

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки
38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целями освоения дисциплины/модуля «История экономических учений» являются: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики.

Задачи изучения дисциплины/модуля «История экономических учений» состоят в реализации требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования, к подготовке бакалавров по направлению «Экономика».

В ходе изучения дисциплины перед студентами ставятся задачи сформировать четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержании основных работ, выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории, привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

Изучение студентами данной дисциплины/модуля будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «История экономических учений» относится к обязательной части блока 1 (базовая компонента) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Концепции современного естествознания Математический анализ	Геоэкономика Линейная алгебра Основы научных исследований в экономике Теория вероятностей и математическая статистика Логистика Макроэкономика Маркетинг Финансы Бухгалтерский учет и анализ Мировая экономика и международные экономические отношения Социально-экономическая статистика Оценка собственности

			Экономика и организация бизнеса Национальная экономика Финансовая математика Экономико- математические методы и модели Анализ хозяйственной деятельности Оценка бизнеса Стратегическое планирование Международные стандарты финансовой отчетности Международные финансы Аудит Ценообразование Экономическая безопасность
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Математический анализ	Геоэкономика Линейная алгебра Основы научных исследований в экономике Теория вероятностей и математическая статистика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения Корпоративные финансы Национальная экономика Торговое дело Международная торговля Экономическая безопасность
Профессиональные компетенции: научно-исследовательский			
3.	ПК-16 Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Основы информационного и библиографического поиска	Мировые информационные ресурсы Основы научных исследований в экономике Макроэкономика Национальная экономика Международная торговля

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять	ОПК-3.1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о

	природу экономических процессов на микро- и макроуровне	социально-экономических процессах и явлениях
		ОПК-3.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать полученные результаты анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3. Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей, в том числе с применением информационных технологий, программных средств, цифровых сервисов
ПК-16	Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно - образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-16.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
		ПК-16.2. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		ПК-16.2. Владеет методологией экономического исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		2 семестр / 3 модуль			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32			
в том числе:					
лекции (ЛК)	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			
практические занятия (ПЗ)	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	3	3			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	40			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	8	8			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36			
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

4.2. Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		2 семестр / 4 модуль			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	22	22			
в том числе:					
лекции (ЛК)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
практические занятия (ПЗ)	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	2	2			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	50			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	10	10			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36			
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	108	108			
Общая трудоемкость	час	3	3		
	зач. ед.	108	108		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Возникновение экономической мысли в древнем мире	Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Римское право.	ЛК, ПЗ, СР
2.	Экономическая мысль в эпоху средневековья	Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм). Экономическая мысль средневековой Европы. «Капитулярный о поместьях». Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Меркантилизм - первая экономическая школа	Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т.Мэна «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации.	ЛК, ПЗ, СР
4.	Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма	Экономические идеи в Англии: Дж. Локк, Дж. Стюарт, Д. Юм, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер. Их представления о богатстве, стоимости, деньгах, доходах, капитале, о роли государства в экономике.	ЛК, ПЗ, СР
5.	Физиократы	Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве	ЛК, ПЗ, СР

		природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.	
6.	Классическая школа политической экономии	Философия общества и человека в книге А.Смита «Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.	ЛК, ПЗ, СР
7.	Социал-утопические теории	Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма	ЛК, ПЗ, СР
8.	Марксистская политическая экономия	Учение К.Маркса об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социалдемократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)	ЛК, ПЗ, СР
9.	Маржинализм: австрийская, лозанская, и англо-американская школы	Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов.	ЛК, ПЗ, СР
10.	Неоклассическая экономическая теория. Кембриджская школа	А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа «Принципы экономики», ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.	ЛК, ПЗ, СР
11.	Историческая школа	Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Причины возникновения и основные положения теории. Историческая школа Германии. Ф.Лист. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Brentано, М. Вебер, В. Зомбарт. Новая историческая школа Германии. В.Зомбарт, М.Вебер.	ЛК, ПЗ, СР
12.	Институционализм	Предпосылки возникновения теории институционализма. Неоинституционализм. Д.Гэлбрейт, Г.Беккер, Р.Коуз. Дж. Коммонс. Классическая теория институционализма. Сделка как базовая категория в теории капитализма. Правовые аспекты в экономической теории. Экономические взгляды Т.Веблена. и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Д. Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Предсказуемость рынка. Дж. Бьюкенен, Р. Коуз, Д. Норт.	ЛК, ПЗ, СР
13.	Теория кейнсианства	Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и	ЛК, ПЗ, СР

		необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса и их различия.	
14.	Неолиберальная теория монетаризма	Предпосылки монетаризма. Ф.Хайек. (Кризис 70-х годов) Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Экономические взгляды М.Фридмена и их применение на практике. (Рейганомика, Тетчеризм). Мировой кризис 2008 года и теория неокейнсианства. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий. Экономическая теория «прав собственности»: Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты.	ЛК, ПЗ, СР
15.	Экономическая мысль в России в 20 веке	Аграрная реформа П.Столыпина (1906г.). Попытки реформирования командной экономики в 20-е годы (НЭП), Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в в 50-70-е: годы (внедрение хозрасчёта), В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И.Анчишкин, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 г.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 г.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в в 80-е годы (перестройка) Переход к рыночной экономике в 90-е годы. Экономические реформы Е.Гайдара.	ЛК, ПЗ, СР

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине.
2. Глоссарий по темам.
3. Темы рефератов и критерии оценки.
4. Методические указания для самостоятельной работы с электронным курсом.
5. Вопросы к итоговой аттестации.
6. Форма обратной связи.
7. Форум для изучения курса.
8. Электронный учебник.
9. Презентационные материалы (карта развития экономической науки - <https://basic.economicus.ru/guide/index.php>)

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=shxdWIL1NU0> – Выдающиеся экономисты мира. Йозеф Шумпетер
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xQLOW7sGbn0> — Выдающиеся экономисты мира. Милтон Фридмен
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FO217QbYEhg> — Выдающиеся экономисты мира. Адам Смит
4. <https://www.youtube.com/watch?v=1XM7YvT0suo> — Выдающиеся экономисты мира. Альфред Маршалл

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470556>

2. Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

3. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

4. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277>

б) дополнительная литература

5. Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 1: монография / С. Ю. Витте, М. П. Афанасьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01893-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451727>

6. Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 2: монография / С. Ю. Витте, М. П. Афанасьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01895-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451728>

7. Шишкин, М. В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425561>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной

работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно.

Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных

учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «История экономических учений» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Г.Н. Соколова

Руководитель программы

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



А.Т. Петенко

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Н.В. Агазарян