

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

«ФИЛОСОФИЯ»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:
(код и наименование направления подготовки/специальности/профессии)

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/специализация):

«Методика преподавания филологических дисциплин»

(направленность программы (профиль)/специализация)

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

**Сочи,
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель преподавания дисциплины «Философия» - повлиять на становление и формирование мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины:

-понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

-реализовывать знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

-владеть навыками работы в сфере межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «Философия» относится к I части блока учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1.	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.01 История	Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.О.02(Д) Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
		УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*		
			ЛК	ПЗ	СР
Введение в философию.					
1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре.	Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философское решение основных вопросов о сущности бытия и человека. Гуманистическая направленность философии. Развитие философских знаний как «развертывание» интеллектуальных способностей человека и истории становления человеческой культуры. Основные черты философии. Система «Человек-Мир» как основной предмет философии.	2		2
Раздел I. История философии.					
2.	Становление философии. Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	Зарождение философских идей. Возникновение философии в цивилизациях Древней Индии и Древнего Китая. Особенности социального развития восточных цивилизаций. Тесная связь философии с мифологией и религией. Особенности философии Древней Индии. «Веды» как главный философский трактат.		2	3
3.	Античная философия (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.).	Особенности социального развития Древней Греции и основные черты античной философии. Космоцентризм античной философии. Период создания философских систем: Платон и Аристотель. Особенности поздней античной философии: скептицизм, стоицизм, эпикурейство, кинизм, платонизм, неоплатонизм, неопифагореизм, перипатетизм.	2		2
4.	Средневековая философия: патристика (около II –VIII в.) и схоластика (VIII –XV вв.).	Основные черты философского мировоззрения Средневековья. Социальные функции философии, ее отношение к религии. Возникновение патристики как учение «отцов церкви». Понятие истории как целенаправленного процесса. Схоластика. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука.		2	2
5.	Философия Возрождения XV—XVI в.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Специфика философии Ренессанса. Направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое, натурфилософское, мистическое, политическое, утопическо-социалистическое, реформационное, скептическое,	2		2

		неоплатоническое. Метафизика Николая Кузанского. Флорентийская Академия. Пантеистические идеи Д. Бруно. Реформация и ее влияние на философский процесс Нового времени.			
6.	Философия Нового времени XVII в.	Основные черты философии Нового времени. Научная революция XVII в. Проблема поиска универсального, познавательного метода: эмпиризм, рационализм. (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема государства и гносеология Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка. Философско-антропологические идеи Б. Паскаля. Рационализм и манизм Б. Спинозы. Механическая картина мира И. Ньютона. Теория познания и учения о монадах Г. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.		2	2
7.	Философия эпохи Просвещения XVIII в.	Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно-правовой идеал Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французский материализм XVIII в. Идеи Просвещения в Германии: Г. Лессинг, И. Гердер и др. Особенности рецепции просветительских идей в русской философской культуре XVIII в.		2	2
8.	Немецкая классическая философия.	Уникальность немецкой философии XIX в. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2		2
9.	Философия конца XIX – начала XXI веков.	Специфика философии конца XIX-XX вв. Основные черты философии XX в. Особенности западной философии XX в. Философия жизни Ф. Ницше и А. Бергсона. Экзистенциальная идея С. Кьеркегора. Философия марксизма. Философия позитивизма: идеи и направления. Эволюционная теория: дарвинизм и социал-дарвинизм. Американский прагматизм. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев и Л. Шестов. Философская герменевтика: Г. Гадамер, П. Рикёр. Постпозитивизм: К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд. Структурализм и постструктурализм: К. Леви-Строс, Р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко, Ж. Деррида. Философия постмодерна: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр, Р. Рорти.	2		2

