Метод моделирования. Синергетика. Герменевтика. Частнонаучные методы исследований. Социологические методы исследований. Статистические методы исследований. Специально-юридические методы исследований. Юрико-догматический метод. Методы сравнительного правоведения.

## **Раздел 2. Сравнительное правоведение как область научных юридических знаний**

Понятие сравнительного правоведения. Объект и предмет сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения.

Формирование сравнительного правоведения как области научных знаний. Сравнительное правоведение в России. М.М. Ковалевский, Ф.В. Тарановский .

Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Роль сравнительного правоведения в постижении правовой реальности. Необходимость и целесообразность изучения правового опыта, накопленного различными правовыми семьями и системами. Значение сравнительного правоведения в концептуальном осмыслении права, правотворческом процессе и правоприменении.

Принципы сравнительного правоведения: принцип объективности; принцип всестороннего учета национальных условий; принцип сравнимости рассматриваемых явлений и институтов; принцип соответствия элементов сравниваемых правовых систем.

Методы сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Уровни сравнения в зависимости от объекта исследования. Макросравнение и микросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение. Проблемное сравнение. Текстуальное сравнение. Концептуальное сравнение. Бинарное сравнение.

## **Раздел 3. Право как явление цивилизации и культуры**

Правовая культура: понятие, структура, виды. Право в культуре общества. Роль культуры в формировании правовых систем, правовых семей. Функции правовой культуры. Влияние культуры на осуществление прав человека.

Современные представления о правовой культуре. Социокультурный подход в правоведении. Трансляция правового опыта в социуме. Правовые традиции и инновации.

Эволюция общества, права и государства. Формационный подход. Цивилизационный подход.

## **Раздел 4. Понятие и сущность права**

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Отличие права от иных социальных регуляторов. Принципы права. Социальное назначение и функции права. Типология понимания права.

Основные типы правопонимания. Легизм и юснатурализм. Естественное и позитивное право. Этатизм и социологизм.

Право в объективном и субъективном смысле. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Соотношение права и закона в концепциях современного правоведения.

## **Раздел 5. Формы (источники) права**

Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Система источников права. Иерархия источников права в различных правовых семьях и системах.

Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Конституция (основной закон) как источник права.

Прецедент как источник права. Виды прецедентов. Судебный прецедент и правотворчество судей.

Правовой обычай. Обычное право.

Правовая доктрина как источник права.

Нормативный правовой договор. Виды нормативных правовых договоров.

Источники международного права.

Форма и сущность права, их соотношение. Ценностные (аксиологические) основания права. Право и справедливость. Право и права человека.

## **Раздел 6. Правовые семьи и правовые системы**

Правовая семья. Критерии определения правовых семей.

Понятие правовой системы. Классификации правовых систем.

Подход Р. Давида к классификации правовых систем. Классификация правовых систем К. Цвайгерта и Х. Кетца.

Правовая карта современного мира.

Правовые системы стран Европы.

Правовые системы стран Африки. Правовые системы стран Азии.

Правовые системы стран Северной Америки.

Правовые системы стран Латинской Америки.

Правовые системы Австралии, Новой Зеландии, Океании.

Национальные (внутригосударственные) правовые системы. Системы международного права.

## **Раздел 7. Романо-германская правовая семья**

Формирование романо-германской правовой семьи. Значение рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.

Естественное право, его влияние на развитие позитивного права.

Характерные черты романо-германского права. Источники романо-германского права. Система источников права, иерархия источников права. Место и роль закона в системе источников права. Принцип верховенства закона. Влияние принципов и норм международного права на национальную (внутригосударственную) правовую систему.

Судебные системы стран романо-германской правовой семьи.

## **Раздел 8. Англо-американская правовая семья**

Формирование англо-саксонской правовой семьи. Становление и развитие общего права Великобритании. Историческое своеобразие в формировании права Великобритании. Отказ от рецепции римского права. Роль судов в формировании и развитии права. Статутное и прецедентное право. Судейское правотворчество. Общее право и право справедливости. Источники общего права. Место и роль обычаев и традиций в системе источников права Великобритании. Судебный прецедент в системе источников права. Соотношение процессуального и материального права.

Эволюция правовых семей. От англо-саксонской правовой семьи – к англо-американской правовой семье.

Формирование права США. Источники права США. Принцип верховенства права в правовой доктрине США. Частичная кодификация законодательства. Структура американского права. Функции судебной практики. Уровни правовой системы США. Соотношение федерального законодательства и законодательства штатов.

