

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

**Рекомендована МССН для направления подготовки
38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целями дисциплины «Стратегическое планирование» являются формирование теоретических и прикладных профессиональных знаний в области разработки и реализации стратегии организации и ее планировании с учетом отечественного и зарубежного опыта, а также развития навыков творческого инициативного использования теоретических знаний в практической деятельности

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить с эволюцией подходов к проблеме стратегического развития организации, с концепциями различных школ к разработке стратегии организации;
- получить глубокие знания о принципах современного стратегического планирования, о методах отраслевого, конкурентного анализа;
- изучить методику анализа внутреннего потенциала организации;
- понять условия применения различных видов стратегий, а также принципы планирования стратегии организации, проведения контроля выполнения стратегии и условия ее корректировки;
- научиться на примере деятельности различных российских и зарубежных компаний понимать причины допущенных в ходе реализации различных стратегий ошибок и предлагать способы их устранения;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «Стратегическое планирование» относится к обязательной части блока 1 (профильные дисциплины) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализ хозяйственной деятельности Оценка бизнеса Национальная экономика Финансовая математика Экономико-математические методы и модели Бухгалтерский учет и анализ Оценка собственности Экономика и организация бизнеса Мировая экономика и международные экономические отношения Социально-экономическая статистика Маркетинг Финансы Логистика Макроэкономика Теория вероятностей и математическая статистика	Аудит Ценообразование Экономическая безопасность

		Геоэкономика Линейная алгебра Основы научных исследований в экономике История экономических учений История Концепции современного естествознания Математический анализ	
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Финансовая математика Экономико- математические методы и модели Налоги и налогообложение Экономика и организация бизнеса Маркетинг Логистика Методы оптимальных решений Правоведение Геоэкономика Политология Экономическая география Микроэкономика Введение в профессиональную деятельность	Антикризисное управление
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	Анализ хозяйственной деятельности Корпоративные финансы Инновационный менеджмент Налоги и налогообложение Экономика и организация бизнеса Теория статистики Финансы Логистика Экономика фирмы	Антикризисное управление Аудит Финансовая среда предпринимательства
Профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
5.	ПК-13 Способен осуществлять обработку статистических данных	Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Экономико- математические методы и модели Информационные технологии в профессиональной деятельности Эконометрика Бухгалтерский учет и анализ Социально- экономическая статистика Теория статистики Цифровая экономика Макроэкономика Основы научных исследований в экономике Экономическая информатика	-

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

	системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность ОПК-4.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-13	Способен осуществлять обработку статистических данных	ПК-13.1. Знает методики сводки статистических данных, расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, расчета агрегированных и производных показателей, методологию формирования выборочных совокупностей ПК-13. 2. Умеет формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, осуществлять расчет сводных показателей, формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов, осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации, анализировать результаты расчетов и готовить аналитические материалы ПК-13. 3. Владеет навыками формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками, расчета агрегированных и производных статистических показателей, формирования упорядоченных выходных массивов информации, подготовки аналитических материалов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 5 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули	
		4 семестр 13 модуль	4 семестр 14 модуль
Контактная (аудиторная) работа (всего)	84	36	48
в том числе:			
лекции (ЛК)	34	18	16
в том числе в форме практической подготовки	2	1	1
практические занятия (ПЗ)	50	18	32
в том числе в форме практической подготовки	9	3	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	36	24
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	11	7	4
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	-	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	Зач, Эк	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	180	72	108
час	5	2	3
ед.	зач.		

