

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность программы (профиль) «Общий»

Квалификация выпускника «бакалавр»

2015 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Сочинском институте (филиале) РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению 46.03.01 «История» направленность (профиль) «Общий» включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской выпускной квалификационной работы.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом института и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в устной форме. Требования к содержанию, объему и структуре, а также требования к государственному экзамену определяется следующими нормативными документами РУДН: «Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете дружбы народов (новая редакция)» (приказ ректора от 13.10.2016 №790), «О внесении дополнений в «Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете дружбы народов (новая редакция)» (приказ ректора от 12.03.2018 №173).

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов,

компетентностно-ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, ежегодно корректируется на заседаниях кафедры, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом.

Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются бакалаврам, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Государственный экзамен включает в себя:

- тестовую часть (компьютерное тестирование с помощью тестирующих программ);
- основную часть (в устной форме).

Компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований образовательного стандарта и соответствующих образовательных программ данного направления. Компьютерное тестирование проводится на основе «Типового порядка проведения тестовой части государственного экзамена», утвержденного Ученым советом РУДН.

Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в феврале-апреле, пробные тестирования. Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей,
- самооценка студентов своих пробелов в знаниях,
- стимулирование студентов к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер и не влияют на результаты дальнейшей аттестации студентов.

Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом студент, набравший менее 50 баллов, считается получившим «незачет» - оценку «неудовлетворительно» и не допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Получение студентом не менее 50% баллов от общего количества баллов, является допуском к основной части госэкзамена.

Студент, набравший число баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно» или «незачет», в том числе и по итогам повторного тестирования, имеет право пересдать тестовую часть экзамена, но не ранее чем через 3 месяца. В отдельных случаях, по обоснованному ходатайству выпускающей кафедры и деканата факультета, решением замдиректора по учебной работе студент может быть допущен к повторному тестированию в более ранние сроки.

Основная часть государственного экзамена проводится с использованием экзаменационных билетов в устной форме.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих **компетенций**:

общекультурных:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-13 - эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка;
- ОК-14 - устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах;
- ОК-17 - осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.

общепрофессиональных:

- ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

профессиональных:

- ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6 - способностью понимать, структурировать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
- ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ).

3.3. Объем государственного экзамена:

В билеты (30 шт.) государственного междисциплинарного экзамена включаются 3 теоретических вопроса (и 1 вопрос прикладного характера), которые выбираются из программы. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Введение

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность. История России и мировой исторический процесс. Основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации. Основные этапы становления и развития исторической науки. Методология истории. Принципы периодизации. Формационный и цивилизационный подходы. Теория модернизации. Общие сведения об исторических источниках и методах их изучения.

Часть I. ИСТОРИЯ РОССИИ

Домонгольская Русь. Восточные славяне в древности. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория происхождения древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв. Государственный строй Древней Руси. Органы власти и управления. Характер общерусской государственности периода раздробленности. Особенности политического развития русских земель. Культура домонгольской Руси.

Русские земли и княжества во второй половине XIII -первой половине XV вв.

Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в. Золотая Орда и русские княжества. Система управления. Юго-западные и западные русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики Руси после монгольского нашествия. Борьба русских княжеств за независимость. Великий Новгород в XIV-XV вв.: социально-экономический и политический строй. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Церковь и княжеская власть.

Образование Русского централизованного государства

Дискуссия о предпосылках и движущих силах объединения Руси. Соотношение внутренних и внешних факторов в объединительном процессе. Государственный строй Руси в конце XV – начале XVI в.: усиление власти московских государей; Боярская дума; зарождение приказного управления; местное управление и суд. Судебник 1497 г. Особенности процесса централизации на Руси.

Эволюция государственного строя России в XVI-XVII вв.

Московское государство в XVI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XVII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Русская культура в XVI-XVII вв.

Российская империя в XVIII в.

Понятие абсолютизма. Основные факторы, повлиявшие на процесс оформления абсолютной монархии в России. Эволюция политики абсолютизма в XVIII в.: оформление

абсолютизма при Петре I; верховная власть и дворянство в 1730 г.; просвещенный абсолютизм Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II; самодержавие Павла I. Социальные и экономические процессы в стране. Внешняя политика России. Русская культура XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Истоки правительственного реформизма и его пределы. Правительственный конституционализм Александра I: проекты реформ государственного устройства М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и их судьба. Крестьянский вопрос в царствование Александра I и Николая I. Государственная идеология и общественная мысль. Общественные движения: социальный состав, цели, формы и методы. Основные направления внешней политики России. Место России в системе международных отношений до войны 1812 г. и после. Кавказская война. Восточный вопрос в политике России. Крымская война.

Российская империя в пореформенный период

Предпосылки крестьянской реформы. Подготовка, содержание, результаты и историческое значение отмены крепостного права. Земская, судебная и городская, военная, финансовая реформы. Реформы в области просвещения. Историческое значение либеральных реформ для модернизации страны. Экономическое и социальное развитие страны в пореформенный период. Особенности развития капитализма в России. Промышленный переворот. Изменение социальной структуры российского общества. Государственная власть и система управления. Контрреформы и политика консервативной модернизации. Общественная мысль и общественные движения. Основные направления и задачи внешней политики. Россия в системе международных отношений конца XIX в. Русская культура XIX в.