Судебная система США, ее место в механизме государственной власти. Контроль Верховного Суда США за конституционностью законов.

## **Раздел 9. Семья мусульманского права**

Исторические условия формирования исламского права. Источники мусульманского права. Религия и закон. Понятие шариата, его определение и структура. Понятия «иджтихада» и «фикха». Соотношение религиозных и рациональных источников в мусульманской правовой системе.

Доктрина как источник исламского права. Основные принципы фикха и исламского права. Развитие исламской концепции государства (халифата) в рамках исламской правовой доктрины (фикха).

Критерии классификации правонарушений: характер нарушенных прав и меры ответственности в основных источниках фикха. Три категории правонарушений: худуд, кисас и тазир.

Шариатское правосудие как институт исламского государства и ислама как нормативной правовой системы.

Формирование и эволюция африканского обычного права. Африканское обычное право в колониальный период. Формирование современных правовых систем африканских государств. Структура обычного права народов Африки.

### **Раздел 10. Семья традиционно-этического права**

Источники индусского права. Шастры: понятие и виды. Дхарма, артха, кама: понятие и содержание. Дхарма и обычай. Роль законодательства и судебной практики. Развитие индусского права. Влияние мусульманского права на право Индии. Английское господство в Индии и его влияние на развитие права. Правовая система современной Индии. Варно-кастовое деление индийского общества. Провозглашение в Индии принципов светского государства.

Характерные особенности права Китая. Роль права в традиционном китайском обществе. Влияние конфуцианства. Школа легистов, её роль в истории Китая. Развитие китайского права после революции 1911 г. Особенности развития права социалистического Китая.

Исторические этапы развития права Китая. Право Китая в современный период. Источники права Китая.

Право Японии. Исторические этапы формирования и развития права Японии. Революция Мейдзи 1868 г. Влияние правовых систем Германии и Франции. Влияние права США после 1945 г. Особенности права Японии. Источники права Японии.

### **Раздел 11. Социалистическая правовая семья**

Объединение правовых систем социалистических стран в правовую семью. Великая российская революция и создание основ советской социалистической системы права.

Становление и развитие социалистической правовой семьи. Национально-исторические особенности правовых систем, входящих в социалистическую правовую семью.

Советская социалистическая правовая система, ее идеологические, экономические, политические основы. Принципы советского права, их закрепление и реализация.

Понятие права в советской доктрине. Источники советского социалистического права. Место и роль закона в системе источников советского права. Современные социалистические семьи.

### **Раздел 12. Правовые системы смешанного типа**

Формирование смешанных правовых систем. Смешанные правовые системы как результат объединения элементов двух или более правовых семей. Характеристика правовых систем смешанного права. Место нормативного правового акта в системе источников права в смешанной правовой системе. Судебная практика в системе источников права в смешанной правовой системе. Типы смешанных правовых систем:

латиноамериканский, скандинавский, афро-азиатский. Виды смешанных правовых систем: дуализм романо-германского и англосаксонского права (правовые системы Кипра, Израиля, Мальты, административных единицы Луизианы, Квебека, Шотландии); дуализм англосаксонского и религиозного права (правовые системы Пакистана, Нигерии, Индии, Малайзии); дуализм романо-германского и религиозного права (правовые системы Египта, Алжира, Иордании); дуализм романо-германского и обычного права (правовые системы Мали, Эфиопии).

### **Раздел 13. Правовая система России**

Становление правовой системы России. Становление и развитие права России (IX–XII вв.). Правовая система Московского государства (XVI–XVII вв.). Правовая система Российской империи (XVIII – начало XX в.). Правовая система СССР и РСФСР (1917–1991 гг.).

Правовая система Российской Федерации, ее становление и развитие. Особенности развития российского права. Евразийский подход к идентификации российского права. Основные характеристики нормативной, функциональной, организационной и культурно-ценностной составляющих российской правовой системы. Источники права Российской Федерации. Развитие судебной системы Российской Федерации.

### **Раздел 14. Международные правовые системы**

Международные и межгосударственные правовые системы. Классификация межгосударственных правовых систем

Понятие международного права, его роль в регулировании отношений между государствами. Источники международного права. Системы международного права ООН, Европейский Союз, Совет Европы.

Соотношение международного и внутригосударственного права.

Роль международного права в экономическом, политическом и культурном сотрудничестве государств.

### **Раздел 15. Понятие и сущность государства**

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства.

