

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки  
38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы 38.04.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2021 г.**

**Сочи  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области:

- основных концепций и теорий ГЧП и региональной экономики;
- структуры, видов и основных направлений механизма ГЧП;
- институциональной природы государственно-частного партнерства;
- существующих территориально-производственных комплексов;
- закономерностей территориального размещения производительных сил;
- совершенствования пространственной организации экономической деятельности.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих **задач**:

- изучение методических инструментариев развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне;
- анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
- выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезе);
- управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства;
- определение возможностей повышения уровня развития экономики регионов на основе использования механизма государственно-частного партнерства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) по выбору) блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Экономическая политика и финансы российских регионов	Государственное валютное регулирование и валютный контроль
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2.	ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Управление экономическими рисками, Налоговое администрирование	-
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
3.	ПК-6 Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного	Цифровые технологии в финансовой сфере, Проектное финансирование и анализ,	-

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта	Экономическая политика и финансы российских регионов	
4.	ПК-7 Способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	Эконометрика (продвинутый курс)	Финансовый мониторинг теневых экономических процессов

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
		УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
		УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Знает теоретико-методологические основы разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, анализа и экономического и финансового обоснования, условия наступления ответственности за них.
		ОПК-4.2. Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, их анализировать и обосновывать экономически и финансово, нести за них ответственность
		ОПК-4.3. Владеет навыком разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, их анализа и экономического и финансового обоснования, нести за них ответственность.
ПК-6	Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта	ПК-6.1. Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, системный анализ, теорию принятия решений при реализации инвестиционного проекта, методы и модели управления инвестиционными проектами, теорию управления рисками, механизмы финансирования инвестиционных проектов
		ПК-6.2. Умеет осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта, разрабатывать и контролировать план реализации инвестиционного проекта, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту
		ПК-6.3. Владеет навыками планирования этапов реализации инвестиционного проекта, обеспечения качества его реализации и контроля, управления командой инвестиционного проекта, разработки мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта
ПК-7	Способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии	ПК-7.1. Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями, сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
	изменений организации	ПК-7.2. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
		ПК-7.3. Владеет навыками сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации, методикой оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		3 семестр / 5 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	9	9			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
практические занятия (ПЗ)	18	18			
в том числе в форме практической подготовки	3	3			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (не предусмотрено)	-	-			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>					
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов».	Роль и место дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов» в системе наук. Объект и предмет изучения. Основные концепции и теории ГЧП и региональной экономики. Научные методы. Задачи дисциплины.	ЛК, ПЗ, СР
2.	Теоретические аспекты понятия государственно-частное партнерство.	Теоретические подходы к роли государства в развитии экономики страны. Структура, виды и основные черты механизма ГЧП. Институциональная природа государственно-частного партнерства. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства. Анализ законодательства РФ о государственно-частном партнерстве.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Развитие экономики региона на основе применения механизма ГЧП.	Государственно-частное партнерство в системе мер развития экономического потенциала региона. Неравномерность социально-экономического развития регионов России.	ЛК, ПЗ, СР
4.	Практика применения механизма государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.	Нормативно-правовая база сферы государственно-частного партнерства на федеральном и региональном уровнях. Характеристика транспарентности системы государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. Методический инструментарий развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне. Опыт применения механизма ГЧП в регионах РФ.	ЛК, ПЗ, СР
5.	Риски государственно-частного партнерства.	Понятие и классификация рисков государственно-частного партнерства. Управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства.	ЛК, ПЗ, СР
6.	ГЧП в развитии экономического потенциала Краснодарского края.	Особенности социально-экономического развития Краснодарского края. Специфика экономической деятельности Краснодарского края. Ресурсы Краснодарского края и возможности применения механизма государственно-частного партнерства для развития экономических связей региона. Стратегические направления развития экономической деятельности в Краснодарском крае на основе механизма государственно-частного партнерства.	ЛК, ПЗ, СР

\* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus>
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
- официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора <https://rosfinnadzor.ru/>
- официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.*

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450650> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/448296> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/456256> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-102795-0. - Текст : электронный. <https://new.znanium.com/catalog/product/1073959> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература**

1. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: Монография / Под ред. Казанцева А.К. - Москва :ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003669-4. - Текст: электронный. <http://znanium.com/catalog/product/556759> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа:

по подписке.