10.	Русская философия.	Традиции и особенности русской философской мысли. Основные этапы ее формирования. Влияние Византии на формирование философской культуры Руси X-XV вв. Философия XVII-XVIII вв. и ее просветительский характер. Развитие русской философии в XIX в. и ее связь с литературой. Историософия П. Чаадаева. Славянофильские идеи И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Западнические идеи В.Г. Белинского и А.И. Герцена. Религиозная философия Н.Ф. Фёдорова и К.Н. Леонтьева. Философские системы Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Русская философия начала XX века: Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев, А.И. Введенский, Н.А. Лосский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, П.А. Флоренский и Л. Шестов. Философия персонализма Н.А. Бердяева. Философия советского периода: В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили и Л.Н. Гумилёв. Философия постсоветского периода. Кризис марксистской философии. Возникновение различных философских направлений. Представители современной философии: Ф. Гиренок, В.В. Ильин, П.С. Гуревич, Г.Г. Майоров, И.Т. Фролов, В.А. Лекторский, Э.Ю. Соловьёв, В.С. Стёпин, С.А. Лебедев, М.А. Маслин.	2		3
Раздел II. Философия как система идей.					
11.	Учение о бытии. Понятия «материального» и «идеального».	Бытие как предмет философской онтологии. Диалектика бытия и небытия. Многообразие форм, видов и уровней бытия. Категория бытия в истории философии. Мир как совокупная реальность. Упорядоченность бытия. Общее и единичное. Формирование монистических, дуалистических и плюралистических концепций бытия в истории философии.	2		3
12.	Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерменизм. Динамические и статистические закономерности.	Понятие пространства и времени в истории философии. Структурная организованность и изменчивость бытия. Представление о пространстве и времени как о формах бытия сознания и материи. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Современные научные представления о пространстве и времени, их свойствах и соотношении. Универсальные связи бытия. Изменение и развитие. Основные типы и формы движения материи.		2	2
13.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.	Проблема сознания в философии и науке. Сознание как сущностное свойство и отличительный признак человека. Происхождение и сущность сознания.		1	2

		Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Формирование сознания в фило- и онтогенезе. Отражение, информация, управление. Отражение в психике.			
Раздел III. Сферы философского знания.					
14.	Человек, общество, культура, природа.	Философия человека. Человек как объект философского осмысления. Основные характеристики человека. Общество как система. Общественный прогресс: цивилизации и формации. Философия истории. Философское понятие культуры. Культура как способ самоопределения и мера развития человека. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Человек в мире культуры. Культура и искусство. Культура и творчество. Культура личности и культура народа. Природа как предмет философского осмысления. Природа как объект научного анализа. Различие двух культур – естественно-научной и гуманитарной. На пути к диалогу двух культур. Экологическая проблема в современном мире.		2	2
15.	Концепции человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.	Феномен человека в философии. Проблема возникновения человека в мифологических, религиозных и философских картинах мира. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого бытия и его «измерения». Свобода, права обязанности личности. Основные формы проявления свободы. Ценностные ориентации человека как основа и потенциал его духовного развития.	2		2
16.	Нравственные ценности.	Природа и регулятивная функция норм и ценностей. Ценности как ядро культуры. Ценностная основа гуманизма и духовности. Нравственность как основная религиозная ценность. Типология религиозных ценностей и свобода совести.		1	2
17.	Научные, философские и религиозные картины мира.	Понятие картины мира в философии. Разные способы видения мира и формирования обобщенного образа мироздания. Мироззренческий и ценностный аспект этого процесса. Определение места человека в общей картине мира. Типология образов мира.		1	2
18.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.	Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. Два уровня кризиса, переживаемого мировым сообществом: региональный и глобальный. Проблема выбора приоритета частных и общечеловеческих интересов. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в жизни общества. цивилизации.		1	3
			18	36	54