Возникновение государств. Концепции происхождения государства.

Типы государств. Основные подходы к типологии государства. Формационный подход. Цивилизационный подход.

Воззрения на государство Н.Я. Данилевского, П.А. Сорокина, А. Тойнби, Г. Еллинека.

Договорные концепции государства. Элитарные концепции государства.

Технократические концепции государства.

Современное государство, его функции. Правовое государство. Социальное государство. Демократическое государство.

### **Раздел 16. Формы государства**

Форма государства: понятие и содержание.

Форма правления. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления. Президентская и парламентская республики. Смешанная форма правления.

Форма государственного устройства, понятие, виды. Унитарное государство. Федеративное государство. Межгосударственные объединения.

Государственно-политический режим. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. Переходные режимы. Демократические режимы.

Формы государства в Российской Федерации.

### **Раздел 17. Государство в современном мире**

Конституционные основы организации власти в современных государствах.

Принцип разделения властей в Российской Федерации и зарубежных странах. Регламентация принципа разделения властей в конституциях. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Система «сдержек и противовесов». Право «вето» главы государства и право парламента на преодоление «вето». Импичмент как парламентская процедура отрешения от должности высших лиц. Участие парламента в формировании правительства. Вотум недоверия правительству парламентом. Участие президента и парламента в формировании высших судебных органов.

Институт главы государства в Российской Федерации и зарубежных странах.

Парламент в Российской Федерации и зарубежных странах.

Судебные системы в Российской Федерации и зарубежных странах.

Институт конституционного контроля в России и зарубежных странах.

### **Раздел 18. Права человека в современном мире**

Понятие прав и свобод человека. Поколения прав человека. Первые конституционные акты в области прав человека и гражданина в Европе и США. Правовой статус человека и гражданина.

Права человека в социалистических конституциях. Культурно-исторические основания прав человека в различных правовых системах.

Универсальные и национальные механизмы защиты прав человека, повышение их эффективности. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Судебная защита прав человека в национальных правовых системах. Институт омбудсмена в России и зарубежных странах.

Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации, их классификация. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.

### **Раздел 19. Право и государство в условиях глобализации**

Глобализация, концептуальные подходы. Процессы глобализации в современном мире. Право и государство в условиях глобализации и международной интеграции.

Взаимодействие национальных правовых систем. Формы взаимодействия: рецепция, аккультурация, унификация, конвергенция, диффузия.

Перспективы и проблемы развития национальных правовых систем в условиях глобализации.

Содружества государств. СНГ. ШОС. БРИКС.

#### **3.4.2. Примерный перечень вопросов комплексного государственного экзамена**

1. Методология юридической науки. Общенаучные и частно-научные методы и подходы к исследованию права. Принципы правовых исследований.
2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
3. Формирование сравнительного правоведения в Европе (конец XIX – начало XX в.)
4. Цели и задачи сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения.
5. Уровни сравнения в юридической компаративистике. Макроуровень и микроуровень.
6. Диахронное и синхронное сравнение в юридической компаративистике.
7. Формационный подход к эволюции права и государства.
8. Цивилизационный подход к эволюции права и государства.

9. Правовая культура: понятие, структура, виды, функции.
10. Трансляция правового опыта в социуме. Правовые традиции и инновации.
11. Понятие права. Отличие права от иных социальных регуляторов.
12. Принципы права.
13. Социальное назначение и функции права.
14. Типы понимания права: естественно-правовой, этатистский, социологический.
15. Право в объективном и субъективном смысле.
16. Публичное и частное право.
17. Материальное и процессуальное право.
18. Соотношение права и закона в концепциях современного правоведения.
19. Формы (источники) права, их виды.
20. Система источников права.
21. Закон как источник права. Виды законов.
22. Конституция как источник права.
23. Прецедент как источник права. Виды прецедентов.
24. Судебный прецедент и правотворчество судей.
25. Правовой обычай как источник права. Обычное право.
26. Правовая доктрина.
27. Нормативный договор как источник права. Виды нормативных договоров.
28. Международное право, его роль в регулировании отношений между государствами.
29. Источники международного права.
30. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.
31. Правовые системы и правовые семьи.
32. Правовая семья. Понятие правовой семьи. Классификация правовых семей.
33. Романо-германская правовая семья. Значение рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
34. Англо-саксонская правовая семья.
35. Семья социалистического права.
36. Мусульманское право.
37. Индусское право.
38. Правовая система. Виды правовых систем.
39. Правовые системы традиционного типа.
40. Правовые системы смешанного типа.
41. Правовые системы стран Европы.
42. Правовые системы стран Африки.
43. Правовые системы стран Азии.
44. Правовые системы стран Северной Америки.
45. Правовые системы стран Латинской Америки.
46. Правовые системы Австралии, Новой Зеландии, Океании.
47. Правовая карта современного мира.
48. Национальные (внутригосударственные) правовые системы
49. Правовая система Великобритании. Особенности источников права. Общее право и право справедливости.
50. Правовая система США.
51. Правовая система Китая.
52. Международные и межгосударственные правовые системы.
53. Взаимодействие международных и национальных правовых систем в условиях глобализации.
54. Становление и развитие права в России (IX – XII вв.).
55. Право Московского государства (XVI – XVII вв.).