4.2. Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		4 семестр/ 15 модуль			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	36	36			
в том числе:					
лекции (ЛК)	12	14			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			
практические занятия	22	22			
в том числе в форме практической подготовки	4	4			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108	108			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	21	21			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36			
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	180	180			
час	5	5			
зач. ед.					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Стратегическое планирование на предприятии	Планирование на предприятии: функции, пределы, принципы и типы внутрифирменного планирования. Процесс планирования в экономической организации. Формы планирования и виды планов. Факторы, влияющие на выбор формы планирования. Анализ и оценка качества планов. Понятие стратегического планирования. Виды стратегического планирования. Процесс стратегического планирования. Функции и сферы стратегического планирования. Необходимость стратегического планирования на предприятии. Подходы к процессу разработки стратегического плана по Б. Ричардсону и Р. Ричардсону: корпоративное планирование, интерактивное планирование, интуитивное планирование, хаотическое планирование	ЛК, ПЗ, СР
2.	Стратегия развития предприятия как основа стратегического планирования	Стратегия предприятия как основа стратегического планирования. Сущность стратегии предприятия. Четыре группы стратегий по И.Ансоффу. Стратегия по Г. Мецбергу. Базисные модели стратегического планирования: Модель Гарвардской школы бизнеса. Укрупненная модель формирования стратегического плана И. Ансоффа. Модель формирования стратегического плана по Г. Стейнеру. Контур стратегического планирования. Характеристика и основные этапы процесса стратегического управления. Оперативное и стратегическое управление: сферы применения, общие и отличительные особенности. Особенности стратегических решений: стратегический план.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Корпоративные стратегии развития организации	Виды корпоративных стратегий: портфельные, стратегии роста и конкурентные. Понятие и виды портфельных стратегий. Использование целевого и матричного подхода, анализ хозяйственного портфеля в разработке портфельных стратегий. Классические матричные схемы портфельного анализа: Матрица БКГ (Boston Consulting Group growth – share matrix), Матрица Модель Джeneral Электрик – МакКинзи (General Electric - McKinsey&Co.). Понятие стратегии роста. Матрицы, используемые в стратегии роста: Матрица роста компании И.Ансофа с учетом корпоративных возможностей, Матрица внешних приобретений, новая матрица БКГ. Конкурентные стратегии: понятие, матрица конкуренции М. Портера, стратегии конкурентного преимущества (лидерства), стратегии следования за лидером.	ЛК, ПЗ, СР
4.	Оперативные и функциональные стратегии развития организации	Содержание функциональной стратегии организации. Обоснование и выбор целевого рынка, стратегии привлекательности потребителей, стратегия позиционирования. Оперативный уровень как материальное выражение корпоративных стратегий. Виды оперативных стратегий: товарная, ценовая и сервисная стратегия.	ЛК, ПЗ, СР
5.	Методология и логика стратегического планирования	Методология стратегического планирования: органическое единство общемировоззренческих, общеметодологических принципов, общенаучных методов познания и специфической, частной методологии. Процесс формирования целей и задач, анализ исходного уровня состояния объекта как центральное место в логике. Принципы стратегического планирования.	ЛК, ПЗ, СР
6.	Формирование и составление стратегического плана	Составляющие стратегического плана: видение, стратегия, тактика. Корпоративная миссия: подходы к формированию, типы миссий. Основные составляющие миссии. Значение	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
		миссии. Требования к формулированию миссии. Понятие и виды целей. Структурные элементы стратегического планирования. Система методологии стратегического планирования, разработка системы прогнозов, проектов, программ и планов. Роль стратегического планирования в обеспечении конкурентоспособности предприятия	
7.	Основные шаги стратегического планирования	Основные шаги стратегического планирования. Первый шаг - анализ перспектив фирмы (предприятия): осуществляется на базе информации о рыночной ситуации и результатов аналитических расчетов, полученных с использованием методов прогностики. Второй шаг - анализ позиций фирмы (предприятия) в конкурентной борьбе: предлагается использование: матрицы «Вероятность усиления фактора - воздействие его на организацию» и модели пяти сил М. Портера; анализа сильных и слабых сторон организации с использованием матрицы SWOT- анализа. Третий шаг - выбор стратегии: использование Модели Мак-Кинси «7С». Четвертый - анализ путей диверсификации. Пятый шаг - постановка двух групп задач: группа краткосрочных, тактических задачи группа стратегических задач, формирование финансовой сметы (бюджета), составление самого плана.	ЛК, ПЗ, СР
8.	Этапы стратегического планирования	Выбор стратегии как основа изменения возможностей в стратегическом планировании. Два фактора при выборе стратегии развития: влияние внешней среды, уровень притязаний администрации фирмы. Шесть этапов в стратегическом планировании организации: стратегический анализ и прогноз; постановка целей и оценка существующей стратегии; формирование стратегии; планирование риска; выбор стратегических альтернатив; реализация, контроль, корректировка. Процесс формирования стратегии функционирования предприятия (фирмы): формирование базовой (общей) стратегии фирмы; формирование конкурентной стратегии; определение функциональных стратегий фирмы. Выбор наилучшей стратегии с применением разнообразного методологического аппарата: портфельный анализ; экономико-математические методы и имитационные модели; методы прогнозных сценариев и анализа риска.	ЛК, ПЗ, СР
9.	Процедуры стратегического планирования	Основные процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование (прогноз); стратегическое программирование (программы); стратегическое проектирование (проекты планов).	ЛК, ПЗ, СР

* Сокращения: ЛК - лекции
ЛЗ – лабораторные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device,

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства экономического развития РФ <https://www.economy.gov.ru/> International Monetary Fund Home Page:
- Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)

– Учебному portalу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).
Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стратегическое планирование».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Стратегическое планирование».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433585>

2. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7126-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434211>

3. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03369-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433092>

4. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03369-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468863>

5. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468729>

6. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/449380>

7. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11222-1. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/456906>

б) дополнительная литература

1. Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование: учебное пособие / Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01616-9. — Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1215821>
2. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1222076>
3. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование: учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13541-1. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/465851>
4. Хруцкий В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика: учебник для вузов / В. Е. Хруцкий, В. В. Гамаюнов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07386-7. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/452644>
5. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11222-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476020>

в) периодические издания:

1. Коммерсантъ (журнал).
2. Коммерсантъ (газета).
3. Электронный журнал «Стратегическое планирование, маркетинг, обслуживание клиентов, управление персоналом и оплата труда» (журнал)
4. Стратегический менеджмент (журнал)
5. Корпоративный менеджмент (журнал)
6. Экономика и жизнь.
7. Российское предпринимательство (журнал).
8. Итоги(журнал).
9. Эксперт (еженедельный журнал).
10. Бизнес (ежедневная деловая газета).
11. Ведомости (ежедневная деловая газета).

Другие периодические издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно.

Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе

консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Стратегическое планирование» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «Стратегическое планирование» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчики:

к.э.н., доцент кафедры «Национальной и мировой экономики»



Л.Н. Ашальян

Руководитель программы

к.э.н., доцент кафедры «Национальной и мировой экономики»



А.Т. Петенко

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент кафедры «Национальной и мировой экономики»



Н.В. Агазарян