Россия в начале XX века

Дискуссии об уровне развития капитализма в России. Социально-политический кризис начала XX в. Крестьянский вопрос и крестьянское движение. Рабочий вопрос и рабочее движение. Общедемократическое движение. Внутренняя политика самодержавия. Возникновение политических организаций. Русско- японская война 1904-1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Революция 1905- 1907 гг.: предпосылки, цели, ход событий, результаты. Изменения в государственном строе. Создание и деятельность Государственной думы. Третьеиюньская монархия. Законодательная власть и исполнительная ветви власти. Эволюция судебной-правовой системы. Проблема российского конституционализма. Программа и реформы П.А. Столыпина. Деятельность политических партий. Государственная дума в 1907-1914 гг. Основные направления и задачи внешней политики. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Развитие социально-политического кризиса. Рост антиправительственных настроений. Падение российской монархии в феврале 1917 г.

Россия в годы революции и гражданской войны

Проблема периодизации революции и гражданской войны. Центральные и местные органы власти в период между февралем и октябрём 1917 г. Политика Временного правительства. Деятельность Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Роль советов. Правительственные кризисы. Корниловщина. Установление советской власти. Центральные и местные органы власти. Судьба Учредительного собрания. Внутренняя и внешняя политика большевиков. Дискуссии в современной историографии о характере революций. Причины и основные этапы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Программы Белого движения. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-е - 1930-е годы

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Интерпретации новой экономической политики в современной историографии. Цели, задачи и результаты новой экономической политики. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и выбор пути развития страны. Особенности советского

варианта индустриализации. Основные этапы индустриализации. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Итоги сталинской модернизации. Цена “большого скачка”. Изменения в социальном составе общества. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1925-1936 гг.

СССР в годы Второй мировой войны

Основные проблемы истории войны в современной историографии. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге. Роль Советского Союза в освобождении Европы от фашизма. Система государственной власти и управления в годы войны. Нормализация государственно-церковных отношений. Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Участие СССР в антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Советский Союз в 1946-1953 гг.

Основные источники и темпы восстановления промышленности. Состояние сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Ужесточение сталинского политического режима: новая волна репрессий, усиление партийного контроля над общественными и естественными науками, литературой и искусством. Направления советской внешней политики. СССР и создание лагеря стран народной демократии. СССР и начало холодной войны.

Попытки модернизации СССР в середине 50-х – начале 60-х гг.

Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления общества. Н.С. Хрущев. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Изменения в духовной жизни общества. Перестройка управления экономикой. Перемены в аграрной политике. Социальная политика. Отставка Н.С. Хрущева. Развитие отношений с капиталистическими и развивающимися странами во второй половине 50-х – 60-х гг. СССР и страны социалистического блока; советско-китайские отношения.

Основные тенденции в экономической, политической и культурной жизни страны в 60 – начале 80-х гг.

Реформы в промышленности середины 60-х гг. Меры по подъему сельскохозяйственного производства. Командно-административное управление хозяйством. Возрастание роли военно-промышленного комплекса. Нарастание диспропорций в экономической и социальной сферах; обострение продовольственной проблемы. Конституция 1977 г. Основные черты общественно-политической жизни. Духовная жизнь общества. Борьба с инакомыслием. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Договоры СССР и США об ограничении вооружений. Обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг.

Перестройка в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

Объективная необходимость обновления всех сторон жизни общества. Смена политического руководства. М.С. Горбачев как политический лидер. Экономическая политика. Реформа политической системы: переход к многопартийности, расширение

полномочий советов. Изменения в системе органов государственной власти: Съезд народных депутатов, институт президентства. Национальные движения и сепаратистские тенденции в советских республиках. Внешняя политика: окончание «холодной войны». Развитие экономического и политического кризиса в 1990-1991 гг. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия на современном этапе (конец XX – начало XXI века)

Социально-экономический и политический кризис начала 1990-х гг. Президентские выборы в РСФСР в 1991 г. Становление новой российской государственности. Начало экономических реформ. Политический кризис 1993 г.: причины, ход событий, итоги. Принятие новой конституции Российской Федерации и реформа политической системы. Проблема взаимоотношений центра и субъектов Федерации. Военные действия в Чечне. Политические партии и объединения на выборах президента и выборах в Государственную думу. Основные тенденции экономического и социального развития Российской Федерации в начале XXI в. Россия в системе международных отношений.

ЧАСТЬ II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Неолитическая революция.

Антропогенез и расселение человека современного типа по континентам. Первобытная родовая община; основные характеристики потребляющего хозяйства. Хронологические и пространственные границы Неолитической революции. Основные причины перехода к воспроизводящему хозяйству. Демографические, социальные, экономические и ментальные последствия Неолитической революции.

Ближневосточные цивилизации IV-II тыс. до н. э.

Экологические условия возникновения ближневосточных цивилизаций. Эволюция социально-политических структур в процессе развития ближневосточных цивилизаций: «египетский» и «месопотамский» вариант развития. Развитие правовых норм во II тыс. до н. э.: законы Хаммурапи в Старовавилонском царстве. Ментальная картина мира ближневосточных цивилизаций во III-II тыс.; религиозные реформы Эхнатона в Египте. Роль торговли металлами в системе международных отношений на Ближнем Востоке во II тыс. до н. э.

Возникновение и развитие первых «мировых империй» на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э.

Технологические, демографические, социально-экономические и мировоззренческие последствия перехода к «Железному Веку». Социально-политическое устройство Новоассирийской мировой державы: феномен «пульсирующей» империи. Социально-политическое устройство Древнеперсидской державы Ахеменидов. Религиозно-мировоззренческие последствия «Осевого времени»; движение пророков в Палестине и возникновение иудейского монотеизма.

Античная «полисная» цивилизация в VIII-IV вв. до н. э.