56. Правовая система Российской империи (XVIII – начало XX в.).
57. Правовая система советского общества (1917 – 1991 гг.).
58. Становление и развитие правовой системы Российской Федерации.
59. Развитие юридической науки и образования в дореволюционной России.
60. Понятие права в советской социалистической доктрине. Принципы советского социалистического права.
61. Понятие и признаки государства.
62. Возникновение государства. Учения о происхождении государства.
63. Типы государств. Основные подходы в типологии государств.
64. Договорная концепция государства.
65. Элитарные концепции государства.
66. Технократические концепции государства.
67. Правовое государство.
68. Социальное государство.
69. Демократическое государство.
70. Функции государства.
71. Форма государства: понятие, виды.
72. Форма правления: понятие, виды. Монархия. Республика.
73. Президентская, парламентская, смешанная республиканская форма правления.
74. Форма государственного устройства. Унитарные государства. Федеративные государства.
75. Политический режим. Виды политических режимов.
76. Принцип разделения властей в Российской Федерации и зарубежных странах. Регламентация принципа разделения властей в конституциях.
77. Институт главы государства в Российской Федерации и зарубежных странах.
78. Парламент в Российской Федерации и зарубежных странах.
79. Судебные системы в Российской Федерации и зарубежных странах.
80. Институт конституционного контроля в России и зарубежных странах.
81. Институт прав человека в России и зарубежных странах. Поколения прав человека.
82. Институт омбудсмана в России и зарубежных странах.
83. Универсальные и национальные механизмы защиты прав человека.
84. Международные и межгосударственные образования.
85. Организация Объединенных Наций. История создания и роль в современном мире.
86. Европейский Союз: история создания, проблемы и перспективы.
87. Европейский Суд по правам человека.
88. Содружества государств. СНГ. ШОС. БРИКС.
89. Непризнанные государства в современном мире.

### **3.5. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена**

#### ***Основная***

1. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2015. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4530>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Оксамытний, В.В. Юридическая компаративистика: Учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В.

- Оксамытный. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02616-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028587>
3. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В.Е. Чиркин. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. // <http://znaniium.com/bookread2.php?book=752335>
4. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур: учебное пособие/М.В. Немытина, Г.И. Муромцев, Н.В. Варламова [и др]; под ред.М.В. Немытиной. – М.: Изд-во РУДН, 2016.

#### *Дополнительная*

1. Алексеев С.С. Общая теория права. М., 2014.
2. Ансель М. Методологические проблемы сравнительного права // Очерки сравнительного права / отв. ред. В.А.Туманов. – М., 1981.
3. Афанасьева О.В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Батлер У.Э. Россия и юридическая карта мира // Вестник ун-та им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2015. №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-yuridicheskaya-karta-mira>
5. Берман Г. Дж. Западная традиция права. Эпоха формирования. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1998.
6. Бехруз Х. Сравнительное правоведение. Учебник для вузов. М., 2008.
7. Графский В.Г. История политических и правовых учений. –М., 2015.
8. Графский В.Г. История политических и правовых учений. –М., 2015.
9. Давид Р. Основные правовые системы современности. – М., 1988.
10. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. – М., 1997.
11. Егоров А.В. Методология сравнительного правоведения в трудах В.А. Туманова //Актуальные проблемы российского права. 2017. № 1 (74).
12. Захарова М.В. Сравнительное правоведение: учебно-научное издание для магистров. –М., 2016.
13. Иванников И.А.Теория государства и права: Учебник. – М.: РИОР; ИНФРА-М: Академцентр, 2012.
14. Исаев И.А. История государства и права России. Учебник. – М., 2013.
15. Камкия Ф.Г. О некоторых теоретических проблемах сравнительного правоведения// Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва 30 марта 2012г. /под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.:РУДН, 2013.
16. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=543985>
17. Крашенинникова Н.А. Правовая культура современной Индии: инновационные и традиционные черты. – М.: Норма: Инфо•М, 2009.
18. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход/ пер. с фр. Грядов А.В. – 2 изд., перераб. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
19. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. – М., 2015.
20. Марченко М.Н. Правовая система Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ).