2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/434038> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Губин, Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : монография / Е. П. Губин. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 316 с. - Текст : электронный. <https://new.znanium.com/catalog/product/1009546> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09973-7. — Текст: электронный. <https://new.znanium.com/catalog/product/1009546> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Еремин, С. Г. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10226-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/429598> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11746-2. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450222> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для магистратуры / Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией Е. В. Маркиной, Л. И. Гончаренко, М. А. Абрамовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-05491-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/432803> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.



Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного

уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

**Разработчики:**

заведующий кафедрой «Национальная и мировая экономика», к.э.н.



Н.В. Агазрян

д.э.н., профессор кафедры «Национальная и мировая экономика»



С.Г. Тяглов

**Руководитель программы**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»



Е.М. Григорьева

**Заведующий кафедрой «Национальная и мировая экономика», к.э.н.**

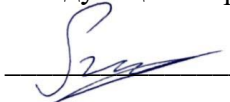


Н.В. Агазрян

Кафедра «Национальной и мировой экономики»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры «НиМЭ»  
протокол №05-02-03/10 от 22.05.2021 г.  
Заведующий кафедрой

  
Н.В. Агазарян

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО  
В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ»**

38.04.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль) «**Финансовая экономика**»

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы или тем дисциплины .	Комплекс контрольных заданий
4.	Выполнение реферативной работы, презентация (защита)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы.	Темы рефератов
5.	Зачет	Оценка работы студента в течение семестра/модуля (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/вопросов

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код контролируемой компетенции	Название компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основной
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Завершающий
ПК-6	Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта	Завершающий
ПК-7	Способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	Основной

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ

#### 3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ОПК-4</b> Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность							
Знает теоретико-методологические основы разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, анализа и экономического и финансового обоснования, условия наступления ответственности за них	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, их анализировать и обосновывать экономически и финансово, нести за них ответственность	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыком разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, их анализа и экономического и финансового обоснования, нести за них ответственность	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-6</b> Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта							
Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, системный анализ, теорию принятия решений при реализации инвестиционного проекта, методы и модели управления инвестиционными проектами, теорию управления рисками, механизмы финансирования инвестиционных проектов	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта, разрабатывать и контролировать план реализации инвестиционного проекта, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыками планирования этапов реализации инвестиционного проекта, обеспечения качества его реализации и контроля, управления командой инвестиционного проекта, разработки мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-7</b> Способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации							
Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями,	Полное отсут-	Отсутствие	Фрагментарное	Неполное	В целом сформир-	Сформирован-	Сформирован-

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	ствие знания	знания	знание	знание	ровав- шееся знание	шееся знание	шееся система- тическое знание
сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа							
Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Полное отсут- ствие умения	Отсутст- вие умения	Фрагмен- тарное умение	Непол- ное умение	В целом сформи- ровав- шееся умение	Сформи- ровав- шееся умение	Уверен- ное умение
Владеет навыками сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации, методикой оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации	Полное отсут- ствие владения	Отсутст- вие владения	Фрагмен- тарное владение	Непол- ное владение	В целом сформи- ровав- шееся владение	Сформи- ровав- шееся владение	Уверен- ное владение
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Баллы</b>	<b>0-30</b>	<b>31-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-68</b>	<b>69-85</b>	<b>86-94</b>	<b>95-100</b>
<b>Оценки ECTS</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Уровень</b>	<b>недостаточный</b>		<b>базовый</b>			<b>продвинутый</b>	



#### 4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая оценка по дисциплине «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» рассчитывается по накопительной балльно-рейтинговой системе с учетом самостоятельной работы в течение всего семестра/модуля и баллов, полученных на зачете. Система оценок основана на шкале **100 баллов**.

Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра/модуля. Темы учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов по этой теме. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в *Сводной оценочной таблице дисциплины*:

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы
		Опрос	Тестирование	Контрольная работа	Реферат, презентация (защита) реферата	Зачет	
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Тема 1. Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов».	5					5
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Тема 2. Теоретические аспекты понятия государственно-частное партнерство.	5		5			10
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Тема 3. Развитие экономики региона на основе применения механизма ГЧП.	5					5
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Тема 4. Практика применения механизма государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.	5		5			10
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Тема 5. Риски государственно-частного партнерства.	5					5
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Тема 6. ГЧП в развитии экономического потенциала Краснодарского края.	5		5			10
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Проведение тестирования		20				20
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Выполнение реферативной работы				15		15
УК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Проведение промежуточной аттестации					20	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные темы изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра/модуля могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты и пр.) или выданы дополнительные учебные задания по этим темам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При подведении итогов промежуточной аттестации накопленные студентом баллы (по итогам семестра/модуля и за аттестационные испытания) переводятся в традиционную оценку по четырёхбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) и в оценку ECTS (A, B, C, D, E, FX, X).

*Таблица соответствия баллов и оценок:*

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

## 5. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы по темам дисциплины

#### **Вопросы по теме «Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов»».**

1. Предмет и методология дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов».
2. Научные методы и задачи дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов».

#### **Вопросы по теме «Теоретические аспекты понятия государственно-частное партнерство».**

1. Теоретические подходы к роли государства в развитии экономики страны.
2. Институциональная природа государственно-частного партнерства.
3. Структура, виды и основные черты механизма ГЧП.
4. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства.
5. Анализ законодательства РФ о государственно-частном партнерстве.

#### **Вопросы по теме «Развитие экономики региона на основе применения механизма ГЧП».**

1. Государственно-частное партнерство в системе мер развития экономического потенциала региона.
2. Неравномерность социально-экономического развития регионов России.

#### **Вопросы по теме «Практика применения механизма государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации».**

1. Нормативно-правовая база сферы государственно-частного партнерства на федеральном и региональном уровнях.
2. Характеристика прозрачности системы государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
3. Методический инструментарий развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне.
4. Опыт применения механизма ГЧП в регионах РФ.

#### **Вопросы по теме «Риски государственно-частного партнерства».**

1. Понятие и классификация рисков государственно-частного партнерства.
2. Управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства.

#### **Вопросы по теме «ГЧП в развитии экономического потенциала Краснодарского края».**

1. Особенности социально-экономического развития Краснодарского края.
2. Специфика экономической деятельности Краснодарского края.

3. Ресурсы Краснодарского края и возможности применения механизма государственно-частного партнерства для развития экономических связей региона.
4. Стратегические направления развития экономической деятельности в Краснодарском крае на основе механизма государственно-частного партнерства.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится устный опрос по вопросам предыдущей темы.

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию вопроса;
- полнота и глубина ответа на вопрос;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного для ответа (не одобряется затянутость устного ответа с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценки устного ответа**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
4-5	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
2-3	Ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для трех баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
1	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формул; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
0	Ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**5.2. Тестовые задания**

**1. Чем отличаются понятия ГЧП в России и в мире?**

- а) в России понятие ГЧП шире
- б) в России понятие ГЧП уже
- в) в России понятие ГЧП официально не зафиксировано г) различий в трактовке нет

**2. К основным принципам ГЧП с учетом российского и международного опыта относятся:**

- а) законность
- б) эффективность использования бюджетных средств, государственного и муниципального имущества
- в) приоритетное возложение рисков на частного партнера
- г) добросовестное и взаимовыгодное сотрудничество сторон

**3. Государственно-частное партнерство – это процесс:**

- а) приватизации

- б) частичной приватизации
- в) национализации
- г) экспроприации

**4. Формой ГЧП не является:**

- а) концессия
- б) соглашение о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанное предприятие
- д) операторский контракт

**5. Отличие ГЧП от государственных закупок состоит в следующем:**

- а) привлечение частного исполнителя
- б) долгосрочный характер
- в) разделение рисков между сторонами
- г) использование только в социальной сфере

**6. Применение ГЧП невозможно в следующих сферах:**

- а) социальная сфера
- б) дорожное строительство
- в) производство вооружений и специальной техники
- г) во всех названных отраслях возможно

**7. Начало применения ГЧП в мировой практике было обусловлено:**

- а) потребностью государства в частных инвестициях
- б) потребностью общества в объектах инфраструктуры
- в) потребностью стран в международном сотрудничестве
- г) потребностью бизнеса в реализации крупных проектов

