

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Историко-филологический факультет

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

«Русский язык для иностранных студентов»

**Рекомендована МСН для направления подготовки
40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексных теоретических и практических знаний о русском языке, его грамматических и функциональных особенностях.

Задачи изучения дисциплины :

- сформировать знания об основных категориях и понятиях русского языка;
- привить студентам умение самостоятельно работать над документами различной функциональной направленности, литературными источниками;
- приобрести знания для использования их в практике работы;
- уметь анализировать современные проблемы в области коммуникации и находить направления их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «Русский язык для иностранных студентов» относится к обязательной части блока 1 (базовая компонента) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1.	УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах		Русский язык и культура речи

	общения		
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Русский язык и культура речи
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-5 Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		Риторика в деятельности юриста

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-1.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-1.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
		УК-1.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 .2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Правильно применяет основные юридические понятия.
		ОПК-5 .2 Формулирует правовую позицию по конкретному делу
		ОПК-5.3 Обосновывает правовую позицию на основе законов логики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 7 зачетных единицы.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		1	2	3	4
Контактная (аудиторная) работа (всего)		36	48		
в том числе:					
лекции (ЛК)					
в том числе в форме практической подготовки					
практические занятия (ПЗ)	84	36	48		
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132	72	60		
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)					
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (не предусмотрено)					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		36		
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)		зач	экз		
Общая трудоемкость					
	час	252	108	144	
	зач. ед.	7	3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Темы раздела (темы)	Вид учебной
-------	-----------------------------	---------------------	-------------

	дисциплины/модуля		работы (для очной формы обучения)*
1.	Вводно-фонетический курс	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение это. Вопросительные местоимения кто, что. Личные местоимения. Деление по родам. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он? Настоящее время глаголов. Закрепительно-повторительный блок. Тема «О себе». Диалог – расспрос.	ПЗ СР
2.	Существительное и местоимения	Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Указательные местоимения этот, эта, это, эти. Сложные предложения. Прошедшее время глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места.	ПЗ СР
3.	Винительный падеж существительных и местоимений в единственном числе	Винительный падеж в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Винительный падеж в значении направления. Вопрос куда? Вопрос когда?	ПЗ СР
4.	Прилагательное и глаголы	Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. именительный падеж прилагательного и существительного в единственном и множественном числе.	ПЗ СР
5.	Будущее время глаголов	Будущее простое, будущее сложное. Глаголы дать, лечь, помочь, перевести, сесть.	ПЗ СР
6.	Родительный и дательный падежи существительное и местоимений в единственном числе	Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Местоимения в родительном падеже. Родительный падеж отрицания. родительный падеж в значении направления — откуда.	ПЗ СР
7.	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	Употребление глаголов ставить—поставить, класть—положить, вешать—повеситься, садиться—сесть, ложиться—лечь. Полная и краткая форма прилагательных.	ПЗ СР
8.	Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.	Предлоги в сочетании с родительным падежом. Глаголы движения. Вопросы: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого? Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Моя страна». Заочная экскурсия.	ПЗ СР
9.	Творительный падеж существительных и местоимений в	Творительный падеж существительных. Склонение существительного времени. Употребление м	ПЗ СР

	единственном числе. Сложные предложения.	естоимения сам. Конструкции с глаголом ХОТЕТЬ. Местоимения в творительном падеже. Глаголы знать, уметь, мочь.	
10.	Склонение прилагательных в единственном числе. Употребление глаголов.	Склонение прилагательных, указательных, притяжательных местоимений женского рода в единственном числе.	<i>ПЗ СР</i>
11.	Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в единственном числе. Двойное отрицание.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение притяжательных и указательных местоимений мужского, среднего рода в единственном числе. Склонение порядковых числительных.	<i>ПЗ СР</i>
12.	Речевые Образцы. Понятие о системе склонения с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе, основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	<i>ПЗ СР</i>
13.	Значение Винительного падежа имен существительных. Прямая / косвенная речь.	Основные значения Винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1)время;2)объект,3)направления движения. Глаголы движения пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить. Тексты: «Что я люблю», «Внук Юрия Гагарина», «Завтрак»	<i>ПЗ СР</i>
14.	Значение родительного падежа имен существительных. Сложноподчиненные предложения.	Основные значения родительного падежа имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1)лицо-обладатель;2)отрицание наличия;3)место;4)характеристика.	<i>ПЗ СР</i>
15.	Значение дательного падежа имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе.	Основные значения дательного падежа имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе:1) адресат, 2)выражение необходимости,3)выражение состояния чувства, 4)направление. 5) место движения. Тексты : «Анна Ахматова», «Кольцо», «Картина»	<i>ПЗ СР</i>
16.	Научный стиль -аннотирование	Аннотирование как жанр научного стиля. Определение и назначение аннотации. Составление аннотации прочитанного текста.	<i>ПЗ СР</i>
17.	Официально деловой и разговорный стили речи	Составление частного и неофициального письма	<i>ПЗ СР</i>
18.	Речевая тема: «Религия и общество»	Ситуации общения : «Мировые религии», «Религиозные обряды и обычаи»	<i>ПЗ СР</i>
19.	Грамматические темы: - выражение сравнения в	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий, оборот с	<i>ПЗ СР</i>