- Юридический факультет. – Электрон. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю
21. Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 марта 2012г. /под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: РУДН, 2013.
22. Миряшева Е.В., Павликов С.Г., Сафонов В.Е. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах: история и современность. – М., 2015. – 304 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=8ae96289-7448-483d-93a0-8140098a2496>
23. Немытина М.В. Интерпретация понятия "правовая культура"/Правовые культуры. Жидковские чтения: Мат.лы всероссийской научной конференции. Москва, 25 марта 2011г./Под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
24. Немытина М.В. Пространственные модели в сравнительно-правовых исследованиях // Служение праву: сборник статей \ под ред. А.Туманова, М.В. Захаровой. – М., 2017.
25. Нерсисянц В.С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции // Государство и право. 2001. №6.
26. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и особенная части: Учебн-практ. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2002.
27. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
28. Правовые культуры. Жидковские чтения: Материалы науч.конф. Москва, 25 марта 2011г. /Под ред. Г.И.Муромцева, М.В. Немытиной. – М., 2012.
29. Правовые традиции./ Жидковские чтения: Материалы науч.конф. Москва, 29-30 марта 2013г./под ред. Г.И.Муромцева, М.В. Немытиной. – М., 2014.
30. Проблемы общей теории jus: учебник для магистрантов юридических вузов/ В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.Х. Саидов. – М., 2014
31. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Синюков, – 2-е изд., доп. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 672 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю.
32. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнит./ Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, В.И. Лафитский. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. – 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=432294>
33. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
34. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 767 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23041>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
35. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. – 768 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю

36. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – ЭБС «ZnANIUM.COM», по паролю
37. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии [Электронный ресурс]/ Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2014. – 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZnANIUM.COM», по паролю
38. Супатаев М.А. Обычное право в странах Восточной Африки. М., 1984.
39. Супатаев М.А.. Культурология и право: на материале стран Тропической Африки. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998.
40. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.
1. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=400496>
41. Теория государства и права: курс лекции/ под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М., 2013.
42. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. Том 1. Основы. М., 1998.

**5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.**

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- ориентация в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

**Таблица 1. Показатели критериев оценивания и шкала оценивания**

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Контролирующие компетенции
<b>Степень владения профессиональной терминологией</b>	владение профессиональной терминологией свободно	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном	профессиональной терминологией студент владеет на минимально	профессиональной терминологией студент владеет слабо,	ОК 1-19 ОПК 1-7 ПК

	студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	1-16
<b>Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач</b>	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	ОК 1-19 ОПК 1-7 ПК 1-16
<b>Логичность, обоснованность, четкость ответа</b>	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	ОК 1-19 ОПК 1-7 ПК 1-16
<b>Ориентация в нормативной, научной и специальной</b>	студент без затруднений ориентируется в	студент с некоторыми затруднениями ориентируется	студент с затруднением ориентируется в нормативной,	студент не ориентируется в нормативной, научной и	ОК 1-19 ОПК 1-7

<b>литературе</b>	нормативной, научной и специальной литературе	в нормативной, научной и специальной литературе	научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	специальной литературе	ПК 1-16
<b>Культура ответа</b>	речь студента грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь в основном грамотная, но бедная	речь недостаточно грамотная для выпускника бакалавриата	ОК 1-19 ОПК 1-7 ПК 1-16

**Таблица 2. Порядок и правила перевода показателей шкалы оценивания (табл 1.) в баллы**

	Вопрос 1: max - 20баллов	Вопрос 2 max - 20баллов	Вопрос 3 max - 20баллов	Доп вопросы max - 20баллов	Тестирование max - 20баллов
Степень владения профессиональной терминологией	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Согласно таблице 3
Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	

профессиональных задач					
Логичность, обоснованность, четкость ответа	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	
Ориентация в нормативной, научной и специальной литературе	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	
Культура ответа	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	Отл: 4 Хор: 3 Удовл:2 Неудовл: 0-1	
<b>Итого</b>	20	20	20	20	20