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия
 ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для заочной формы обучения)*		
			ЛК	ПЗ	СР
	Введение в философию.				
1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре.	Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философское решение основных вопросов о сущности бытия и человека. Гуманистическая направленность философии. Развитие философских знаний как «развертывание» интеллектуальных способностей человека и истории становления человеческой культуры. Основные черты философии. Система «Человек-Мир» как основной предмет философии.	2		6
	Раздел I. История философии.				
2.	Становление философии. Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	Зарождение философских идей. Возникновение философии в цивилизациях Древней Индии и Древнего Китая. Особенности социального развития восточных цивилизаций. Тесная связь философии с мифологией и религией. Особенности философии Древней Индии. «Веды» как главный философский трактат.	2		6
3.	Античная философия (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.).	Особенности социального развития Древней Греции и основные черты античной философии. Космоцентризм античной философии. Период создания философских систем: Платон и Аристотель. Особенности поздней античной философии: скептицизм, стоицизм, эпикурейство, кинизм, платонизм, неоплатонизм, неопифагореизм, перипатетизм.			7
4.	Средневековая философия: патристика (около II – VIII в.) и схоластика (VIII – XV вв.).	Основные черты философского мировоззрения Средневековья. Социальные функции философии, ее отношение к религии. Возникновение патристики как учение «отцов церкви». Понятие истории как целенаправленного процесса. Схоластика. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука.			7
5.	Философия Возрождения XV—XVI в.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Специфика философии Ренессанса. Направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое, натурфилософское, мистическое, политическое, утопическо-социалистическое,			7

		реформационное, скептическое, неоплатоническое. Метафизика Николая Кузанского. Флорентийская Академия. Пантеистические идеи Д. Бруно. Реформация и ее влияние на философский процесс Нового времени.			
6.	Философия Нового времени XVII в.	Основные черты философии Нового времени. Научная революция XVII в. Проблема поиска универсального, познавательного метода: эмпиризм, рационализм. (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема государства и гносеология Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка. Философско-антропологические идеи Б. Паскаля. Рационализм и манизм Б. Спинозы. Механическая картина мира И. Ньютона. Теория познания и учения о монадах Г. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.			7
7.	Философия эпохи Просвещения XVIII в.	Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно-правовой идеал Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французский материализм XVIII в. Идеи Просвещения в Германии: Г. Лессинг, И. Гердер и др. Особенности рецепции просветительских идей в русской философской культуре XVIII в.			7
8.	Немецкая классическая философия.	Уникальность немецкой философии XIX в. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2	6
9.	Философия конца XIX – начала XXI веков.	Специфика философии конца XIX-XX вв. Основные черты философии XX в. Особенности западной философии XX в. Философия жизни Ф. Ницше и А. Бергсона. Экзистенциальная идея С. Кьеркегора. Философия марксизма. Философия позитивизма: идеи и направления. Эволюционная теория: дарвинизм и социал-дарвинизм. Американский прагматизм. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев и Л. Шестов. Философская герменевтика: Г. Гадамер, П. Рикёр. Постпозитивизм: К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд. Структурализм и постструктурализм: К. Леви-			7

		Строс, Р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко, Ж. Деррида. Философия постмодерна: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр, Р. Рорти.			
10.	Русская философия.	Традиции и особенности русской философской мысли. Основные этапы ее формирования. Влияние Византии на формирование философской культуры Руси X-XV вв. Философия XVII-XVIII вв. и ее просветительский характер. Развитие русской философии в XIX в. и ее связь с литературой. Историософия П. Чаадаева. Славянофильские идеи И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Западнические идеи В.Г. Белинского и А.И. Герцена. Религиозная философия Н.Ф. Фёдорова и К.Н. Леонтьева. Философские системы Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Русская философия начала XX века: Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев, А.И. Введенский, Н.А. Лосский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, П.А. Флоренский и Л. Шестов. Философия персонализма Н.А. Бердяева. Философия советского периода: В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили и Л.Н. Гумилёв. Философия постсоветского периода. Кризис марксистской философии. Возникновение различных философских направлений. Представители современной философии: Ф. Гиренок, В.В. Ильин, П.С. Гуревич, Г.Г. Майоров, И.Т. Фролов, В.А. Лекторский, Э.Ю. Соловьёв, В.С. Стёпин, С.А. Лебедев, М.А. Маслин.		2	7
Раздел II. Философия как система идей.					
11.	Учение о бытии. Понятия «материального» и «идеального».	Бытие как предмет философской онтологии. Диалектика бытия и небытия. Многообразие форм, видов и уровней бытия. Категория бытия в истории философии. Мир как совокупная реальность. Упорядоченность бытия. Общее и единичное. Формирование монистических, дуалистических и плюралистических концепций бытия в истории философии.		2	6
12.	Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерменизм. Динамические и статистические закономерности.	Понятие пространства и времени в истории философии. Структурная организованность и изменчивость бытия. Представление о пространстве и времени как о формах бытия сознания и материи. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Современные научные представления о пространстве и времени, их свойствах и соотношении. Универсальные связи бытия. Изменение и развитие. Основные			7