Специфические особенности античной полисной цивилизации; феномен «агональности». Цивилизационное взаимодействие античной «полисной» цивилизации и Ближневосточного мира. Полис – как политический феномен: возникновение и характерные особенности. Афинская «прямая» демократия: социально-политические структуры; принцип «арифметического» равенства и его реализация.

Средиземноморская цивилизация эпохи «Эллинизма»

Основные средиземноморские государства в III-I вв. до н. э.: синтез монархических и полисных начал. Социально-экономические структуры средиземноморских государств. Синтез античной и восточной культуры: религиозные и философские феномены. Возникновение христианства.

Римская республика III-I вв. до н.э.

Внутриполитическое развитие римской республики в V-IV вв. до н. э. Формирование и политическое устройство римско-италийской федерации в IV-III вв. до н. э. Римская

республика в системе международных отношений в Средиземноморье в III-II вв. до н. э. Внутренние социальные конфликты в Римской республике во II в. до н. э.

Римская империя

Кризис и трансформация республиканских структур в Римском государстве в I в. до н. э. – I в. н. э. Оформление системы Принципата. Политико-социальное устройство Римской империи в I-II вв. н. э. Институт «римского гражданства» в системе общеимперского управления. Социально-политический кризис в III в. н. э. Формирование системы Домината: властные практики и социально-экономические реформы на рубеже III-IV вв. н. э. Вертикаль власти в системе управления в IV-V вв. н. э. Христианская церковь как социально-политический институт в системе управления. Влияние этнических миграций на политико-социальные структуры в V в. н. э.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Генезис феодализма в Западной Европе

Содержание понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке. Теории происхождения феодализма в Западной Европе. Системный кризис в Римской империи, Великое переселение народов и зарождение феодальных отношений. «Синтезный» и «бессинтезный» пути формирования феодальных отношений. Процесс феодализации в Западной Европе: формирование крупного землевладения; аллод, прекарий, коммендация, бенефиций, иммунитет, феодал и закрепощение свободного крестьянства. Вассально-ленные отношения. Хронологические границы и периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе.

Византийская империя

Хронология и периодизация византийской истории. Возникновение Византийской империи. Экономика и организация управления империей. «Свод гражданского права» Юстиниана. Правление Юстиниана I: внутренняя и внешняя политика. Восстание «Ника». Фемный строй VII-VIII вв. Византийская община по данным «Земледельческого закона» VIII в. Роль славян в процессе феодализации Византийской империи. Внешнеполитическое положение Византии в VII-IX вв. Внутренняя политика: иконоборчество; восстание Фомы Славянина; павликианство. Восстановление иконопочитания. Утверждение феодальных отношений во второй половине IX- начале XI вв. Византийский феодальный город: «Книга епарха» X в. Государственный аппарат. Церковь и монашество. Особенности развития феодализма в конце XI-начале XII в. Феодальная вотчина. Пронии и феодальная раздробленность. Феодальный город в XI-XII вв. Ремесло и торговля в XI-XII вв. Борьба с турками-сельджуками и норманнами. Начало упадка Византии в XII в. Византия и крестовые походы. Классовая борьба и еретические движения. Богомилы. Четвертый крестовый поход и падение Византии. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм XIII-XV вв. Турецкие завоевания в XIV-XV вв. на Балканах. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.

Основные тенденции развития Западной Европы в эпоху развитого феодализма

Возникновение и развитие средневековых городов: причины возникновения; теории происхождения; население, внешний вид и быт; борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления; формирование и рост городского сословия; ремесло и ремесленники в городах; цехи и их организация; борьба цехов с патрициатом; начало разложения цехового строя: «замыкание цехов»; положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Крестовые походы и их историческое значение. Франция в XI-XV вв.: Лангедок и Лангедойль, феодальная раздробленность, усиление королевской власти и начало объединения Франции, Филипп II Август и Плантагенеты, Альбигойские войны и присоединение Лангедока, укрепление феодального государства, реформы Людовика IX. Усиление королевской власти, Генеральные штаты и формирование сословно-представительной монархии, складывание централизованного государства, Столетняя война, патриотическое движение (Ж. д'Арк), Парижское восстание, Жакерия, завершение политического объединения. Англия в X-XV вв.: нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии, «Книга Страшного суда», начало династии

Плантагенетов, реформы Генриха II, Великая хартия вольностей, возникновение парламента и особенности сословно-представительной монархии, коммутация крестьянских повинностей и захват общинных земель, усиление эксплуатации крестьянства, «Черная смерть», «Рабочее законодательство», Дж. Уиклиф, Дж. Болл и лолларды, восстание У. Тайлера, «старое» и «новое» дворянство, война Алой и Белой Роз, начало династии Тюдоров. Завершение процесса централизации и складывания английской народности. Германия в XI-XV вв.: развитие денежной ренты, «чистая синьория», социальные противоречия в деревне, система территориальных княжеств, образование Священной Римской империи, внешняя политика германских императоров, борьба за инвеституру, изменения в промышленности и сельском хозяйстве, императоры и территориальные князья, «Золотая булла» Карла IV Люксембурга и закрепление политической раздробленности, упадок империи в конце XV в., особенности сословно-представительной монархии, складывание немецкой народности. Италия в XI-XV вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Пиренейские государства в VIII-XV вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Скандинавские страны в XI-XV вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Византийская империя в XII-XV вв.