**8. Основные функции публичного партнера состоят в следующем:**

- а) финансирование проекта ГЧП
- б) управление реализацией проекта
- в) создание объекта соглашения
- г) выбор частного партнера

**9. Частный партнер в проектах ГЧП осуществляет:**

- а) структурирование
- б) финансирование
- в) создание объекта инфраструктуры
- г) компенсацию затрат публичного партнера

**10. Не может выступать в качестве публичного партнера:**

- а) орган государственной власти
- б) акционерное общество
- в) государственная корпорация
- г) общество с ограниченной ответственностью

**11. Институты развития в проектах ГЧП — это:**

- а) кредитные организации
- б) экспертное сообщество
- в) уполномоченные органы
- г) частные организации

**12. Основной принцип разделения рисков между участниками ГЧП:**

- а) наибольшую долю рисков принимает на себя публичная сторона
- б) наибольшую долю рисков принимает на себя частная сторона
- в) риск принимает та сторона, которая может лучше управлять им
- г) риски распределяются пропорционально финансовому участию сторон в проекте

**13. При оценке эффективности проекта ГЧП используются:**

- а) показатели экономической эффективности
- б) показатели валютной эффективности
- в) показатели бюджетной эффективности
- г) показатели социального эффекта

**14. Критериями финансовой эффективности проекта считаются:**

- а) чистая приведенная стоимость
- б) остаточная стоимость активов
- в) внутренняя норма доходности
- г) период окупаемости проекта

**15. Основным инструментом оценки эффективности проектов ГЧП – это**

- а) Value for Money
- б) Net Present Value
- в) Public Sector Comparator
- г) Private Finance Initiative

**16. Правовую базу ГЧП в России составляют:**

- а) федеральное законодательство
- б) законодательство субъектов РФ
- в) муниципальные нормативно-правовые акты г) концессионное законодательство

**17. Основными инвесторами ГЧП-проектов в России являются:**

- а) международные финансовые институты
- б) российские банки
- в) инвестиционные фонды субъектов РФ
- г) крупные добывающие компании

**18. Дорожная инфраструктура является одной из отраслей активного применения ГЧП, потому что:**

- а) проекты ГЧП просты по структуре
- б) проекты ГЧП имеют наибольшую полезность для общества в) проекты ГЧП имеют высокую доходность
- г) проекты ГЧП там краткосрочные

**19. Отличие ГЧП от контракта жизненного цикла состоит в том, что:**

- а) объект соглашения не принадлежит частной стороне
- б) исполнитель оказывает услуги с использованием объекта соглашения в) право на земельный участок не принадлежит исполнителю
- г) исполнитель инвестирует в обслуживание объекта

**20. Механизм ГЧП, соответствующий концессии, — это**

- а) строительство – управление – передача (ВТО)
- б) проектирование – строительство – выкуп
- в) проектирование – строительство – финансирование – управление (DBFO) г) управление – эксплуатация

Тестирование проводится во время практического занятия. Тест состоит из 20 тестовых заданий. Выполнение теста отводится 40 минут, соответственно. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

## Критерии оценки результатов тестирования

<i>Баллы</i>	<i>Тестовые нормы: % правильных ответов</i>
20	91-100
16	81-90
12	71-80
8	61-70
4	51-60
0	менее 50

### 5.3. Контрольные задания

1. Мировой опыт применения механизмов государственно-частного партнерства.
2. Актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России.
3. Проекты государственно-частного партнерства с точки зрения теории контрактов.
4. Формы государственно-частного партнерства.
5. Этапы развития государственно-частного партнерства.
6. Типология рисков проекта государственно-частного партнерства.
7. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
8. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
9. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственно-частном партнерстве.
10. Инструменты финансирования проекта государственно-частного партнерства.
11. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
12. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
13. Условия компонентной полноты контрактов государственно-частного партнерства.
14. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.
15. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.
16. Компоненты системы управления реализацией проекта государственно-частного партнерства.
17. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций.
18. Распределение полномочий по реализации государственно-частного партнерства между различными уровнями власти.
19. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.
20. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.
21. Механизмы государственно-частного партнерства в области транспорта.
22. Механизмы государственно-частного партнерства в области жилищно-коммунального хозяйства.
23. Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере.

