

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**«ЭКОНОМИКА ТРУДА»**

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки  
38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Экономика»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Сочи  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью и задачами дисциплины является сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний, умений и навыков в области экономических отношений, возникающих между людьми в процессе трудовой деятельности, ознакомить его с механизмами и формами практической реализации этих отношений; освоение основных теоретических положений науки; освоение методов измерения производительности труда, резервов ее роста; знакомство с организацией оплаты труда; планированием трудовых показателей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Экономика труда» относится к обязательной части блока 1 (профильные дисциплины) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Финансовая математика Экономико-математические методы и модели Налоги и налогообложение Экономика и организация бизнеса Маркетинг Логистика Методы оптимальных решений Правоведение Геоэкономика Политология Экономическая география Микроэкономика Введение в профессиональную деятельность	Международная торговля Антикризисное управление
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Национальная экономика Экономика и организация бизнеса Основы научных исследований в экономике Микроэкономика	Ценообразование
<b>Профессиональные компетенции: расчетно-экономический</b>			

3	ПК-14 Способен определять стоимость движимого и недвижимого имущества, а также работ и услуг	Оценка бизнеса Бухгалтерский учет и анализ Оценка собственности	-
---	---	---	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
		ОПК-1.2 Умеет проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя знания экономической и управленческой
		ОПК-1.3 Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических
ПК-14	Способен определять стоимость движимого и недвижимого имущества, а также работ и услуг	ПК-14.1 Знает нормативные правовые акты в области оценочной деятельности, стандарты, правила и методологию определения стоимостей,
		ПК-14.2 Умеет устанавливать технические, правовые и экономические параметры, влияющие на стоимость организаций и ее материальные и
		ПК-14.3 Владеет навыками проведения переговоров с заказчиками об определении стоимостей движимого и недвижимого имущества, выявлять

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 5 зачетные единицы.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		7 семестр / 13 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	18	18			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			
практические занятия (ПЗ)	18	18			
в том числе в форме практической подготовки	3	3			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	14	14			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	<b>Диф.зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
	<b>час зач.</b>				

##### 4.2. Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		8 семестр / 15 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
практические занятия (ПЗ)	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	2	2			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	17	17			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	<b>Диф.зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
	<b>час зач.</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Понятие экономики труда и ее место в системе наук.	Понятие о труде и трудовых ресурсах в экономике. Труд как вид экономических ресурсов. Качественная и качественная сторона труда. Предмет экономики труда. Задачи экономики труда.	ЛК, ПЗ, СР
2.	Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли.	Развитие знаний о труде. Трудовая теория стоимости.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Механизм и структура рынка труда.	Понятие рынка труда и его структура. Функционирование рынка труда.	ЛК, ПЗ, СР
4.	Занятость и безработица на рынке труда.	Понятие и определение экономически активного населения страны.	ЛК, ПЗ, СР
5.	Регулирование сферы труда и занятости	Рассмотрения закона о занятости населения в Российской Федерации.	ЛК, ПЗ, СР
6.	Разделение и кооперация труда. Производительность труда.	Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях.	ЛК, ПЗ, СР
7.	Стимулирование и оплата труда.	Фонд заработной платы и эффективность его использования. Стимулирование и оплата труда.	ЛК, ПЗ, СР
8.	Практические аспекты работы по совершенствованию организации труда на предприятии.	Сущность организации труда, её задачи и принципы. Понятие рациональной организации труда. Факторы, оказывающие влияние на производительность труда.	ЛК, ПЗ, СР
9.	Теоретические основы нормирования труда на предприятии.	Теоретические основы нормирования труда. Виды норм труда и их взаимосвязь. Классификация затрат рабочего времени и времени использования оборудования. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.	ЛК, ПЗ, СР
10.	Организация работы по совершенствованию нормирования труда на предприятии.	Роль и сущность нормирования труда в современных экономических условиях. Классификация методов изучения рабочего времени. Совершенствование методов и способов нормирования труда.	ЛК, ПЗ, СР
11.	Теоретические основы оплаты труда.	Заработная плата, ее сущность. Формы оплаты труда. Нормативно- правовое регулирование оплаты труда. Виды оплаты труда. Характеристика видов оплаты труда. Учет оплаты труда	
12.	Практические аспекты работы по совершенствованию оплаты труда на предприятии	Мероприятия, направленные на повышение эффективности системы оплаты труда. Определение должностных окладов, месячных и часовых тарифных ставок.	

\* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## 7. Информационное обеспечение дисциплины:

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.*

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине.
2. Задачи по курсу.
3. Глоссарий по темам.
4. Темы рефератов и критерии оценки.
5. Методические указания для самостоятельной работы с электронным курсом.
6. Вопросы к итоговой аттестации.
7. Форма обратной связи.
8. Форум для изучения курса.
9. Электронный учебник.
10. Программа по созданию интеллект-карт.
11. Инструкция по созданию интеллект-карт.
12. Презентационные материалы.

#### *Медиамастеры*

1. <https://youtu.be/pSPOiWgusVA> — Проблемы Европы: Безработица в Греции
2. <https://www.youtube.com/watch?v=6ZJ-Ht6gIGA> — Решение задачи производительности труда.
3. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=238&v=vlf3zj6-qo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=238&v=vlf3zj6-qo&feature=emb_logo) — В чем причины снижения производительности труда в России?

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

### **а) основная литература**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444899>
2. Асалиев, А. М. Экономика труда : учеб. пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 171 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/658](http://www.dx.doi.org/10.12737/658). - ISBN 978-5-16-013239-6. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=94952>
3. Асалиев, А. М. Экономика труда : учебник / под ред. проф. А.М. Асалиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1687](http://www.dx.doi.org/10.12737/1687). - ISBN 978-5-16-009415-1. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044426>
4. Генкин, Б. М. Экономика труда : учебник / Б. М. Генкин. - М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-521-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002334>

### **б) дополнительная литература**

1. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467888>
2. Михалкина, Е. В. Экономика труда : учебник / Е.В. Михалкина, О.С. Белокрылова, Е.В. Фурса. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/24839>. - ISBN 978-5-369-01672-5. - Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/949262>

3. Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450001>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Экономика труда» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «Экономика труда» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

**Разработчик:**

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



К.А. Блохин

**Руководитель программы**

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



А.Т. Петенко

**Заведующий кафедрой**

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Н.В. Агазарян