Основные тенденции развития Западной Европы в эпоху позднего Средневековья

Зарождение раннекапиталистических отношений в странах Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: особенности в странах Западной Европы. Возникновение наций. Абсолютная монархия XVI-первой половины XVII вв.: модели. Великие географические открытия. Колониальная экспансия европейцев. Важнейшие географические открытия. Последствия и историческое значение Великих географических открытий. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в эпоху позднего Средневековья. Реформация в странах Западной Европы: Реформация в Германии (М. Лютер и лютеранство; Т. Мюнцер и его учение. Крестьянская война); Реформация в Швейцарии (Ж. Кальвин и кальвинизм; У. Цвингли и цвинглианство); Реформация в Англии (У. Тиндел; Акт о супрематии); Реформация во Франции (кальвинизм; Гугенотские войны); Реформация в Скандинавских странах (Дания, Швеция); Реформация в Нидерландах и Нидерландская революция. Образование Республики Соединенных провинций. Феодальная реакции и Контрреформации в Европе. Орден иезуитов: И. Лойола. Тридентский собор и его историческое значение. Тридцатилетняя война. Основные направления развития культуры Западной Европы в XVI-первой половине XVII в.

Система образования в средневековой Западной Европе: школы и университеты

Виды школ в средневековой Западной Европе. Тривиум и квадриум. Возникновение университетов. Крупнейшие университеты Западной Европы в Средние века: Болонский (1088), Оксфордский (1096), Кембриджский (1209), Парижский (1150), Лиссабонский (1290), Гейдельбергский (1386), Кёльнский (1388), Эрфуртский (1389), Вюрцбургский (1402), Лейпцигский (1490) и др. Университет как явление средневековой культуры. Студенческие коллегии. Организация учебного процесса: факультеты (богословский, юридический, медицинский, артистический), основные учебные предметы. Перемены в университетском образовании в XIV-XVII вв.: роль книгопечатания, влияние идей Реформации и Великих географических открытий. Повседневная жизнь европейских студентов в Средние века: быт и нравы студентов.

Культура Возрождения в Италии и «Северное Возрождение» в Западной Европе

Гуманизм в Италии и гуманистическое движение в Западной Европе: новое представление о человеке: его природе, духовных и физических свойствах, достоинствах, добродетели; оправдание человеческих чувств; представления об идеальном гражданине и идеальном обществе. Понятие и общая характеристика Северного (Трансальпийского) Возрождения: характерные черты, своеобразие и идейное родство с итальянским Возрождением, влияние идей Реформации, хронологические границы. Северное Возрождение в Германии: Альбрехт Дюрер, Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший, Матиас Грюневальд. Северное Возрождение в Нидерландах: Хуберт и Ян ван

Эйки, Рогир ван дер Вейден, Лука Лейденский, Питер Брейгель Старший, Иероним Босх. Северное Возрождение во Франции: Франсуа Рабле, Жан Фуке, Жан Клуэ, Франсуа Клуэ, Жан Гужон. Северное Возрождение в Англии: Томас Мор, Уильям Шекспир. Северное Возрождение в Испании: Мигель де Сервантес, Лопе де Вега, Эль Греко.

Значение Средних веков в истории человечества

Самоценность Средневековья. Достижения Средневековой цивилизации: возникновение большинства европейских народов, городов, государств, оформление национальных языков; возникновение современных парламентов, демократического общества, правовых систем; возникновение университетов; рецепция римского права; оформление национальных церквей; достижения в области изобразительного искусства (романский и готический стили) и литературы; развитие научных знаний; технологические новшества; огнестрельное оружие; успехи кораблестроения; книгопечатание; гуманизм; наследие культуры Возрождения; открытие и исследование новых материков, стран, морей и океанов.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Английская революция XVII в.

Особенности реформации в Англии. Пуританизм, его роль в идеологической подготовке революции; основные течения: индепенденты и пресвитериане. Основные этапы Английской буржуазной революции. Законодательство Долгого парламента, его характер. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов, ее причины. Государственный переворот 1688 г. “Билль о правах”. Историческое значение Английской революции. Историография Английской революции.

Образование США

Принятие конституции. Социально-экономические отношения в североамериканских колониях Англии. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Причины усиления противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. Расстановка сил: патриоты и лоялисты. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. “Декларация независимости”, ее историческое значение. Основные этапы военных действий в 1775-1781 гг. Версальский мир и признание независимости США. Становление государственного строя США. От “Статей конфедерации” к конституции 1787 г. Характер и особенности Американской революции. Основные итоги и историческое значение Американской революции. Историография войны за независимость.

Великая Французская революция XVIII в.

Основные течения французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф.М. Вольтер, физиократы. Д. Дидро и “Энциклопедия”. Эгалитарное крыло Просвещения. Ж.Ж. Руссо. Коммунистические утопии Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли. Причины революции. Основные этапы революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное учредительное собрание, его законодательство и социальная направленность. Варенский кризис. Законодательное собрание. Начало войны, ее характер. Свержение монархии и установление республики. Жирондисты у власти. Созыв Национального Конвента, его состав. Якобинская диктатура. Характер Французской революции и ее исторические итоги. Историография.

Франция в эпоху Наполеона I

Переворот 18 брюмера. Конституция 1799 г. Режим Консульства. Провозглашение Империи. Административная централизация. Ликвидация демократических свобод. “Кодексы Наполеона”. Конкордат с папой римским. Социально-экономическое развитие Франции в период Консульства и Империи. Характер и цели наполеоновских войн. Войны Франции с 3-й и 4-й коалициями. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Причины военных успехов наполеоновской армии. Назревание внутреннего кризиса наполеоновской империи. Нашествие наполеоновской армии на Россию. Освободительный характер войны 1813 – 1814 г. и ее противоречивые тенденции. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Вторая реставрация Бурбонов. Исторические итоги и значение наполеоновских войн. Историография.

Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

Причины, характер, движущие силы цели и задачи революций 1848-1849 гг. во Франции, Германии, Австрийской империи, итальянских государствах. Важнейшие события революций. Основные итоги.