		типы и формы движения материи.			
13.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.	Проблема сознания в философии и науке. Сознание как сущностное свойство и отличительный признак человека. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Формирование сознания в фило- и онтогенезе. Отражение, информация, управление. Отражение в психике.		2	6
Раздел III. Сферы философского знания.					
14.	Человек, общество, культура, природа.	Философия человека. Человек как объект философского осмысления. Основные характеристики человека. Общество как система. Общественный прогресс: цивилизации и формации. Философия истории. Философское понятие культуры. Культура как способ самоопределения и мера развития человека. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Человек в мире культуры. Культура и искусство. Культура и творчество. Культура личности и культура народа. Природа как предмет философского осмысления. Природа как объект научного анализа. Различие двух культур – естественно-научной и гуманитарной. На пути к диалогу двух культур. Экологическая проблема в современном мире.		2	6
15.	Концепции человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.	Феномен человека в философии. Проблема возникновения человека в мифологических, религиозных и философских картинах мира. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого бытия и его «измерения». Свобода, права обязанности личности. Основные формы проявления свободы. Ценностные ориентации человека как основа и потенциал его духовного развития.			7
16.	Нравственные ценности.	Природа и регулятивная функция норм и ценностей. Ценности как ядро культуры. Ценностная основа гуманизма и духовности. Нравственность как основная религиозная ценность. Типология религиозных ценностей и свобода совести.			7
17.	Научные, философские и религиозные картины мира.	Понятие картины мира в философии. Разные способы видения мира и формирования обобщенного образа мироздания. Мироззренческий и ценностный аспект этого процесса. Определение места человека в общей картине мира. Типология образов мира.		2	6
18.	Будущее человечества. Глобальные	Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. Два уровня кризиса, переживаемого мировым			

проблемы современности.	сообществом: региональный и глобальный. Проблема выбора приоритета частных и общечеловеческих интересов. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в жизни общества. цивилизации.			7
		8	8	119

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

а) программное обеспечение:

ОС MSWindows (XP и выше); MSOffice 2007.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

philosophy.ru

phenomen.ru

biblioclub.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>),

- ЭБС Юрайт (<https://urait.ru>),

- Учебному portalу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN. - Текст: электронный.

<https://new.znanium.com/catalog/product/1007998>;

2. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич; под научной редакцией С. П. Пургина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 322 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02817-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1869-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/438052>;

3. Ивин, А. А. История философии: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/451132>;

4. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-16-102477-5. - Текст: электронный.

<https://new.znanium.com/catalog/product/942700>;

5. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-106110-7. - Текст: электронный.

<https://new.znanium.com/catalog/product/994184>.

б) дополнительная литература:

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2002. – 623 с.;

2. Крюков, В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/453394>;

3. Панищев А.Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: Учебное пособие / Панищев А.Л. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 175 с. (Высшее образование: Бакалавриат (СевГУ)) ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст: электронный.

<https://new.znanium.com/catalog/product/1018347>;

4. Родзинский, Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/438333>;

5. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-104526-8. - Текст: электронный.

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1080207>;

6. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. - Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/451889>;

7. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. - Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/451890>;

8. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/450885>;

9. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-Москва, 2020. – 459 с. Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст: электронный.

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1063782>;

10. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — Текст: электронный.

<https://urait.ru/bcode/448104>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «Философия» предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на

лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Философия» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины / модуля «Философия» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС СПО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 21 мая 2021 г. № 371.

Разработчик:

к.флсф.н., доцент



(подпись)

/Г.Н. Сарикбек/

Заведующий кафедрой
всеобщей истории д.и.н.,
профессор



(подпись)

/Т.А. Сидорова/