

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

*Юридический факультет*

*Кафедра гражданского права и процесса*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ  
«Правовое регулирование внедоговорных обязательств»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/  
специализация):  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Сочи, 2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

**Цель** дисциплины: овладение теоретическими знаниями особенностей правового регулирования деликтных правоотношений, условий возникновения деликтной ответственности, внедоговорных охранительных обязательств в зависимости от вида субъекта причинения вреда, о порядке расчета подлежащего возмещению имущественного вреда, в том числе причиненного жизни или здоровью потерпевшего, и критериях определения размера денежной компенсации причиненного морального вреда.

**Задачи** дисциплины: формирование знаний, необходимых для успешного осуществления правоприменительной деятельности, а также педагогической деятельности в высшей школе - формирование базовых навыков выявления проблем, связанных с разрешением правовых ситуаций в сфере деликтных правоотношений и особенностей применения норм гражданского права - формирование умений свободно ориентироваться в действующем законодательстве, материалах судебной практики - получение практического опыта разрешения правовой ситуаций в соответствующей сфере правоотношений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль Правовое регулирование внедоговорных обязательств относится к вариативной части блока Б1.В учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Арбитражный процесс Базовая компонента Криминалистика Назначение наказаний Преступление против личности Предпринимательское право Гражданский процесс Правоприменительная Гражданское право Уголовно-исполнительное право Трудовое право Право социального обеспечения Семейное право Уголовный процесс Административный процесс Конституционное право России Уголовное право Жилищное право Корпоративное право Экологическое право	Преддипломная Проблемы правоприменительной деятельности в РФ

Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности)			
2	ПК - 1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Арбитражный процесс Базовая компонента Земельное право Основы бухгалтерского учета Предпринимательское право Страховое право Международное частное право Международное право Трудовое право Налоговое право Финансовое право Базовая компонента Ознакомительная	

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1
		ОПК-2.2
		ОПК-2.3
ПК - 1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК - 1.1
		ПК - 1.2
		ПК - 1.3

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы.

#### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		15			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	35	35			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	14	14			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1			
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0	0			
в том числе в форме практической подготовки	0	0			

практические занятия (если предусмотрено)	21	21			
в том числе в форме практической подготовки	4	4			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73	73			
в том числе:	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки	14	14			
Часов на контроль:	0	0			
Промежуточная аттестация в форме:	-	ЗаО			
Общая трудоемкость час	108	108			
	3	3			

#### 4.2. Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		19			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	24	24			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	10	10			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1			
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0	0			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0	0			
практические занятия (если предусмотрено)	14	14			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2	2			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	84	84			
в том числе:	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16	16			
Часов на контроль:	0	0			
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	ЗаО			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач. ед.	3	3			

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1	Понятие, значение и виды внедоговорных обязательств	Понятие внедоговорных обязательств, их отличие от договорных обязательств. Понятие гражданско-правовой ответственности, возникающей из внедоговорных обязательств. Значение внедоговорных обязательств в механизме защиты имущественных и личных неимущественных гражданских прав. Виды внедоговорных обязательств. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	ЛК ПЗ СР
2	Понятие и условия возникновения	Понятие обязательств вследствие причинения вреда и их значение. Общие основания ответственности за причинение вреда. Восстановительная (компенсационная) и воспитательная	ЛК ПЗ СР

	обязательств, вследствие причинения вреда	<p>функции обязательств вследствие причинения вреда. Субъектный состав обязательства вследствие причинения вреда. Потерпевший (кредитор). Должник. Условия возникновения обязательств вследствие причинения вреда. Вред и его виды. Имущественный вред. Моральный вред. Правомерный вред. Противоправность поведения. Действие. Бездействие. Причинная связь между противоправным поведением причинителя вреда и наступившим вредом. Вина причинителя вреда. Условия освобождения причинителя вреда от возмещения вреда. Учет вины потерпевшего. Совместное причинение вреда. Возмещение вреда как вид гражданско-правовой ответственности. Объем, размер и способы возмещения вреда. Учет имущественного положения причинителя вреда. Право регресса. Виды возмещения вреда (возмещение вреда в натуре, возмещение убытков). Вред, причиненный в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости. Возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность.</p>	
3	Источники правового регулирования и система обязательств вследствие причинения вреда	<p>Источники правового регулирования обязательства вследствие причинения вреда. Гражданский кодекс РФ как основной нормативно-правовой акт, содержащий общие и специальные нормы об обязательствах вследствие причинения вреда. Иные нормативные акты об обязательствах вследствие причинения вреда. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в применении законодательства, регулирующего обязательства вследствие причинения вреда. Система обязательств из причинения вреда.</p>	ЛК ПЗ СР
4	Ответственность за вред, причиненный актами органов власти	<p>Понятие вреда, причиненного актами органов власти. Правовое регулирование ответственности органов власти за причиненный ими вред. Общие условия ответственности за вред, причиненный актом органа власти, и её особенности. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия и суда. Органы и лиц, выступающие от имени казны при возмещении вреда за её счет.</p>	ЛК ПЗ СР
5	Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником	<p>Понятие работника юридического лица или гражданина. Понятие вреда, причиненного работником. Условия, при которых возникает ответственность работодателя за вред, причиненный его работником. Основания и порядок предъявления регрессного требования к лицу, причинившему вред.</p>	ЛК ПЗ СР
6	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами	<p>Понятие несовершеннолетних и недееспособных лиц. Понятие лиц, ответственных за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет. Условия ответственности родителей, опекунов, учреждений и иных лиц, осуществляющих надзор за детьми в момент причинения ими вреда. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними. Особенности ответственности за совместное причинение вреда несовершеннолетними. Деликтоспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и их ответственность за причиненный вред. Условия ответственности родителей, попечителей, учреждений и иных лиц, осуществляющих надзор за детьми в момент причинения ими вреда. Особенности ответственности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в случае совместного причинения вреда потерпевшему. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и ограниченно дееспособными лицами, а также лицами, не способными понимать значение своих</p>	ЛК ПЗ СР