Борьба за объединение Германии в XIX веке

Успехи промышленного переворота в 50-60-х гг. XIX в. Причины быстрого экономического подъема. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. Подъем буржуазно-либерального движения. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти. Рабочее движение в Германии в 50-60 годы XIX в. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Образование Социал-демократической рабочей партии. Начало объединения Германии под главенством Пруссии. Создание Северогерманского союза. Провозглашение Германской Империи. Характер и значение объединения Германии “сверху”.

Итальянский фашизм и германский нацизм: общее и особенное (компаративный анализ)

Исторические корни фашизма. Зарождение фашизма, его социальная база. Приход фашистов к власти в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Причины победы фашизма в Италии и нацизма в Германии. Взаимоотношения фашистской партии с крупным монополистическим капиталом. Экономическая доктрина. “Корпоративизм”. Механизм контроля над обществом со стороны фашистского государства. Основные элементы идеологии. Агрессивная внешняя политика фашистских государств. Образование очага войны в Европе. Историография.

Первая мировая война: причины, характер, итоги

Причины, характер, повод Первой мировой войны и цели ее участников. Начало войны. Состояние вооруженных сил к началу войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917, 1918 гг. Выход России из войны. Победы Антанты. Окончание войны: Версальский договор и Парижская мирная конференция. Итоги Первой мировой войны: политические, военные, экономические; территориальные изменения. Историография.

Вторая мировая война: причины, характер, итоги

Причины и характер Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Германосоветский договор о ненападении. Начало Второй мировой войны. «Странная» война. Основные этапы военных действий. Берлинский пакт трех держав, его эволюция. Японская экспансия в бассейне Тихого океана. Нападение нацистской Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции: основные этапы. Движение Сопротивления. Открытие второго фронта в Европе. Распад гитлеровского блока. Капитуляция нацистской Германии. Капитуляция Японии. Окончание и итоги Второй мировой войны. Историография Второй мировой войны.

Международные отношения в годы “холодной войны”

Итоги Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Германский вопрос. «Доктрина сдерживания», «Доктрина Трумэна» «План Маршала» Создание Североатлантического блока. Раскол Германии. Образование ФРГ. Начало холодной войны. Основные этапы холодной войны: периоды разрядки и напряженности. Образование ОВД. Война в Корее. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Совещание по вопросам безопасности и подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Изменение внешнеполитического курса в конце 80-х гг. Распад СССР. Окончание холодной войны.

Особенности социально-экономического и политического развития западноевропейских стран после Второй мировой войны

Экономическое и политическое положение Франции после Второй мировой войны. «Временный режим» во Франции. 4-я Республика во Франции и ее особенности. Распад французской колониальной империи. Ш. де Голль. 5-я Республика, ее особенности. События 1968 г. Отставка Ш. Де Голля. Франция в 60-70 гг. Президентские выборы 1981 года. Внутренняя политика Франсуа Миттерана. Современное социально-экономическое и

политическое положение во Франции. Политика оккупационных властей в Германии после Второй мировой войны. Образование ФРГ. Экономическая реформа 1948 г. и доктрина «социального рыночного хозяйства». Основные политические партии и движения в ФРГ. Внешняя и внутренняя политика ХДС/ХСС в 50-60 годы. Поворот в политике: образование «большой коалиции». Приход к власти правительства «малой коалиции» и «восточная политика». Эволюция в экономике и политике Германии в 70-80 – е гг. Объединение Германии и современное социально- экономическое и политическое положение. Экономическое и политическое положение Англии в послевоенные годы. Внутренняя политика лейбористов. Распад британской колониальной системы. Англия и план «Маршалла». Приход к власти консерваторов. Внутренняя и внешняя политика консерваторов. Проблема европейской экономической интеграции. Лейбористская политика в 60-70 гг. Ирландский вопрос: история и современность. Политика правительства М. Тэтчер. Современное социально- политическое положение в Великобритании.

Особенности социально-экономического и политического развития США после Второй мировой войны.

Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Усиление внешнеполитических позиций США. Маккартизм. Внутренняя политика Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Движение за гражданские права. Мартин Лютер Кинг. Президентство Р. Никсона. «Уотергейт» и социально- экономический кризис 1970- х годов. «Рейгономика» и сдвиг во внутренней политике США. Президентство Б. Клинтона. Современное социально-экономическое и политическое положение в США.

ЧАСТЬ III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Методика преподавания истории как педагогическая наука

Методика преподавания истории как педагогическая наука. Предмет методики преподавания истории в школе. Основные факторы процесса обучения. Методика обучения истории. Предмет, задачи, основные факторы процесса обучения истории. Методы научного исследования. Связь методики обучения истории с другими науками. Значение методики обучения истории для учителя. Основная учебно-методическая литература. Актуальные проблемы методики преподавания истории. Теоретические и методологические основы исторической науки. Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформирование системы школьного исторического образования.

Основные этапы становления и развития методики преподавания истории:

а) Преподавание истории в дореволюционной России

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVII-XVIII вв. Обучение истории в XVIII-XIX вв. Преподавание истории и развитие историко-методической мысли в России в конце XIX- начале XX века. Всеобщая история. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Вопросно-ответная система обучения. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения. Репетиционный и реальный методы обучения. Биографический, «прогрессивный и регрессивный» методы.

б) Школьное историческое образование в России XX в.

Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения истории и содержание исторического материала. Приемы и методы учебной работы. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Разработка методических проблем и развитие методики в 1990-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе.

в) Историческое образование в современной школе

Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования для основной и старшей школы. Федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Система школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования. Школьная программа по истории. Основные структурные компоненты программ. Курсы

отечественной истории, всеобщей истории, базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы.