	сложном предложении -Лексико-семантические группы	союзом чем. Достоверное сравнение с союзами так же как, точно. Прилагательные мирный, мировой, мирской, миролюбивый Существительные сбор, собрание, сборка, собиране, сорище.	
20.	Речевая тема: «Молодежь в современном мире»	Ситуация общения «На факультете», «Отношение с сокурсниками», «Соседи по общежитию»	ПЗ СР
21.	Грамматические темы: Выражение причинно – следственных отношений выражение уверенности / неуверенности	Конструкции выражающие причинно-следственные отношения в простом (с предлогами из-за, из,по) и сложном (с союзными словами потому что, так как, поэтому, благодаря тому что).Модальные слова, словосочетания, и предложения со значением уверенности /неуверенности	ПЗ СР
22.	Речевая тема: «Проблемы экологии»	Ситуации общения : «Какую воду мы пьем, каким воздухом мы дышим», «Мусор на улице, в аудитории, дома»	ПЗ СР
23.	Речевая тема «Наука и общество»	Ситуация общения: «Достижение научно-технического прогресса вокруг нас»	ПЗ СР
24.	Грамматические темы: -синонимия средств связи частей сложного предложения-выражение изъяснительных выражений	Особенности употребления близких по значению союзов если, раз, когда Особенности употребления союзов что и чтобы в сложном предложении.	ПЗ СР
25.	Речевая тема: «Искусство в жизни общества».	Ситуация общения: «Мой любимый художник/ Композитор», « Музыка в моей жизни», «Архитектура родного города»	ПЗ СР
26.	Грамматические темы. Выражение сопоставительных отношений в простом и в сложном предложении,	Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении, в том числе с помощью различных типов сложных предложений (параллельные конструкции) Выражение уступительных отношений в постом (с помощью конструкций несмотря на +в.п, вопреки +д.п, независимо от + р.п)	ПЗ СР
27.	Речевые Образцы. Тексты	Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. Основные значения предложного падежа.	ПЗ СР

* Сокращения: ЛК - лекции
ЛЗ – лабораторные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; учебная доска; технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB-X72, ноутбук TOSHIBA	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
- официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора <https://rosfinnadzor.ru/>
- официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу

(Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Презентационные материалы.
2. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине
3. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения [Электронный ресурс] :Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020.-231.-Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/450479>
2. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилёв И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] :Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020.-350.-Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/450578>

б) дополнительная литература

1. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс +CD. [Электронный ресурс] :Учебник и практикум. Для прикладного бакалавр ата. - Москва: Юрайт, 2019.-373.-Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/426250>
2. Чернышенко О. В., Огрызко Е. В., Нефедов И. В. Русский язык как иностранный:лингвострановедение и развитие речи. [Электронный ресурс] :Учебное пособие для студентов-иностранцев не филологических специальностей. - Москва: РИОР:ИНФРА. - М., 2017.-87.-Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/894645>
3. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебное пособие / И. Б. Голуб. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. — (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-305-0. - Текст : электронный. — Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/product/1212414>
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449182>

5. Корнева Г. В., Герасимов Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. Русский язык как иностранный (А-1-А-2). [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020.-286.-Режим доступа :<https://urait.ru/bcode/466786>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств

усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Русский язык для иностранных студентов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «Русский язык для иностранных студентов составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчики:

к. фил. н., доцент кафедры
«Русский язык и методика
его преподавания»



Н. М. Смерчинская

Заведующий кафедрой

«Русский язык и методика
его преподавания»

к.фил. н., доцент



Н. М. Смерчинская