**Таблица 3. Тестовая часть госэкзамена**

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Меньше 51%	0
51-60%	4
61-68%	8
69-85%	12
86-94%	16
95-100%	20

### **6. Требования к выпускной квалификационной работе**

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший комплексный государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением РУДН о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты *выпускной квалификационной работы* магистранта проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Коды	Содержание компетенций
------	------------------------

компетенций	
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОПК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-3	способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

### **6.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ магистра:**

1. Англо-саксонская правовая семья.
2. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.
3. Глобализация права
4. Государство как субъект правоотношений
5. Действие во времени нормативных правовых актов и актов официального нормативного толкования: проблемы теории и практики
6. Европейская модель конституционной юстиции: теоретико-правовые проблемы становления и развития.
7. Европейский Суд по правам человека.
8. Законность и усмотрение в правоприменительной деятельности: вопросы теории
9. Законодательство субъектов Российской Федерации: теоретико-правовое исследование
10. Значение рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
11. Иерархические коллизии в праве
12. Институт парламентаризма в системе взаимоотношений государства и общества: общетеоретическое исследование
13. Институт свободы совести и вероисповедания: историко-правовой опыт России
14. Институт юридической ответственности
1. Информационные технологии и правосознание: теоретико-правовой анализ
2. Классический позитивизм и нормативизм
3. Коллизии правовых актов и механизм их разрешения
4. Коммуникативная концепция права

5. Конклюдентные действия в сфере правового регулирования
6. Конституционная монархия как форма правления: историко-правовой и сравнительно-правовой аспекты
7. Конституция Российской Федерации в свете основных тенденций развития современной правовой культуры
8. Концепция справедливости в праве
9. Корпоративные отношения как предмет правового регулирования: сравнительно-правовой аспект
10. Коррупция как общеправовой феномен
11. Критерии образования самостоятельных отраслей в системе российского права
12. Личностные (соматические) права в системе прав человека
13. Международный договор как источник внутригосударственного права
14. Место и роль обычаев, традиций, доктрины в развитии правовой культуры англосаксонской правовой семьи.
15. Модернизация права в России: теоретический анализ
16. Муниципальные правовые акты в системе источников российского права
17. Неолиберальная политико-правовая доктрина в России
18. Нормативные правовые акты субъектов федерации в правовой системе России
19. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и практика их реализации
20. Нормативный договор как источник права.
21. Обеспечение законности мер государственно-правового принуждения
22. Общая теория процессуальных норм права
23. Общая теория юридической ответственности
24. Обычай как форма права: сравнительно-правовой анализ
25. Обязанность как правовая категория
26. Организационные и правовые основы обеспечения законности в деятельности органов местного самоуправления
27. Организация правового воспитания в современной России
28. Органы внутренних дел в механизме современных государств: сравнительно-правовой анализ
29. Особенности системных свойств источников права
30. Подзаконные нормативные правовые акты как форма современного российского законодательства: вопросы теории
31. Подзаконные правовые акты и их реализация
32. Понятие права в советской социалистической доктрине. Принципы советского социалистического права.
33. Правосознание в свете современных подходов
34. Права и обязанности субъектов юридической ответственности в современном российском законодательстве
35. Право как социокультурное явление развития цивилизации
36. Право как феномен культуры
37. Право на защиту чести и достоинства: соотношение права и морали
38. Право человека на образование: сущность и принципы
39. Право, время и пространство: теоретический аспект
40. Понятие правовой аккультурации
41. Правовая культура и правовая политика
42. Правовая культура личности и Интернет
43. Правовая культура российского общества: особенности и тенденции развития
44. Правовая культура: понятие, структура, виды, функции.
45. Правовая политика современного российского государства по декриминализации общественных отношений