## Критерии оценки контрольного задания

Баллы	Описание
5	Полное верное выполнение задания. Задание выполнено рациональным способом. Получен правильный результат. Сделаны правильные полные выводы.
4	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных механических ошибок или описок, не исказившие экономическое содержание результата. Выводы не полные.
3	Выполнение частично верное. Допущено более двух ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка, не исказившие экономическое содержание результата. Выводы не полные.
2	Задание выполнено не верно. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка, не исказившие экономическое содержание результата. Выводы не верные.
1	При решении присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка, исказившие экономическое содержание результата. Нет выводов или выводы не полные.
0	Решение отсутствует.

### 5.4. Темы рефератов

1. Основные тенденции развития государственно-частного партнерства.
2. Опыт реализации проектов ГЧП в отдельных сферах.
3. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП.
4. Подходы к классификации форм ГЧП.
5. Особенности управления и применения механизмов ГЧП.
6. Организация и управление сферой ГЧП.
7. Модель «частной инициативы» в сфере ГЧП.
8. Оценка эффективности проектов ГЧП.
9. Концессионная модель (на примере конкретного проекта).
10. Риски в проектах государственно-частного партнерства.
11. Место и роль институтов развития в системе управления сферой ГЧП.
12. Формы государственного содействия реализации проектов ГЧП.
13. Развитие ГЧП в условиях экономического кризиса: проблемы и возможности.
14. Положительный опыт реализации ГЧП проектов в РФ.
15. Отрицательный опыт реализации ГЧП проектов в РФ.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «Региональная экономика» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Темы рефератов преподаватель публикует на учебном портале в разделе курса.

Реферативная работа способствует углубленному изучению отдельных проблем курса, прививает студенту навыки самостоятельной работы над литературой, учит логически и последовательно излагать материал.

Студенты индивидуально выполняют реферативную работу. Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата в соответствии со своими научными интересами и творческими возможностями.

Реферативная работа выполняется на отдельных листах формата А-4, которые должны быть сброшюрованы. Страницы должны быть пронумерованы. Работа должна быть выполнена на компьютере: текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 интервал. Объем работы не должен превышать 7-10 страниц текста.

Реферативная работа начинается с титульного листа. Содержание работы помещается на следующей странице. Оно должно соответствовать выбранному вопросу исследования и отражать его основное содержание. Работа завершается списком использованных источников и приложениями, если последние имеются.

Ссылка на первоисточник обязательна для всех статистических данных, используемых в исследовании. Прямые цитаты, приводимые из научной литературы дословно, должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник информации. Сноска может быть дана непосредственно в тексте работы. В этом случае в квадратных скобках необходимо, например, записать [7, с. 13]. Первая цифра означает номер источника в приводимом в конце работы списке литературы, а вторая - номер страницы.

Для представления статистических данных целесообразно использовать таблицы, которые должны иметь: номер таблицы – для удобства ссылки на нее в тексте работы; название таблицы, которое должно содержать указание территории и времени, к которым относятся данные; четкие измерения для каждого показателя; номер таблицы располагается в правом верхнем углу перед ее названием.

Для представления статистических данных можно использовать и графический способ. В названии графика, диаграммы необходимо обязательно указать место и время, к которым относится информации. При построении графиков должен быть соблюден масштаб. Для каждой масштабной шкалы необходимо указать единицы измерения показателей. Если в реферативной работе автор приводит несколько графиков и диаграмм, то целесообразно присвоить им номера.

Все формулы должны иметь номер, который указывается справа от нее в круглых скобках.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении реферативной работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием авторов (или главного редактора), издательства и года издания, страниц, содержащих использованную информацию.

### Критерии оценки реферативной работы

<i>Баллы</i>	<i>Описание</i>
11-15	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям. Студент развернуто отвечает на вопросы по теме реферата, способен делать верные выводы и обобщения.
6-10	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям, с не критическими недочетами. Студент отвечает на вопросы по теме реферата. Отвечает на вопросы, допуская не критичные ошибки.
1-5	Реферат сдан на проверку с нарушением срока, материал соответствует теме в целом, либо оформление соответствует требованиям не в полной мере. Студент затрудняется отвечать на вопросы по теме реферата.
0	Реферат не выполнен.



