

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**Рекомендована МСН для направления подготовки  
38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Сочи  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

**Цель** изучения дисциплины «Экономическая география» заключается в изучении и анализе размещения производства, территориального разделения труда, условий и особенностей развития регионов, процессов формирования, развития и функционирования территориальных социально-экономических систем. Она устанавливает и исследует закономерности размещения производительных сил, определяет принципы размещения производства, выделяет факторы, влияющие на размещение различных отраслей хозяйственного комплекса. Экономическая география изучает взаимодействие природы и общества, природные условия и ресурсы страны и регионов, население, системы расселения и трудовые ресурсы, а также устанавливает конкретные пространственные взаимосвязи и взаимозависимости между географической средой и производством. Она разрабатывает прогнозы социально-экономического развития хозяйственного комплекса страны, её территориальных систем и новых территориально-производственных комплексов.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих **задач**:

- обоснование и разработка путей совершенствования территориальной организации общественного производства и наиболее рационального размещения производительных сил с целью минимизации издержек в сфере экономической деятельности хозяйствующих субъектов;

- разработка оптимальной структуры и сбалансированности национальных экономик;

- создание научной основы экономического районирования, обоснование системы соподчинения районов разного таксономического ранга и классификация регионов в зависимости от условий их функционирования в рыночной экономике;

- экономико-географическое изучение населения и трудовых ресурсов, систем расселения, миграций, а также обоснование размещения отдельных населенных пунктов;

- изучение потенциала регионов, стран, отраслей и других экономико-географических объектов;

- изучение вопросов географического, международного и межрегионального разделения труда;

- экономико-географический аспект преобразования природы, в том числе взаимодействие общества и окружающей природной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «Экономическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) по выбору) блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Микроэкономика Введение в профессиональную деятельность	Методы оптимальных решений Правоведение Логистика Маркетинг Налоги и налогообложение Экономика и организация бизнеса Финансовая математика

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Экономико- математические методы и модели Финансовое право Антикризисное управление
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы риторики и коммуникации Введение в профессиональную деятельность	Менеджмент Социология Иностранный язык (делового общения) Финансовая среда предпринимательства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
3.	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Микроэкономика Математический анализ Основы информационного и библиографического поиска	Теория вероятностей и математическая статистика Логистика Макроэкономика Экономика фирмы Маркетинг Теория статистики Финансы Бухгалтерский учет и анализ Социально-экономическая статистика Оценка собственности Эконометрика Финансовая математика Финансовая статистика Анализ хозяйственной деятельности Инвестиции Бюджетная система РФ Финансовая среда предпринимательства

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы <u>принятия управленческого решения</u>
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста
		УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией
		ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере, а также наглядную визуализацию данных, в том числе с применением информационных технологий, программных средств, цифровых сервисов
		ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 5 зачетные единицы.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		2 семестр / 4 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	32	32			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
практические занятия (ПЗ)	32	32			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

##### 4.2. Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		3 семестр / 6 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	32	32			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
практические занятия (ПЗ)	32	32			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой	-	-			

(проектом)					
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины «Экономическая география».	Роль и место «Экономической географии» в системе наук. Объект и предмет изучения. Географическая среда. Географический детерминизм и географический нигилизм. Основные концепции и теории Экономической географии. Научные методы. Задачи дисциплины.	ЛК, ПЗ, СР
2.	Географическое положение России и её природно-ресурсный потенциал.	Россия на физико-географической и экономико-географической карте мира. Площадь, численность населения, крайние точки, государственные границы. Соседи 1-го и 2-го порядка. Последствия распада СССР. Природные условия: климат, рельеф. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Общая характеристика населения.	Основные термины и понятия: население, народ, этнос. Общая численность населения. Особенности воспроизводства населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (региональные различия). Демографические кризисы. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, «ложная урбанизация». Половозрастная структура населения. Демографическая пирамида. Национальный состав и национальные проблемы. Миграции населения: виды, причины, направления, последствия.	ЛК, ПЗ, СР
4.	Качество населения и трудовые ресурсы.	Понятие качества населения. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов в России. Экономически активное население. Распределение численности занятого населения по отраслям экономики. Рынок труда. Трудовые миграции. Основные социальные проблемы и пути их решения в условиях рыночной экономики. Анализ баланса трудовых ресурсов по районам России.	ЛК, ПЗ, СР
5.	Отраслевая структура промышленности и особенности её территориального размещения.	Структура хозяйственного комплекса. Отраслевая структура. Производственная и непроизводственная сфера. Третичный сектор. Понятие о межотраслевых комплексах. Понятие инфраструктуры. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.	ЛК, ПЗ, СР
6.	Промышленность и формы её территориальной организации.	Добывающая и обрабатывающая промышленность. Формы территориальной организации промышленности: экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленный узел, промышленный центр, промышленный пункт. Промышленные холдинговые компании (ПХК), финансово-промышленные предприятия (ФПП), финансово-промышленные группы (ФПГ). Технопарки и технополисы.	ЛК, ПЗ, СР
7.	Топливо-	Структура ТЭК. Электроэнергетическое хозяйство. Виды	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
	энергетический комплекс.	электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии. Топливная промышленность: нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность, газовая и газоперерабатывающая промышленность, угольная, торфяная, сланцевая промышленность.	
8.	Металлургический комплекс.	Чёрная металлургия: топливная и сырьевая базы, основные металлургические базы, основные факторы размещения производства, типы металлургических производств, современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли. Цветная металлургия: сырьевая база, основные металлургические базы, основные факторы размещения производства, основные подотрасли (алюминиевая, медная, свинцово-цинковая и др. промышленность), современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли.	ЛК, ПЗ, СР
9.	Машиностроительный комплекс.	Роль и значение машиностроения в народном хозяйстве. Структура производства продукции промышленного комплекса. Специализация и кооперирование. Тяжёлое, общее и среднее машиностроение.	ЛК, ПЗ, СР
10.	Химико-лесной комплекс.	Роль и значение комплекса в народном хозяйстве страны. Химический комплекс: основная химия и химия органического синтеза. Лесной комплекс: лесозаготовительная, лесообработывающая, лесоперерабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Лесопромышленные комплексы (ЛПК). Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли.	ЛК, ПЗ, СР
11.	Лёгкая промышленность.	Роль и значение комплекса в народном хозяйстве страны. Структура отрасли. Факторы размещения производительных сил. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли.	ЛК, ПЗ, СР
12.	Агропромышленный комплекс.	Роль и значение комплекса в народном хозяйстве страны. Структура и задачи АПК. Агроклиматические ресурсы. Агрорайонирование России. Отрасли растениеводства и животноводства. Экономические реформы в АПК на этапе становления рыночных отношений. Пищевая промышленность. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли.	ЛК, ПЗ, СР
13.	Транспортный комплекс.	Роль и значение комплекса в народном хозяйстве страны. Виды транспорта. Транспортные системы и коридоры. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли.	ЛК, ПЗ, СР
14.	Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил в России.	ЭГП и ПГП России. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России с зарубежными странами. Место России на международных рынках сырья и готовой продукции.	ЛК, ПЗ, СР

\* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского*

института (филиала) РУДН.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экономическая география».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Экономическая география».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) основная литература**

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1002704>

2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1117830>

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/451857>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/451858>

5. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/467333>

### **б) дополнительная литература**

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1065832>

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/450204>

3. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450119>

4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В.



## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;  
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Экономическая география» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «Экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

### **Разработчик:**

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Н.В. Агазарян

### **Руководитель программы**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»



Т.В. Шурухина

### **Заведующий кафедрой**

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Н.В. Агазарян