46. Правовая природа и условия осуществления судебного усмотрения
90. Правовая система советского общества (1917 – 1991 гг.).
47. Правовое бездействие: теоретико-правовой анализ
48. Правовой механизм защиты информационных прав и свобод человека и гражданина в современных правовых системах
49. Правовой порядок в юридической теории и практике
50. Правовые акты органов судебной власти
51. Правовые основы деятельности полиции в современных условиях: теоретико-правовой аспект
52. Правовые основы защиты информации в современных правовых системах
53. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как источник права
54. Правовые системы стран Европы (правовая система страны по выбору обучающегося).
55. Правовые системы стран Африки (правовая система страны по выбору обучающегося).
56. Правовые системы стран Азии (правовая система страны по выбору обучающегося).
57. Правовые системы стран Северной Америки (правовая система страны по выбору обучающегося).
58. Правовые системы стран Латинской Америки (правовая система страны по выбору обучающегося).
59. Правовые системы Австралии, Новой Зеландии, Океании(правовая система страны по выбору обучающегося).
91. Правовые системы традиционного типа.
60. Правозащитные отношения: теоретико-правовые аспекты
61. Правонарушение и юридическая ответственность в их соотношении
62. Правопонимание в советской юридической науке
63. Правопонимание в российском обществе
64. Правоприменительное толкование
65. Правоприменительное усмотрение: понятие и формирование
66. Правоприменительные ошибки: вопросы теории
67. Правосознание как категория правоведения
68. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации (на примере Краснодарского края)
69. Пределы правоприменительного усмотрения
70. Преемственность в отечественном праве: историко-правовой анализ
71. Преемственность в праве: вопросы теории и практики
72. Примирительная процедура в праве: теория и практика
73. Принципы юридической ответственности
74. Природа, содержание и логика правосознания
75. Пространственное действие правовых норм
76. Профессиональное правосознание
77. Публично-правовое регулирование: проблемы теории и практики
78. Развитие юридической науки и образования в дореволюционной России.
79. Роль медиации в разрешении правовых конфликтов: теоретико-правовой анализ
80. Права личности и идея правового государства в правовой мысли России
81. Санкции в правоохранительном процессе: понятие, виды, основания применения
82. Санкции в публичном праве
83. Синкретизм как свойство правовой культуры современной России
84. Система источников права.
85. Современная правовая реформа в России и правосознание

86. Согласование национальных и интернациональных интересов в процессе правовой интеграции и адаптации
87. Соотношение права и закона в концепциях современного правоведения.
88. Становление вертикали власти в России: историко-правовой анализ
89. Судебное правоприменение: теоретико-правовой анализ
90. Судебное усмотрение и его пределы: теоретический аспект
91. Судебные системы в Российской Федерации и зарубежных странах (по выбору обучающегося).
92. Судебный прецедент как источник права в современных правовых системах
93. Судебный прецедент и правотворчество судей.
94. Судебный прецедент как источник права в европейской юриспруденции XVII-XIX веков
95. Парламент в Российской Федерации и зарубежных странах (по выбору обучающегося).
96. Теоретико-правовые вопросы судебного правотворчества в Российской Федерации
97. Теоретико-правовые основы развития российского федерализма
98. Теоретико-правовые проблемы законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ
99. Теоретические проблемы типологии форм государства
100. Теория юридического процесса: проблемы и перспективы развития
101. Технократические концепции государства.
102. Традиции российской правовой доктрины
103. Фактор времени в юридической деятельности
104. Федерализм: теоретико-правовые аспекты и опыт России
105. Форма государственного правления
92. Формационный подход к эволюции права и государства.
106. Особенности формирования гражданского общества в России.
107. Формы осуществления функций права
108. Функции правовой культуры
109. Эволюция кредитной потребительской кооперации в России
110. Элитарные концепции государства.
111. Эффективность российской правовой политики: проблемы теории и практики
112. Юридическая антропология и развитие науки о государстве и праве
113. Юридическая легализация: теория, практика, техника
114. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности: современные проблемы
115. Юридическая фикция в современном российском законодательстве
116. Юридическая фикция в современных правовых системах
117. Юридические гарантии российского социального государства
118. Юридические и неюридические средства в системе правового регулирования
119. Юридические обязанности как элемент правового статуса личности
120. Юридические обязанности: сущность и проблемы реализации
121. Юридические факты в механизме правового регулирования
122. Юридические формы обеспечения законности в правотворчестве субъектов Российской Федерации
123. Универсальные и национальные механизмы защиты прав человека.
124. Цивилизационный подход к эволюции права и государства

**Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистра:** систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы.

Квалификация (степень) «магистра» — это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе магистра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом работах (курсовых, выпускной квалификационной работе).

Тематика магистерской выпускной квалификационной работы (магистерской работы) разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры теории и истории государства и права. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности юристов.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые нормативные правовые акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Обычно выпускная работа состоит из трех разделов (или глав), первый из которых посвящен теоретическому осмыслению конкретной проблемы, второй — анализу фактической информации по рассматриваемому кругу вопросов, а третий — всестороннему обоснованию мероприятий и предложений по решению исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях рыночных экономических отношений.