Основные факторы и закономерности процесса обучения истории в школе

Факторы процесса обучения истории: цели, содержание, познавательные возможности и возрастные особенности учащихся, приемы и средства, результаты обучения истории и способы их диагностики.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Государственный стандарт общего образования о целях обучения истории. Различие целей базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Иерархия целей. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Образовательные, воспитательные, развивающие и практико-ориентированные цели обучения истории.

Современное историческое знание как основа содержания школьного исторического образования. Линейная и концентрическая структура исторического образования. Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания, методологические основы построения содержания школьных курсов истории. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций курсов истории с 5 по 11 класс. Профильные и элективные курсы. Структурные компоненты фактического и теоретического содержания учебного исторического материала, их характеристика. Оформление содержания обучения истории в учебных программах и учебниках. Программы по истории. Учебно-методический комплекс по истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся. Уровни обученности, обучаемости и развития мотивов, познавательный интерес учеников к изучению истории и пути его формирования. Приемы и умения познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательный интерес.

Понятие о средствах обучения истории. Общая характеристика средств обучения истории. Печатно-словесные средства обучения истории, их функции в учебном процессе. Учебник истории: функции, структурные компоненты. Исторические документы, их классификация, их применение в учебном процессе. Художественная, научно-популярная, справочная историческая литература, рабочие тетради по истории, их использование в учебном процессе. Наглядные средства обучения истории: их классификация по характеру исторического образа и способу демонстрации на уроке, традиционные и новые подходы к использованию в учебном процессе. Подлинные вещественные памятники прошлого, изобразительно-наглядные средства, условно-графическая наглядность, её виды. Применение условно-графической наглядности. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами.

Мультимедийные учебники по истории. Компьютерные программы по истории. Методика использования мультимедийных учебников истории. Аудиовизуальные и электронные средства обучения истории. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Интернет-ресурсы по истории.

Понятие о методах и приемах обучения, их соотношение. Приемы – категории методики обучения истории. Приемы эмпирического изучения исторических фактов. Приемы устного и наглядного изложения главных исторических фактов. Образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, образная характеристика. Приемы изучения в сжатой форме неглавных фактов: простое сообщение, конспективное повествование. Приемы преобразования фактического материала: составление картинных и кратких планов, рисование образов материальных предметов, людей, местности, схем сражения. Приемы творческой реконструкции главных исторических фактов: персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра. Приемы изучения теоретического материала. Приемы устного и наглядного изложения теоретического учебного материала: объяснение, рассуждение, доказательство, обобщающая характеристика, формулирование обобщающих и оценочных

выводов. Использование в изложении графических и письменно-графических средств. Приемы преобразования теоретического материала: составление тезисных и стереотипных планов, сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем.

Картография и хронология. Значение пространственной и временной локализации фактов в обучении истории. Приемы изучения и запоминания. Виды исторических карт. Правила и приемы работы с картой в обучении истории. Применение учебных карт, картосхем, контурных карт. Виды познавательных заданий для формирования картографических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изучения хронологии. Упражнения и познавательные задания для диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.

Урок истории и его типы. Различные точки зрения на классификацию уроков. Основные характеристики урока. Требования, предъявляемые к уроку истории. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех задач обучения истории. Классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок. Структурные компоненты комбинированного урока истории, их характеристика. Формы проведения урока: традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные). Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм уроков. Система уроков по разделу и теме школьного курса. Лекции, семинарские и практические, лабораторные занятия в старших классах. Консультации и зачеты.

Система проверки и оценки знаний и умений в процессе обучения истории. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений. Проверка усвоения фактов и понятий. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Методы и приемы контроля в обучении: методы устного и письменного контроля; методы контроля на обобщающих уроках и занятиях лабораторно-семинарского типа. Формы и критерии оценки знаний и умений. Итоговая аттестация выпускников основной и полной средней школы по истории. Единый государственный экзамен по истории и подготовка к нему.

Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык, их соотношение. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Этапы и методика формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций). Развитие исторического воображения.

Современные технологии обучения истории

Образовательная технология. Личностно ориентированное обучение. Технология проектного истории обучения. Проблемно-развивающее обучение. Блоковое обучение. Учебные дискуссии и игры.

Обучение в сотрудничестве. Методические варианты обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Технология проектной деятельности. Метод проектов. Типология проектов, их структурирование. Проектная деятельность в системе уроков и во внеурочное время. Игровая деятельность: функции, структура. Классификация игр. Ролевые, имитационно- моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Игровые технологии в основной и старшей школе. Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Правила ведения дискуссии.

Аудиовизуальные технологии обучения истории: типология аудио-, видео учебных записей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Типология компьютерных учебных

пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения истории. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получение информации, дистанционное обучение. Использование аудиовизуальных технологий на уроке истории.

Учитель истории

Профессионально-педагогические умения учителя истории. Должностные обязанности. Технология подготовки учителя к уроку. Методы научно-педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения педагогического опыта. Методическая работа, ее формы. Основные направления повышения квалификации и самообразования учителя. Аттестация учителей. Квалификационные характеристики.

Тематическое планирование системы уроков. Подготовка к уроку истории. Изучение программы, учебного материала, включение урока в систему уроков. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, определение целей урока. Отбор содержания урока и его методическая обработка. Отбор приемов и средств преподавания и учения, планирование познавательной деятельности учащихся, формулирование познавательных заданий, Планирование закрепления исторического знания и познавательных умений. Составление домашнего задания. Планирование проверки знаний и познавательных умений. Составление плана-конспекта урока. Способы формулирования тем уроков.