		действий.	
7	Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности	Понятие деятельности, создающей повышенную опасность для окружающих (источника повышенной опасности). Понятие владельца источника повышенной опасности. Основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный третьим лицам в результате взаимодействия источников повышенной опасности	ЛК ПЗ СР
8	Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина	Понятие вреда жизни и вреда здоровью гражданина. Условия возникновения обязательства по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья гражданина. Определение утраченного заработка (дохода) гражданина в результате повреждения его здоровья. Дополнительные расходы, связанные с повреждением здоровья гражданина. Компенсация морального вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья несовершеннолетних. Основания, порядок и размер возмещения вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца. Индексация размера возмещения вреда.	ЛК ПЗ СР
9	Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг	Понятие товаров, работ, услуг. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ, услуг. Условия ответственности за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг. Лица, ответственные за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг. Сроки возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ, услуг. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.	ЛК ПЗ СР
10	Обязательства вследствие неосновательного обогащения	Понятие обязательства из неосновательного обогащения. Основания и условия возникновения обязательства из неосновательного обогащения. Субъекты обязательств из неосновательного обогащения. Объекты обязательств из неосновательного обогащения. Содержание обязательств из неосновательного обогащения. Виды обязательств из неосновательного обогащения. Неосновательное приобретение имущества. Неосновательное сбережение имущества за счет другого лица. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав. Объем и порядок возмещения при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.	ЛК ПЗ СР

\* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	г. Сочи, ул. Куйбышева, д. № 24. Учебная аудитория для	Комплект специализированной мебели; доска	

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 9 (второй этаж основного корпуса).	аудиторная, электрическая плитка, термостат ТВ 80-1, центрифуга СМ 6М, ультрацентрифуга, стенды, таблицы, плакаты,	
2.	г. Сочи, ул. Куйбышева, д. № 24. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 9 (второй этаж основного корпуса).	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная, плакаты, компьютер, технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB-X72, компьютер	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; OfficeProfessional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", KasperskyEndpointsecurity для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.*

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине.
2. Презентационные материалы.
3. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

а) основная литература

Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188>

Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469278>

Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471548>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

Программа курса включает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельная работа – один из основных видов работы по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий; подготовку к практическим занятиям; подготовку докладов-презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. В ходе самостоятельной работы, носящей репродуктивный характер, обучающиеся пользуются подробными инструкциями и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, даются необходимые объяснения вопросов программы, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов.

Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый и поисковый характер, нацеливает обучающихся на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления.

*Подготовка к лекциям.* В процессе подготовки к лекционным занятиям, обучающимся важно научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию - такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись делать на одной странице, а следующую

страницу оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

*Подготовка к практическим занятиям.* Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с проработки текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на вопросы для обсуждения, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада.* Презентация – это современная модель публичного выступления. С ее помощью можно представить достижения организации, новые услуги, научные разработки и многое другое. Причем у оратора, который подкрепляет свое слово слайдами, появляется гораздо больше возможностей воздействовать на аудиторию, но это только в том случае, когда презентация подготовлена по всем правилам. Обычно люди воспринимают информацию зрительно лучше, чем на слух. Этим и объясняется большая сила воздействия презентации по сравнению с обычным выступлением. Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Microsoft PowerPoint. Как и любое заранее запланированное мероприятие, презентация начинается с подготовки. Причем подготовка ведется сразу по нескольким направлениям:

- четко сформулировать цель презентации (мотивировать, убедить аудиторию слушателей, или просто формально отчитаться);
- определить формат презентации, какова её продолжительность;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений, и представление их в сжатом виде. Источники информации для презентации зависят от ее содержания. На этапе фильтрации важно отобрать только самую необходимую информацию и представить ее на слайдах в сжатом виде. Но не торопитесь расставаться с «излишками», лучше оформить их в виде отдельных тезисов, которые могут пригодиться, когда придется отвечать на вопросы аудитории. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Учтите, что еще никто на свете не жаловался на то, что презентация была слишком короткой, а вот затянутая презентация способна утомить слушателей и даже вызвать у них негативные эмоции. При планировании времени следует закладывать 1-2 минуты на один слайд. Стандартная презентация состоит из вступления, основной части, заключения и ответов на вопросы. Вступление - это часть презентации, которая формирует у слушателей первое

впечатление о докладчике (которое, как мы помним, нельзя произвести дважды). Вступление призвано высветить цель презентации и привлечь внимание слушателей, оно должно быть кратким и информативным. Чаще всего в стандартном вступлении содержатся приветствие, представление докладчика, договоренность о порядке проведения презентации и представление темы. Основная часть - это наполнение презентации (факты, цифры, доказательства, примеры). В основной части важно продумать систему аргументации. Здесь могут пригодиться стандартные формулировки, ссылки на собственные исследования и авторитетные источники. Заключение - это самая важная часть презентации, поскольку именно в конце докладчик делает основные выводы. Поэтому заключение должно быть ярким, запоминающимся, креативным. Любое заключение должно включать выражение благодарности слушателям, предложение ответить на вопросы аудитории.

### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху

предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование внедоговорных обязательств» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Ректора РУДН от 21.05.2021 № 371

**Разработчик:**  
Ст.преподаватель



В.Д. Резван

Заведующая кафедрой  
гражданского права и процесса  
к.ю.н., доцент



Л.К. Свиницкая