**6.5.** Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **6.6 Оценочные средства.**

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов правоприменительной практики;
- творческий подход к разработке темы;

- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистра юриспруденции, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

**Таблица 4. Показатели критериев оценивания и шкала оценивания**

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Контролируемая компетенция
<b>Показатели критериев оценивания</b>					
<b>Содержание</b>					
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объеме	тема актуальна, и её актуальность раскрыта	тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно	тема актуальна, и её актуальность не раскрыта	ОК-1; ОПК-5; ПК-6; ПК-7;
обоснование практической и теоретической значимости исследования	в работе обоснована ее практическая и теоретическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала,	в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены работа	в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения	в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к	ПК-15

	сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость	имеет определённую практическую значимость	материала работа имеет определённую практическую значимость	последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	
обоснованность и четкость сформулированных выводов	выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования	выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	
адекватность использования методов исследования	методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР	методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР	методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР	методы исследования не адекватны заявленным целям и задачам ВКР	
объем и уровень анализа нормативной, научной литературы, судебной практики по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования	в работе проводится анализ литературы по теме исследования	в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования	работа носит реферативный характер	
<b>Оформление</b>					
владение научным стилем изложения,	работа написана грамотно и	работа написана грамотно,	работа написана с ошибками, и имеется много	работа написана неграмотно	ОК-1; ОК-

орфографическая и пунктуационная грамотность	аккуратно	однако имеется ряд исправлений	исправлений		6; ОПК-5
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; в работе присутствует аннотация; структурные элементы работы оформлены правильно; соблюдены требования по шрифту, интервалу, полям; сноски и список использованных источников оформлены правильно;	оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; в работе присутствует аннотация; структурные элементы работы оформлены правильно; соблюдены требования по шрифту, интервалу, полям; сноски и список использованных источников оформлены правильно, с незначительными замечаниями	оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;	оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;	
<b>Защита</b>					
качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и	ОК-1; ОПК-3; ОПК-5;

<p>ВЫВОДОВ</p>	<p>темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологическая рамка исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна,</p>	<p>причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой, однако испытывает</p>	<p>и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом</p>	<p>актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологическая рамка исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента</p>	<p>ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

	<p>проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных и профессиональных компетенций</p>	<p>незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада; речь студента грамотна, но не всегда убедительна, проявляется продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций</p>	<p>доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций</p>	<p>неграмотна и неубедительна, студент не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения</p>	<p>доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>	<p>доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии</p>	<p>доклад студента построен логически не верно; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией</p>
<p>качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы рецензента допущено нарушение</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания;</p>

	логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	рецензента не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	ответы на вопросы рецензента не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Таблица 5. Порядок и правила перевода показателей шкалы оценивания (табл 1.) в баллы**

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>Содержание (max. 40)</b>				
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	<b>7-8</b>	<b>5-6</b>	<b>3-4</b>	<b>0-2</b>
обоснование практической и теоретической значимости исследования	<b>7-8</b>	<b>5-6</b>	<b>3-4</b>	<b>0-2</b>
обоснованность и четкость сформулированных выводов	<b>7-8</b>	<b>5-6</b>	<b>3-4</b>	<b>0-2</b>
адекватность использования методов исследования	<b>7-8</b>	<b>5-6</b>	<b>3-4</b>	<b>0-2</b>
объем и уровень анализа нормативной, научной литературы, судебной практики по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	<b>7-8</b>	<b>5-6</b>	<b>3-4</b>	<b>0-2</b>

<b>Оформление (max. 30)</b>				
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	<b>9-10</b>	<b>6-8</b>	<b>3-5</b>	<b>0-2</b>
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	<b>16-20</b>	<b>11-15</b>	<b>5-10</b>	<b>0-4</b>
<b>Защита (max. 30)</b>				
качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>4-6</b>	<b>0-3</b>
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>4-6</b>	<b>0-3</b>
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>4-6</b>	<b>0-3</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВПО РУДН.

**Разработчики:**

Зав.кафедрой теории и истории государства и права,  
к.флс.н, доцент

Камкия Б.А.

д.ю.н., профессор

Немытина М.В.

к.ю.н., доцент

Камкия Ф.Г.

**Руководитель программы**

д.ю.н., профессор

Немытина М.В.

протокол от №03-04/7 «25» марта 2019 г.