Понятие внеклассной работы и ее значение. Основные черты внеклассной работы, ее отличие от урока. Содержание внеклассной работы, ее связь с курсами истории. Принципы, основные направления и организационные формы внеклассной работы. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Военно-патриотическая работа. Исторические кружки и научные общества. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе. Методика историко-краеведческой работы. Внеклассное чтение. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Конкурсы ученических исследовательских работ. Олимпиады по истории. Их содержание и организация

Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы. Оборудование кабинета техническими и компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, внеурочной работы по истории.

Цели и задачи педагогической практики студентов исторического факультета. Особенности прохождения практики в школах города и области. Общая организация педагогической практики и основные требования к её содержанию. Обязательная документация. Организационное завершение практики. Критерии оценки практической деятельности студентов-практикантов.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

История России ***Основная литература***

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс).
2. История России: учебник для вузов. /А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2014. - 528с.
3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60х90 1/16. (переплет)
4. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60х90 1/16. (переплет)

5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет)
6. Королева Л. А. История России : учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2008. - 149 с.: 60x84 1/16
7. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.
8. Яшина М.В. История России (до 1917 года) : Учебно-методическое пособие / М.В. Яшина; Под ред. Е.А.Соловьева. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 81 с.

Дополнительная литература

9. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. (переплет)
10. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп.; - М.: Дашков и К, 2008. - 816 с.
11. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). -

Всемирная история

Основная литература

12. Васильев Л.С. Всеобщая история: в 6 т.- Т. 1: Древний Восток и Античность: учебное пособие для вузов.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: КДУ, 2012.- 518с.
13. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 1. Ранняя древность. - 430 с. - ISBN 5-02-016782-7. - [Электронный ресурс].
14. Немировский, А.И. История Древнего мира : учебник для вузов : В 2 ч./А.И. Немировский. – Т. 1 : Античность. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с.
15. Немировский, А. И. История Древнего мира : учебник для вузов : В 2 ч./А.И. Немировский. – Т. 2 : Античность. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 480 с. - ISBN 5-691-00450-6.

Дополнительная литература

16. Брестен Д., Тураев Б. История Древнего Египта. - М. : АСТ, 2006. - 573 с. : ил.
17. Вейган Л.Эхнатон [Текст] : Фараон-вероотступник. - Пер. с англ.- М. : Центрполиграф, 2004. - 254 с.
18. Веллард Дж. Вавилон: Расцвет и гибель города Чудес. - М. : Центрполиграф, 2004. - 268 с.

Методика преподавания обществознания

Основная литература

19. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил.
20. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл.

Дополнительная литература

21. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., - 6-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 190 с.
22. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с.:
23. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. -

Методика преподавания истории

Основная литература

24. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с.
25. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; (п)

26. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.

Дополнительная литература

27. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография / В.П. Богданов. - М.: Весь Мир, 2014. - 208 с.:

28. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: Монография / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2011. - 226 с.

29. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: Монография / Студеникин М.Т. - М.:МПГУ, 2014. - 236 с.:

4.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система
3. <http://window.edu.ru/window/library> – библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам,
4. Google - <http://www.google.com/>,
5. Yahoo! - <http://www.yahoo.com/>,
6. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,
7. Видеопрограммы:
 - ВВС: Великие географические открытия. DVD, Союз-Видео. 2007.
 - Великий полководец Георгий Жуков VHS, Энио-Фильм, 1997.
 - Видеохрестоматия России. XX век: Первые годы советской власти. Площадь революции. Выпуск 1 Риск, VHS, TEN – Video.
 - Иван Грозный (2 кассеты) ЦОКС, VHS, Восток В, 2001.
 - Иллюстрированная история Российского государства. DVD, Россия, 2007. 780 минут
 - История Второй Мировой войны. DVD, Россия, Кварт, 2007, 145 минут
 - История государства Российского X-XIV вв. DVD, Россия, Кварт, 2007, 135 мин.
 - История России в кинодокументах. Романовы: Он всех простил / К.Р. / Поминание Киноцентр, VHS, Крупный План, 1997.
 - Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999
 - Первая русская революция./История России XX века. Фильмы 6-8. Новое время, Россия, 2008. 78 мин.
 - Первая русская революция/Россия XX век. В 2-х частях. DVD. Кварт, 2007.
 - Россия. Забытые годы: История гражданской войны Крупный План, Castle Communications, Eastern Light, VHS, Крупный План, 1998.
 - Сталинград: подлинная история. DVD, БРОДВЬЮ ТВ. Германия, Нидерланды, Финляндия, Дания, Россия. 2007. 133 мин.
 - Февральская революция. 1917 г. От Февраля к Октябрю./ Россия. XX век. Выпуск 12.DVD. Пимен-ТВ, Россия, 2007.
 - Февральская революция/История России XX века. DVD. Фильмы 25-26. Новое время, Россия, 2008. 52 мин.
 - Февральская революция/История России XX века. DVD. Фильмы 27-28. Новое время, Россия, 2008. 52 мин.
8. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.history.ru/>
9. «Россия – XXI» (Общественно-политический журнал) - http://www.ess.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
10. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам - <http://humanities.edu.ru/>
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
12. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
13. Карамзин Н.М. История государства Российского -

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

14. История России (Р.Г. Скрынников. У истоков самодержавия; А. Янов. В ее земле закопанные клады; А. Векслер, А. Мельникова. Монеты «господарей всея Руси» – великих князей Московских Ивана III и Василия III; Е.В. Пчелов, В.Т. Чумаков. Иван III Васильевич Великий; Г.В. Вернадский. Внешняя политика Ивана III Внутренняя политика Ивана III; В.С. Высоцкий «Зарыты в нашу память на века...») - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>