## 5.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Государство и бизнес – главные субъекты рыночной экономики. Основные модели взаимоотношений между государством и бизнесом.
2. Содержание понятия «общественная инфраструктура». Инфраструктурный разрыв и потребность в инвестициях в инфраструктуру в отдельных странах и регионах.
3. Состояние инфраструктуры в современной России. Основные источники финансирования инфраструктуры в мировой и отечественной практике.
4. Основные подходы к трактовке за рубежом. Определения ГЧП, используемые в международных организациях и отдельных странах.
5. Системные характеристики ГЧП, отличающие этот механизм от других форм взаимодействия государств и бизнеса.
6. Институциональные принципы ГЧП.
7. Мотивация сторон, участвующих в ГЧП. Основные выгоды ГЧП для публичного партнера и бизнеса.
8. Теории и концепции, составляющие теоретическую основу государственно-частного партнерства.
9. Классификации форм ГЧП, принятые в международных экономических организациях и отдельных странах. Характеристика, преимущества и недостатки наиболее часто используемых в мировой практике форм ГЧП.
10. Организационно-правовые формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения.
11. Основные модели нормативно-правового регулирования ГЧП в мире.
12. Опыт стран, имеющих специальные законы в области ГЧП. Анализ содержания специального законодательства о ГЧП (на примере одной из стран).
13. Правовая основа применения механизмов ГЧП в России: существующее законодательство и подзаконные правовые акты.
14. Федеральный закон № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»: конкурсная процедуры и критерии конкурса. Основные поправки к концессионному законодательству, принятые в 2014 г.
15. Предпосылки и история принятия Федерального закона № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации...». Базовые положения № 224-ФЗ.
16. Основные модели организации и управления сферой государственного управления сферой ГЧП за рубежом. Преимущества и недостатки.
17. Органы управления сферой ГЧП: основные виды и функции. Роль специализированных институтов развития в сфере ГЧП в зарубежной практике.
18. Система управления ГЧП в России: основные тенденции развития. Органы управления ГЧП на федеральном уровне.
19. Институты и инструменты государственной поддержки ГЧП-проектов в России и за рубежом.
20. Организация управления ГЧП на региональном уровне. Востребованность механизмов ГЧП в регионах.
21. Рейтинг регионов ГЧП-СТАРТ. Показатель «уровень развития ГЧП в субъектах РФ», основные факторы и критерии расчета.
22. Российские регионы-лидеры по уровню развития ГЧП. Проблемы, задачи и перспективы ГЧП на региональном и муниципальном уровне.
23. Масштабы и основные тенденции развития ГЧП в мире.
24. Классификации стран мира по уровню развития ГЧП. Отраслевые приоритеты ГЧП в развитых и развивающихся странах.
25. Особенности развития в отдельных странах мира (развитые страны, развивающиеся страны, опыт развития ГЧП в странах ЕАЭС).

26. Текущее состояние и ключевые тенденции развития ГЧП в России. ГЧП-проекты в сфере транспорта России.
27. ГЧП-проекты в сфере ЖКХ.
28. Особенности реализации ГЧП-проектов в социальной сфере.
29. Основные модели финансирования ГЧП-проектов. Участники и инструменты финансирования ГЧП-проектов.
30. Проектное финансирование как инструмент привлечения инвестиций в ГЧП-проекты. Основные принципы, особенности, преимущества и недостатки.
31. Понятие рисков в инвестиционных проектах. Классификации рисков, принятые в различных международных организациях.
32. Основные стадии управления рисками.
33. Эффективное распределение рисков. Общие принципы и правила.
34. Основные инструменты оценки эффективности ГЧП-проектов в мировой практике. Понятия Value for Money (VfM-анализ) и Public Sector Comparator (PSC).
35. Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества согласно 224-ФЗ.
36. Основные проблемы и ключевые направления развития сферы ГЧП в Российской Федерации.

Сдача зачета проводится в устной форме. Перечень вопросов для зачета размещен на учебном портале и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня компетенциями. Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета.

Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
17-20	Все задания итогового контроля выполнены обучающимся полностью
13-16	Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки
10-12	Обучающимся выполнено не менее 50% заданий, допущены ошибки в аргументации ответов
менее 10	выполнено менее 50% заданий, допущены грубые ошибки в аргументации ответов