15. Учебник истории для вузов под ред. И.Я. Фроянова «История России от древнейших времен до начала XX века – <http://www.anriintern.com/history/rushist2/rushistory.htm>

16. Воронин А.В. История Российской Государственности - <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>

17. Интернет-проект «1812 г.» - <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

18. Библиотека «Музея декабристов» - <http://decemb.hobby.ru/>

19. Вторая мировая война 1939 – 1945 - <http://1939-1945.net/main.shtm>

20. Победители – солдаты Великой войны - <http://www.pobediteli.ru/>

21. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история

22. <http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история

23. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

24. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178

25. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

26. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

27. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

28. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

29. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленности (профиля) «Общий», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Знания обучаемых на экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты бакалаврской квалификационной работы проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

общекультурных:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-10 - владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод;
- ОК-11 - владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;
- ОК-12 - способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).
- ОК-13 - эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка;
- ОК-15 - вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде);
- ОК-16 проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке;
- ОК-17 - осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.

общепрофессиональных:

- ОПК-4 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- ОПК-5 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

профессиональных:

- ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- ПК-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6 - способность понимать, структурировать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

- ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- ПК-8 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- ПК-10 - способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- ПК-13 - способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

6.3. Примерный перечень тем бакалаврской выпускной квалификационной работы:

по отечественной истории

1. Начало царствования Михаила Романова.
2. Виноградарство и виноделие на Кубани. Исторический аспект.
3. Смоленская война.
4. Дворянская усадьба в России 19 в.
5. А. Олеарий о России: государство о общество в оценке немецкого ученого.
6. Начало бунтарского века в России.
7. Зарождение туристической отрасли в России, появление первых курортов.
8. Предпосылки и последствия распада СССР для евразийского пространства.
9. Борис Хмельницкий в русской общественной мысли.
10. Г.Котошихин о России второй половины 17 в.
11. Идеология в советском киноискусстве в 1960-1980-е гг.
12. Реформы в области образования при Екатерине II.
13. Борьба за власть в советском руководстве в 1920-х годах.
14. Прутский поход Петра I.
15. Русская смеховая культура XVII в.
16. Образ России в творчестве художников XIX в.
17. Русское купечество во второй половине XVII в.
18. С.М. Соловьев о русской историографии XVIII в.
19. Поход атамана В.Уса в 1666 г.
20. Сочи в период Великой Отечественной войны.
21. Особенности развития туризма на Юге России.
22. Развитие транспортной системы Юга России во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Сталинградская битва.
24. Северный Кавказ в истории России (XVI-XIX вв.).
25. Герб Российской Федерации: история и современность.
26. Становление и развитие музейного дела в России

по методике преподавания и методике обществознания

27. Тестовый контроль знаний школьников по истории.

по всемирной истории

28. Русско-турецкие войны второй половины 18 века.
29. Становление международного сотрудничества в советский период на примере г. Сочи.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения бакалаврской ВКР.

Подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки бакалавра филологии.

Квалификация (степень) «бакалавр» – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности филолога в конкретной отрасли.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументированно формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Обычно выпускная работа состоит из трех разделов (или глав), первый из которых посвящен теоретическому осмыслению конкретной проблемы, второй - анализу фактической информации по рассматриваемому кругу вопросов, а третий - всестороннему обоснованию мероприятий и предложений по решению исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях современной образовательной парадигмы.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке: «Методические указания по выполнению бакалаврской выпускной квалификационной работы по направлению 46.03.01 «История» направленности (профиля) «Общий».

6.6. Оценочные средства.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

Матрица контроля компетенций представлена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				
	Междисциплинарный тест	Междисциплинарный экзамен	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»	Отзыв руководителя
ОК-1			+	+	+		+
ОК-2			+	+	+		+
ОК-3			+	+			+
ОК-4			+	+	+		+
ОК-5	+	+					
ОК-6	+						
ОК-7	+	+					
ОК-8				+			
ОК-9				+			
ОК-10	+	+					
ОК-11	+	+					
ОК-12		+					
ОК-13	+	+					
ОК-14	+	+					
ОК-15		+					
ОК-16		+					
ОК-17		+					
ОК-18		+					
ОПК-1	+	+	+	+	+		+
ОПК-2	+	+	+	+	+		+
ОПК-3	+	+	+	+	+		+
ОПК-4			+	+	+		+
ОПК-5	+	+					
ОПК-6			+			+	+
ПК-5	+	+	+	+	+		+
ПК-6		+	+				+
ПК-7		+	+	+	+		+

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки ВКР

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат, а затем в архив института, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

Программа государственной итоговой аттестации составлена и актуализирована в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 20.02.2016г. № 77.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с учебным планом по направлению 46.03.01 «История» направленность (профиль) «Общий», 2014 года набора, рассмотрена на объединенном заседании кафедры «Всеобщей истории» (протокол от 29.08.2018 г. №04-03-05/2) и утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета (протокол от 26.09.2018 г. № 04-08/2).

Разработчики:

Профессор кафедры «Всеобщей истории»,
д.социол.н., профессор



А.В.Богучарский

старший преподаватель
кафедры «Всеобщей истории»



Л.О.Орехова

Руководитель программы

Заведующий кафедрой «Всеобщей истории»,
д.истор.н., профессор



Н.А.Мининков

Заведующий кафедрой «Всеобщей истории»,
д.истор.н., профессор



Н.А.Мининков